



## EL KAMISHIBAI COMO RECURSO EN LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS PARA LA MEJORA DE LA ORTOGRAFÍA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

**Matilde Estefania Telles**  
matilde.estefaniatelles@seiem.edu.mx

**Área temática:** Educación en campos disciplinares.

**Línea temática:** Enseñanza y Aprendizaje del Lenguaje

**Porcentaje de avance:** 60%

**b)** Trabajos de intervención educativa (tesis o proyectos aplicativos) con resultados preliminares o definitivos.

**Programa de posgrado:** Maestría en Educación Básica

**Institución donde realiza los estudios de posgrado:** Universidad Pedagógica Nacional 152 Sede Regional Nezahualcóyotl



### Resumen

El Kamishibai es un recurso pedagógico originario de Japón que combina la narración oral y visual para contar historias utilizando imágenes ilustradas. El Kamishibai consiste en una caja de madera con puertas deslizantes que revelan láminas ilustradas. El maestro utiliza estas láminas para narrar una historia y los alumnos escuchan atentamente mientras observan las imágenes. Esta combinación de elementos visuales y auditivos ayuda a captar la atención de los niños y facilita el proceso de aprendizaje.

En el contexto de la mejora de la ortografía, el Kamishibai se utiliza para la explicación del uso los signos de puntuación y uso de mayúsculas y minúsculas de manera visualmente atractiva y comprensible a través de la narración.

El Kamishibai fomenta la participación activa de los alumnos, ya que pueden interactuar con las láminas y participar en la discusión de las palabras y reglas presentadas. Además, el aspecto lúdico de esta técnica de enseñanza hace que el aprendizaje sea más divertido y motivador.

**Palabras clave:** El Kamishibai, construcción de cuentos, ortografía

## Introducción

El Kamishibai es un recurso valioso en la construcción de textos para la mejora de la ortografía en alumnos de tercer grado de primaria. Su combinación de narración oral y visual, junto con su enfoque lúdico, estimula el interés de los estudiantes y facilita la comprensión y aplicación de las reglas ortográficas. Al implementar este recurso en el aula, el maestro puede brindar a los alumnos una experiencia de aprendizaje enriquecedora y efectiva para fortalecer sus habilidades ortográficas.

En el siguiente apartado se describen los contextos geográficos partiendo de la localización geográfica a nivel nacional hasta la colonia donde se localiza la escuela primaria federalizada “Liberación” con clave del centro de trabajo 15DPR1487X, zona escolar 17, sector educativo V, con domicilio en Poniente 25 y Norte 1, colonia La Perla, Ciudad Nezahualcóyotl en el Estado de México con código postal 57820, de turno matutino con horario de 8:00 a 12:30 horas siendo el lugar donde se localiza el grupo de tercer grado de primaria grupo “C” con una población de 19 alumnos, 9 de ellos son mujeres y 10 son hombres con edades que oscilan entre los 7 y 8 años.

### Mapa de la República Mexicana con División Política.



Fuente: México Desconocido, Recuperado el 12 de noviembre de 2022.

Nombre oficial: Estados Unidos Mexicanos. Abarca una extensión territorial de 1,964,375 km<sup>2</sup>, de los cuales 1,959,248 km<sup>2</sup> son superficie continental y 5,127 km<sup>2</sup> son superficie insular. A este territorio debe añadirse la Zona Económica Exclusiva de mar territorial, que abarca 3,149,920 km<sup>2</sup>, por lo que la superficie total del país es de 5,114,295 km<sup>2</sup>. La capital de México es el Distrito Federal (Ciudad de México), donde tienen sede los Poderes de la Unión (Ejecutivo, Legislativo y Judicial). La división política de México se compone de 32 entidades federativas. (Secretaría de Relaciones Exteriores, 2016)

### Mapa del Estado de México con División Política.



Fuente: México Desconocido, Recuperado el 12 de noviembre de 2022.

