



## APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES LECTOESCRITORAS POR MEDIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Juan Antonio Medina Cruz**

*Universidad Autónoma de Baja California*  
antonio.medina14@uabc.edu.mx

**Área temática:** Educación en campos disciplinares

**Línea temática:** Enseñanza y Aprendizaje del Lenguaje

**Tipo de ponencia:** Intervención educativa sustentadas en investigación



### Resumen

Las habilidades lectoescritoras son un tema complicado de hablar, debido a que para los estudiantes de educación básica son y han sido un gran reto a lo largo del tiempo, la culpa ha sido repartida entre autoridades educativas, programas de estudio, docentes, estudiantes, padres de familia, etc. Por lo anterior, se desarrolló una propuesta de intervención educativa con el objetivo de desarrollar las habilidades lectoescritoras de los estudiantes de primer ciclo de educación primaria por medio de la implementación de estrategias didácticas y actividades lúdicas. Para ello, se realizó un diagnóstico mixto; como elemento cuantitativo se aplicó un instrumento de evaluación de la conciencia fonológica de 15 reactivos y, como factor cualitativo se recopiló, mediante un diario de campo, la experiencia del docente al convivir con los estudiantes y así, reconocer las fortalezas, debilidades, intereses y necesidades de los mismos. Aunado a ello, se diseñaron e implementaron nueve actividades apoyadas en el juego, para promover la lectoescritura en estudiantes de primer ciclo de educación primaria. Entre los principales resultados resalta la importancia de utilizar estrategias didácticas para promover el desarrollo de los aprendizajes, así como la redefinición de los papeles de los actores educativos; el docente debe de fungir como un guía que propicie un ambiente seguro, generador de confianza y promotor de aprendizajes duraderos y pertinentes.

**Palabras clave:** estrategias didácticas, lecto-escritura, perfeccionamiento docente, educación primaria.

## Introducción

En una escuela primaria de Mexicali hay estudiantes que presentan dificultades para adquirir, desarrollar y consolidar las competencias lectoescritoras necesarias para su tránsito hacia los diversos grados académicos. Esto se afirma a partir de la información recopilada por medio de reuniones con tutores, padres y madres de familia al inicio del curso.

Los entrevistados ofrecieron comentarios en los que se indica que, la mayoría de los menores, carecieron de los servicios educativos prestados por el preescolar durante el ciclo escolar 2020-2021, pues no tuvieron seguimiento por parte de la escuela, docentes y/o los mismos tutores, padres y madres de familia para el envío de evidencias del trabajo realizado en casa a través de diversos medios, entre los que destacan los cuadernillos de trabajo y las sesiones virtuales por medio de plataformas como *Google Meet* y/o *Classroom*. Las complicaciones descritas con anterioridad, se presentaron debido a la situación que aquejó al mundo hasta hace dos años, la pandemia por COVID-19 y el aislamiento que esto conllevó.

Las causas posibles de este fenómeno son diversas y multidimensionales debido a que, como se comentó anteriormente, los padres y madres de familia expresan mediante un primer acercamiento las siguientes problemáticas:

- Existe una falta de participación e involucramiento en las actividades escolares por parte de los cuidadores de los estudiantes debido a la falta de tiempo por motivos laborales.
- Son diversos los familiares que fungen como tutores de las actividades escolares de los estudiantes, como lo son abuelos, abuelas, tíos, tías, primos, primas y hermanos o hermanas mayores, por mencionar algunos ejemplos.
- Se presentan carencias y dificultades económicas que imposibilitan al estudiante conectarse a clases virtuales de manera sincrónica mediante las plataformas dispuestas para ello, como lo son *Google Meet* o *Zoom*.
- Los cuidadores y los estudiantes en algunas ocasiones, carecen de competencias tecnológicas para el manejo adecuado de las herramientas que los docentes ponen a su disposición para el desarrollo de las actividades escolares.
- Existen situaciones de descomposición del tejido familiar. Algunos de los tutores de los estudiantes describen situaciones de violencia, maltrato, separaciones maritales, etcétera.
- Las estrategias planteadas por los docentes son inadecuadas y/o difícilmente propician el interés y motivación de los estudiantes para apropiarse de los contenidos presentados y, por ende, se limita la construcción de sus conocimientos (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2020).