La fecha oficial de la fundación del Estado de México es el 2 de marzo de 1824. Esto sucedió luego de que se aprobara el artículo número 7 del Acta constitutiva de la Federación. Cabe destacar que, el nombre oficial de este lugar es Estado Libre y Soberano de México. Y, de manera sintética sería “México “. No obstante, con el fin de evitar confusiones entre el país y el estado, se le ha llamado “Estado de México “. (México Desconocido, 2022)

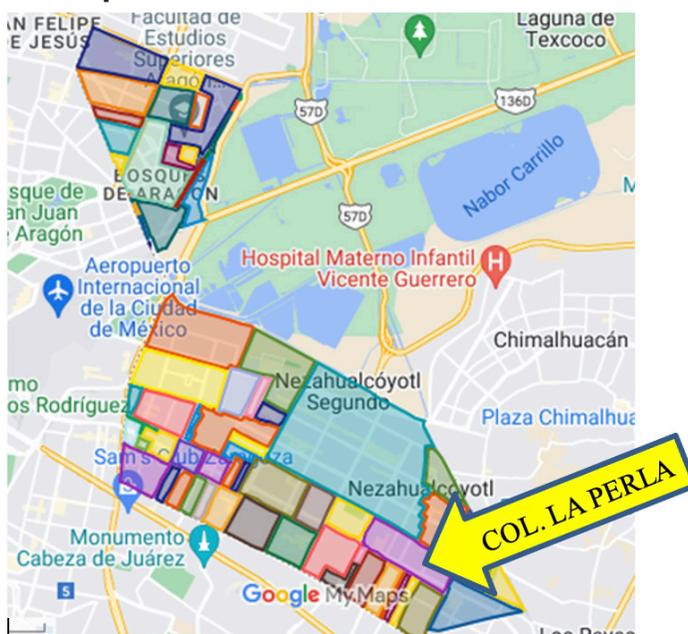
### Ubicación de Municipio de Nezahualcóyotl.



Fuente: Google Maps, Recuperado el 12 de noviembre de 2022.

Nezahualcóyotl es un municipio que se localiza en la parte oriental en el Estado de México, colinda al norte con el municipio de Ecatepec de Morelos y una zona del Lago de Texcoco, en la zona oeste con las alcaldías Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza, al este colinda con los municipios de La Paz, Chimalhuacán y Atenco, finalmente al sur con Iztapalapa e Iztacalco, en la Ciudad de México. (INEGI, 2022)

### Mapa de la colonia La Perla.



Fuente: El Defe, Recuperado el 12 de noviembre de 2022.

Los datos que a continuación se describen en este rubro fueron recopilados de la página de MarketDataMéxico 2022, donde se menciona que la colonia La Perla es una localidad del municipio Nezahualcóyotl, en Estado de México, y abarca un área cercana a 110 hectáreas.

#### Población

En la colonia La Perla viven 25,200 habitantes en condiciones de hacinamiento, siendo una de las colonias más pobladas de Estado de México. Se registran 2,305 personas por km<sup>2</sup>, con una edad promedio de 34 años y una escolaridad promedio de 9 años cursados. Aproximadamente 30,000 personas habitan en la colonia La Perla, 7,000 son menores de 14 años y 7,000 tienen entre 15 y 29 años de edad. Cuando se analizan los rangos etarios más altos, se contabilizan 10,000 personas con edades de entre 30 y 59 años, y 3,300 individuos de más de 60 años. (MarketDataMéxico, 2022)

#### Fachada principal de la primaria “Liberación”.

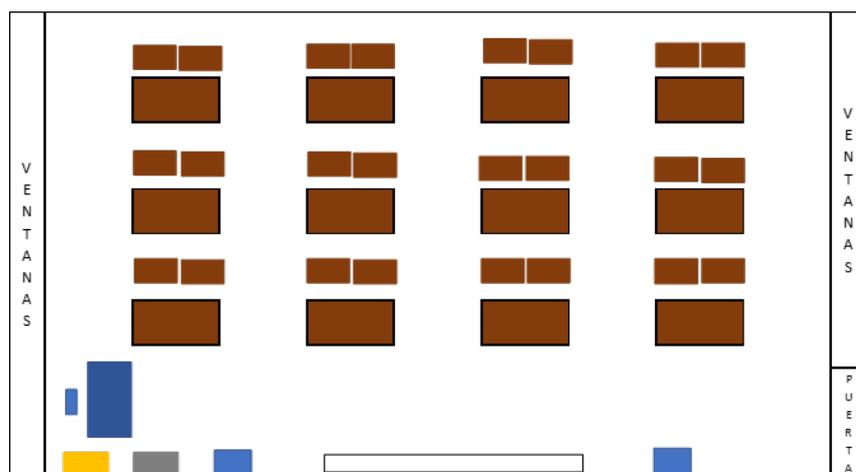


Fuente: Google Maps, recuperado el 12 de noviembre de 2022.

El ejercicio de observación se realiza en la escuela primaria federalizada “Liberación” con clave del centro de trabajo 15DPR1487X, zona escolar 17, sector escolar V, con domicilio en Poniente 25 y Norte 1, colonia La Perla, Ciudad Nezahualcóyotl en el Estado de México con código postal 57820, de turno matutino con horario de 8:00 a 12:30 horas. Se encuentra ubicada en la zona de escuelas, dentro de un área urbana que cuenta con todos los servicios.

El salón de clases es de un área aproximada de dieciséis metros cuadrados, tiene ventanas de herrería y cristal el piso es de loseta y una puerta de metal de acceso.

### Croquis del salón de clase.



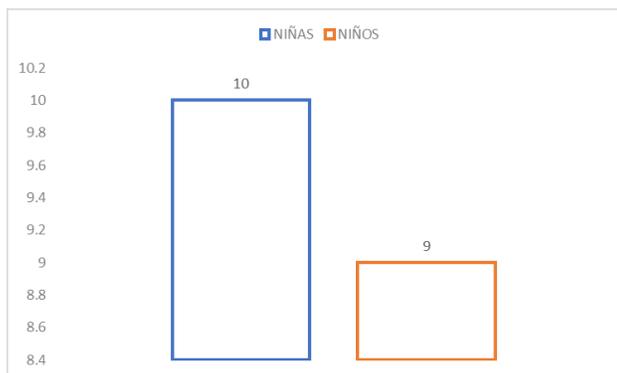
Elaboración propia.

Un pizarrón, un escritorio de metal para la docente, una silla ejecutiva en color azul marino, cuatro estantes para material, dos para el turno matutino y dos para el turno vespertino, un ventilador y un módem para acceso a internet que es pagado por algunos docentes del plantel en forma personal. También existe mobiliario para los alumnos, mesas y sillas de color café, de madera y herrería acordes a la edad y peso de los niños. El mobiliario se encuentra en malas condiciones.

Existen acuerdos interno dentro del aula el cual fue creado por todos los alumnos del grupo incluyendo a la maestra, y si en alguna ocasión no se respeta los mismos alumnos sancionan al infractor. Hay dos niños líderes que compiten entre ellos para mantener la atención de los demás alumnos, las niñas por lo que se logró apreciar son más dedicadas a los trabajos escolares y entre ellas se apoyan, también se pudo ubicar que hay dos niños comunicativos que se dedican a decir todo lo que pasa en el salón por más insignificante que sea el suceso.

En la siguiente gráfica se aprecia la distribución de los alumnos del grupo objeto de estudio:

**Gráfica de alumnos.**



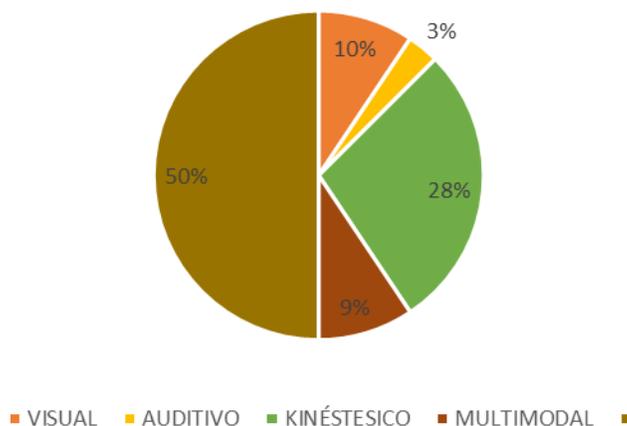
Elaboración propia.

Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes, perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Keefe 1988).

Para conocer los estilos de aprendizajes de los alumnos se aplicó un test obteniendo los resultados que se muestran en la gráfica siguiente:

**Gráfica de estilos de aprendizaje.**

Estilos de Aprendizaje



Elaboración propia.

El gráfico anterior nos muestra que en su mayoría los alumnos tienen una tendencia al estilo de aprendizaje kinestésico.