Descrito lo anterior, el objetivo del trabajo es desarrollar las habilidades lectoescritoras de los estudiantes de primer ciclo de educación primaria por medio de la implementación de estrategias didácticas y actividades lúdicas.

## Desarrollo

Para comprender las habilidades lectoescritoras es necesario en primera instancia, identificar a qué nos referimos cuando hablamos de lectura y escritura, por lo que, como expresan Flórez-Romero et al. (2009), leer guarda relación con un acercamiento interactivo a un texto para abstraer sus significados y para ello, es necesario tomar en cuenta experiencias previas, elementos cognitivos y sus actitudes y motivaciones. Es por ello que presentar la lectura en los estudiantes a temprana edad y por medio de experiencias significativas supone un acercamiento positivo a la misma. La lectoescritura es el mayor aliado de los estudiantes para desarrollar aprendizajes significativos, promueve su desarrollo integral y una mejor calidad de vida (Villegas-Effer, 2018), es decir, a través de ella los estudiantes le dan significado al entorno que les rodea y permite que describan su realidad y compartan sus experiencias a los demás.

Como puede observarse, la lectoescritura trae consigo algunas ventajas, entre las que destacan el desarrollo del pensamiento crítico, razonamiento, capacidad de análisis y comprensión (Vásquez-Bustamante, 2018), lo cual favorece las capacidades de comunicación de los estudiantes permitiendo establecer relaciones con su entorno físico y social. Como vemos, al hablar de lectura no se hace referencia al proceso mecánico de decodificación de un texto, se describe como un proceso complejo en el que se entienden las intenciones del autor y el texto, al cual se le otorga un sentido mediante nuestro marco referencial de conocimientos. De la misma forma, la escritura es un instrumento que posibilita la reflexión propia del pensamiento, así como organizar y reorganizar el conocimiento adquirido (Sánchez de Medina, 2009), convirtiéndose en una herramienta indispensable para los procesos educativos.

Por lo anterior, el desarrollo del lenguaje puede ser posibilitado por medio de la lectura, al tener bondades como abstraer intenciones de los textos y con respecto a la escritura, permite, por medio de diversas estrategias, comunicar el sentido y la intención del mensaje, así como adaptar el lenguaje a las relaciones sociales presentes en el acto comunicativo (Fuenmayor y Villasmil, 2013). Así, la lectoescritura debe ir más allá de aprender a leer y escribir, debe de potenciar el desarrollo de habilidades de pensamiento para un aprendizaje permanente (González, 2020), promoviendo un aprendizaje significativo que permita al estudiante desarrollar sus potencialidades y satisfacer sus necesidades.

En resumen, el aprendizaje de la lectoescritura no es un acto mecánico, sino un acto que implica una serie de procesos mentales sumamente complejos (Quito, 2021) con el fin último de comunicarnos efectivamente y establecer relaciones con el entorno que nos rodea. Para su desarrollo, es necesario que el docente acepte su rol como guía y modelo de la misma, que atienda a gustos, preferencias, motivaciones y realidades de sus estudiantes (Lastre-Meza et al., 2017) siendo congruente con el modelo que sustenta su práctica y tomando en consideración aprendizajes previos.

Además, para el estudiante en edad escolar de primaria el lenguaje es uno de los aprendizajes con mayor relevancia en la educación (Sánchez de Medina, 2009) ya que permite al estudiante

relacionarse, comunicarse con los demás y, siendo el hombre un ser social, es fundamental la comunicación con los otros. En el ámbito escolar, la lectura y escritura no deben ser sólo objetivos curriculares; éstas deben transformarse en herramientas que favorezcan la construcción de conocimientos útiles para solucionar problemáticas de su entorno (López et al., 2019), debe de entenderse a la lectura como una puerta para adquirir y desarrollar aprendizajes con mayor complejidad, por ende, es necesario abrazar la idea de concientizar a los estudiantes a implicarse en la construcción de sus realidades.

Sin embargo, la enseñanza es una profesión compleja y multidimensional (Benton y Young, 2019) ya que en ella ocurren una serie de actividades de manera simultánea, es inmediata pues estos acontecimientos son rápidos, difíciles de entender y dirigir, además es imprevisible, al existir la posibilidad de desatarse situaciones fuera de las establecidas o planeadas por el docente (García-Cabrero et al., 2008), por lo que definir las características del docente resulta complicado, ya que el contexto podría determinar la idoneidad del mismo.