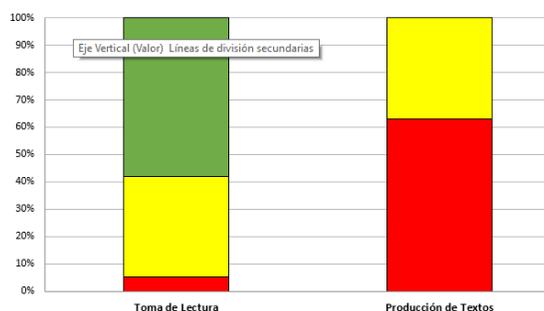
El presente trabajo se realiza de acuerdo en lo observado y en la participación en la primera sesión del Consejo Técnico Escolar 2022 - 2023 en la que se analizaron las prioridades básicas educativas (Pública, 2022); derivó que existe la necesidad en la mejora en los aprendizajes en las materias de los campos de formación de Lenguaje y Comunicación junto con el de Pensamiento

Matemático; la atención al rezago así como la deserción escolar, por lo que los docentes se enfocan dentro del salón de clases a atender esta problemática a través de estrategias que les permitan desarrollar los aprendizajes esperados en las materias de español y matemáticas.

Con base a los resultados obtenidos de la aplicación de los exámenes de la Secretaría de Educación Pública de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) que evalúa la materia de español, matemáticas y formación cívica y ética, los instrumentos del Sistema de Alerta Temprana (SiSAT) evalúan la materia de español en la lectura, comprensión lectora y producción de textos en la materia de matemáticas el cálculo mental así como de Examen de Diagnóstico aplicados por el docente al inicio del ciclo escolar.

Obteniendo los resultados en la materia de Lengua materna Español que los alumnos no aplican las reglas ortográficas al producir textos que la materia requiere, por lo que se pretende a través del uso del Kamishibai que los alumnos de tercer grado de primaria construyan cuentos para la mejora de la ortografía.

### Gráfica. Resultados de Sistema de Alerta Temprana (SiSAT)



### Objetivo de la intervención

El Kamishibai como recurso para la construcción de cuentos mejora la ortografía en los alumnos de tercer grado de primaria

### Marcos

Se da una descripción general del marco teórico en el que se abordan cuestiones estrechamente relacionadas con la importancia de la ortografía de un enfoque comunicativo y funcional como una forma de motivar a los niños por medio del Kamishibai la producción de cuentos breves para la mejora de la ortografía en alumnos de tercer grado de primaria.

### Marco Pedagógico

Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo. La Zona de Desarrollo Próximo es el dominio psicológico en constante

transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente.

Los procesos de aprendizaje ponen en marcha las fases de desarrollo. Su trayectoria es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos inter psicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos inter psicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades. (Carrera & Mazzarella, 2001)

### Contexto de desarrollo

El ejercicio de observación se realiza en la escuela primaria federalizada “Liberación” con clave del centro de trabajo 15DPR1487X, zona escolar 17, sector escolar V, con domicilio en Poniente 25 y Norte 1, colonia La Perla, Ciudad Nezahualcóyotl en el Estado de México con código postal 57820, de turno matutino con horario de 8:00 a 12:30 horas. Se encuentra ubicada en la zona de escuelas, dentro de un área urbana que cuenta con todos los servicios.

El centro escolar tiene dos turnos; matutino y vespertino, tiene barda perimetral, los salones están contruidos de material de estructuras metálicas y concreto, ventanas de herrería y cristal con protecciones de herrería. Cuenta con los servicios de pavimentación, energía eléctrica, drenaje, alcantarillado, internet, servicio de telefonía fija y celular. Tiene techumbre en la plaza cívica, así como espacio para que los alumnos puedan caminar dentro del plantel en la hora de receso.

La muestra de este trabajo es el grupo de tercer grado de primaria grupo “C” con una población de 19 alumnos, 9 de ellos son mujeres y 10 son hombres con edades que oscilan entre los 7 y 8 años.

### *Contenidos, tiempos y destinatarios de la intervención.*

El proyecto llevará por nombre: “VEO, IMAGINO, CONSTRUYO Y APRENDO”, el cual tiene como la construcción de cuentos por medio de imágenes es una actividad valiosa para los estudiantes de primaria, ya que les permite desarrollar su creatividad y habilidades de escritura de una manera divertida y emocionante.