No obstante, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) visualiza al docente como un profesional de la educación con la capacidad para reconocer a sus estudiantes como sujetos activos en sus procesos de aprendizaje, además, toma decisiones considerando intereses y detectando necesidades y potencialidades. Se maneja con un trato igualitario, atendiendo a la diversidad en el aula, promoviendo el trabajo colaborativo, organizando sus conocimientos con la finalidad de proponer estrategias que enriquezcan el aprendizaje de sus estudiantes y se vincule con la comunidad con la que trabaja (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2019). Así, la NEM contempla a un docente preocupado por la construcción de los aprendizajes de los estudiantes y capacitado para apoyarlos al cumplimiento de los objetivos curriculares.

Por lo anterior, es importante generar metodologías para el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas para la construcción de estas habilidades, teniendo como resultado estudiantes listos para enfrentarse a los retos a los que se verán expuestos en un futuro, conscientes de la importancia del compromiso hacia su formación y motivados a seguir aprendiendo.

Es así que la intervención educativa conlleva la realización de un estudio de caso mixto; como parte del apartado cuantitativo se realizó una adecuación a la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO) de Ramos y Cuadrado (2006) en la que el instrumento constó de 15 reactivos de opción múltiple, distribuyéndolas en cinco reactivos para tres actividades; identificación, adición y omisión. De la misma manera, se modificaron algunas de las palabras contenidas en la prueba original debido a la falta de contextualización de las mismas, al ser una prueba de original español, fue necesario adecuar los reactivos a palabras comunes para la región. La prueba fue diseñada con el propósito de identificar el nivel de conciencia fonológica y de lectoescritura de los estudiantes de primer ciclo de educación primaria

Por otro lado, cómo parte del apartado cualitativo se realizaron diarios de campo para recopilar información sobre las fortalezas, debilidades, gustos y motivaciones de los niños y de esta forma y así, diseñar un plan de trabajo en beneficio de su desarrollo integral, considerando actividades que posibiliten la construcción de sus propios aprendizajes.

Entre los principales resultados del diagnóstico los resultados indicaron que los participantes se encuentran en un nivel adecuado para iniciar con los procesos de adquisición de las habilidades lectoescritoras, pues son capaces de reconocer el sonido de vocales y algunas consonantes, la conjunción de sílabas y complicaciones para la construcción de palabras con extensión de cuatro sílabas. De la misma forma, se encontró que una vía a explorar como parte de las estrategias docentes guarda relación con aprovechar la ludificación de los procesos educativos para involucrar a los estudiantes en las actividades; ya que en edades tempranas el juego es de suma importancia y al vincular este elemento a la construcción de conocimientos pueden promoverse aprendizajes duraderos y significativos.

### **Diseño de intervención**

Los participantes de la intervención son los estudiantes de primer ciclo de enseñanza de educación primaria, siendo un total de 19 alumnos, (ocho niñas y 11 niños). Se presentan tres fases de la intervención educativa; diseño y planeación de las actividades, aplicación de las estrategias didácticas y evaluación de la intervención.

El diseño y planeación de las actividades fue realizado con la ayuda del diagnóstico educativo, pues la convivencia constante con los estudiantes y la recopilación de información por medio del diario de campo permitieron obtener datos suficientes para conocer las necesidades, gustos, intereses y motivaciones en específico de los participantes. Así, la propuesta de intervención constó de la previsión de nueve actividades, cada una de ellas con una duración aproximada de una hora por sesión. La estructura y formato seguidos corresponden a un plan de clase convencional, con elementos como título, grado, grupo, fecha, materia a trabajar, objetivos, materiales, secuencia didáctica y evaluación.

Así mismo, se explicitan las actividades a desarrollar, en la búsqueda de impactar en las habilidades que la intervención busca promover, siendo la decodificación y producción de textos, así como la comprensión lectora.

**Tabla 1. Propuesta de actividades a desarrollar con los participantes**

Actividades	Habilidad promovida		
	Decodificación de textos	Producción de textos escritos	Comprensión lectora
Lotería de sílabas	X	X	
Memorama	X	X	
Sopa de letras	X		
Ahorcado	X		
Basta	X	X	
Alfabeto móvil	X	X	
Crucigrama	X	X	
Palabras infinitas	X	X	
Cuento 4 en 1	X	X	X

Nota: elaboración propia.