Para su aplicación se implementarán dos ciclos de planeaciones con situaciones didácticas que contemplan sus propósitos, aprendizajes esperados, competencias y las actividades que

se trabajarán en cada sesión, las cuales permitirán dar una probable solución a la problemática que se detectó mediante el resultado del diagnóstico pedagógico del grupo de tercer grado de la escuela primaria federalizada “Liberación”, que nos indica que los alumnos no respetan las reglas ortográficas.

FECHA	TÍTULO	DESCRIPCIÓN	JUSTIFICACIÓN
02-03 mayo	Me presento	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>· la escritura convencional de las palabras;</li> <li>· el uso de mayúsculas y minúsculas;</li> <li>· el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones. (SEP, 2011)</li> </ul>	Aprendizaje esperado: Corrige sus textos para hacer claro su contenido. Énfasis: Uso de puntos, comas, mayúsculas, guiones largos, signos de admiración y de interrogación. Plan y Programa de Estudios 2011. (SEP, 2011)
04 de mayo	Identifícame	Explicar que los signos de puntuación son importantes para hacer claro el contenido de los textos, por lo que utilizarás puntos, comas, mayúsculas, guiones largos, signos de admiración y de interrogación en nuestras redacciones. (SEP, 2019) Identifica la importancia de los signos de puntuación en un cuento, enciéralos, subraya mayúsculas, así como oraciones interrogativas y exclamativas. (SEP, 2019)	

ESCUELA PRIMARIA "LIBERACIÓN" 15DPRI487X  
NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA

ZONA ESCOLAR 17 SECTOR EDUCATIVO V

GRADO Y GRUPO: 3° "C"  
PROFA. MATILDE ESTEFANIA TELLES

ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA	
LOS ALUMNOS NO APLICAN LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS AL PRODUCIR TEXTOS QUE LA MATERIA REQUIERE.	
CONTEXTUALIZACIÓN	
APRENDIZAJE ESPERADO	<p>Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la escritura convencional de las palabras;</li> <li>• el uso de mayúsculas y minúsculas;</li> <li>• el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.</li> </ul>
ÉNFASIS	Identificación del uso de la coma y los signos de admiración, así como la forma en la que modifican el significado del texto.
CO DISEÑO	
<p>Corrige sus textos para hacer claro su contenido. Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones.</p>	
PLANO DIDÁCTICO	
ME PRESENTO	
SEMANA DEL 08 AL 12 DE MAYO	
SESIÓN 1	
INICIO	<p>Mediante una lluvia de ideas, se preguntará a los alumnos el uso de las letras mayúsculas y minúsculas. Se hará una lista en el pizarrón de las participaciones.</p>
DESARROLLO	Se contará el cuento de "Las mayúsculas y minúsculas", utilizando como recurso el Kamishibai. (Anexo 1)
CIERRE	Los alumnos dibujarán en su cuaderno a las hermana mayor y hermana menor.
SESIÓN 2	
INICIO	Recordaremos la historia de la sesión anterior.
DESARROLLO	Se les dará material con impreso que contenga las líneas amarillas, rojas y azules, para que ellos escriban el abecedario en letras mayúsculas y minúsculas de acuerdo con el relato de la sesión anterior.
CIERRE	Los alumnos compartirán en plenaria su trabajo.
SESIÓN 3	
INICIO	Preguntaré a los alumnos acerca del lugar donde viven; solicitando que mencionen los nombres de algunos objetos que hay en su casa, así como en su calle, la colonia, las tiendas y los parques cercanos. Escribiré en el pizarrón la lista de palabras, utilizando letras mayúsculas o minúsculas. Según corresponda.
DESARROLLO	Interrogaré a los alumnos sobre las semejanzas y diferencias entre las palabras que integran el listado, dirigiendo las preguntas hacia el reconocimiento de la forma de las letras iniciales de las palabras. De acuerdo con las respuestas, mencionaré que las palabras que corresponden a nombres de personas, ciudades, colonias, comercios, se escriben con letra mayúscula al principio y que las palabras que nombran cosas, animales y plantas, nombres comunes, se escriben con letras minúsculas.

CIERRE	Mostraré imágenes que se escriben con mayúsculas y minúsculas, para que ellos escriban un listado de ambas palabras haciendo uso correcto de la ortografía.
<b>SESIÓN 4</b>	
INICIO	Seleccionaré una lectura del libro de Lengua Materna Lecturas, solicitaré que lean en silencio y al final que comenten de que se trató la lectura.
DESARROLLO	Se realizará la lectura en voz alta en forma voluntaria, indicando que en cada punto que encuentran cedan la lectura al siguiente compañero hasta terminar la lectura. Con la participación de todo el grupo, pediré identifiquen los puntos cuya función sea la siguiente: Señalar el final de un escrito. (Punto final) Señalar el final de los párrafos en un texto. (Punto y aparte) Separar oraciones en un mismo párrafo. (Punto y seguido)
CIERRE	Los alumnos reflexionarán si en sus escritos utilizan correctamente los puntos así como el uso de mayúsculas y minúsculas.
<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	
<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>	
Lengua Materna Lecturas Cuaderno de la materia. Material impreso. Kamishibai	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades? Instrumento de evaluación: Rúbrica

### Rúbrica de evaluación

INDICADORES					
Usa de los signos de puntuación	3	Uso de algunos signos de puntuación	2	No utiliza los signos de puntuación	1
Usa correctamente los signos de puntuación para lograr los efectos de lo que quiere comunicar. Basa el uso de los signos de puntuación en un conocimiento gramatical y de significado.		Muestra a través de los signos de puntuación algunos de los efectos en el significado de los que se comunica. Omite algunos signos requeridos de acuerdo con el significado del texto. Presenta algunos errores en el uso de los signos de puntuación		No obtiene los efectos del empleo de la puntuación en el significado de lo que comunica No utiliza los signos elementales de puntuación. Comete errores en el uso de los signos de puntuación	
Uso correcto de las reglas ortográficas	3	Uso de algunas reglas ortográficas	2	No respeta las reglas ortográficas	1
Aplica correctamente el uso de las mayúsculas y minúsculas.		Presenta algunos errores en el uso de las mayúsculas y minúsculas		Escribe mostrando descuido en el uso de las mayúsculas y minúsculas.	

Recuperado de:

<https://www.educacionbc.edu.mx/materialdeapoyo/public/site/pdf/educacionbasica/secundaria/documentosgenerales2/anexo2materialparaproducciondetextosescritos.pdf> el 27 de abril de 2023. Modificada por Matilde Estefania Telles.

## Referencias

- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *Educere*, 41-44. Recuperado el 05 de Septiembre de 2022, de <http://www.redalyc.org/html/356/35601309/>
- Mapa de América. (2022). Mapa de América. Recuperado el 12 de noviembre de 2022, de <https://mapadeamerica.net/mapa-de-america-con-division-politica>
- MarketDataMéxico. (2022). MarketDataBase. Recuperado el 12 de noviembre de 2022, de <https://www.marketdatamexico.com/es/article/Colonia-La-Perla-Nezahualcoyotl-Estado-Mexico>
- México Desconocido. (2022). México Desconocido. Recuperado el 12 de noviembre de 2022, de <https://www.mexicodesconocido.com.mx/mapa-de-mexico.html>
- México Desconocido. (2022). México Desconocido. Recuperado el 12 de noviembre de 2022, de <https://www.mexicodesconocido.com.mx/mapa-del-estado-de-mexico.html>
- Secretaria de Educación Pública. (12 de Octubre de 2022). Educación Básica. Recuperado el 12 de Octubre de 2022, de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/10/Orientaciones-Primera-Sesion-Ordinaria-de-CTE.pdf>
- SEP. (2011). Plan y Programas de Estudio. Ciudad de México. Recuperado el 05 de septiembre de 2022, de Secretaria de Educación Pública: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan\\_de\\_Estudios\\_2011\\_f.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf)
- SEP. (2019). Español Tercer Grado. México: Secretaria de Educación Pública. Recuperado el 19 de abril de 2023
- SEP. (09 de enero de 2023). APRENDE EN CASA. Recuperado el 24 de abril de 2023, de <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/primaria/como-cambia-el-significado/>
- SEP. (s/f). Educaciónbc. Recuperado el 27 de abril de 2023, de <https://www.educacionbc.edu.mx/materialdeapoyo/public/site/pdf/educacionbasica/secundaria/documentosgenerales2/anexo2materialparaproducciondetextosescritos.pdf>