### Resultados de la intervención

Se muestran las evidencias de los aprendizajes desarrollados por parte de los estudiantes, tomando como referencia el contraste entre los puntajes obtenidos al inicio del curso en la PECO y los resultados obtenidos después de haber implementado la intervención educativa. En la segunda aplicación la puntuación máxima fue de 15 reactivos correctos, así mismo, la moda fue de 15 y la media aritmética de 14.7, subiendo 2.2 puntos con respecto a la primera aplicación, por lo que puede afirmarse que cada uno de los participantes mostraron un incremento sus resultados (ver tabla 2).

**Tabla 2. Resultados aplicación inicial y final de PECO**

Estudiantes	Puntaje PECO inicial	Puntaje PECO final
A.A.A.A.	13	15
B.B.B.B.	8	14
C.C.C.C.	14	15
D.D.D.D.	13	15
E.E.E.E.	13	15
F.F.F.F.	13	15
G.G.G.G.	15	15
H.H.H.H.	13	15
I.I.I.I.	12	14
J.J.J.J.	12	14
K.K.K.K.	11	14
L.L.L.L.	15	15
M.M.M.M.	15	15
N.N.N.N.	14	15
Ñ.Ñ.Ñ.Ñ.	10	15
O.O.O.O.	10	14
P.P.P.P.	15	15
Q.Q.Q.Q.	9	14
R.R.R.R.	13	15
Promedio	12.5	14.7

Nota: Elaboración propia.

De la misma forma, se realiza una comparación entre las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el primer y el segundo trimestre, con la finalidad de brindar información relevante con respecto al logro educativo de los participantes y así, obtener evidencias sobre el logro de los aprendizajes por medio de indicadores cuantitativos. Como parte de los resultados puede comentarse que la calificación mínima obtenida por los estudiantes durante el segundo trimestre fue de siete (en tres ocasiones), mientras que, durante el primer trimestre, siete estudiantes obtuvieron la calificación mínima posible. También se vieron incrementadas las calificaciones máximas, ya que, antes de la intervención se obtuvieron cuatro 10 y, después de la misma este número incrementó a cinco casos. De igual manera, el promedio general incrementó en un punto, pasando de 7.5 a 8.5 (ver tabla 2).

**Tabla 2. Calificaciones pre y post-intervención**

Estudiantes	Calificaciones pre-intervención	Calificaciones post- intervención
A.A.A.A.	7	8
B.B.B.B.	6	8
C.C.C.C.	6	8
D.D.D.D.	7	8
E.E.E.E.	9	10
F.F.F.F.	7	9
G.G.G.G.	7	8
H.H.H.H.	7	8
I.I.I.I.	6	8
J.J.J.J.	6	7
K.K.K.K.	6	7
L.L.L.L.	10	10
M.M.M.M.	10	10
N.N.N.N.	10	10
Ñ.Ñ.Ñ.Ñ.	6	8
O.O.O.O.	8	9
P.P.P.P.	8	9
Q.Q.Q.Q.	6	7
R.R.R.R.	10	10
Promedio	7.5	8.5

Nota: Elaboración propia.

Por otro lado, para medir el grado de satisfacción de los participantes de la intervención se ideó una actividad mediante la cual, se realizó una encuesta con la finalidad de conocer el gusto por las estrategias utilizadas, por lo que se hizo entrega de una hoja en blanco y se solicitó a los estudiantes escribir en ella las tres actividades que más disfrutaron hacer. Así, puede apreciarse que la actividad que tuvo una mejor recepción por parte de los jóvenes estudiantes fue el ahorcado asistido con 12 menciones, seguido del cuento cuatro en uno, con 11 votos. La lotería y el memorama silábico tuvieron una buena respuesta con nueve y ocho menciones en total. Por otro lado, actividades como alfabeto móvil, crucigrama y palabras infinitas se situaron como las menos votadas por los participantes, lo anterior tal vez, por la dificultad y/o complejidad de éstas (ver tabla 3).

**Tabla 3. Resultados de la encuesta de agrado sobre las actividades desarrolladas en la intervención**

Estrategia	Votos
Ahorcado asistido	12
Cuento cuatro en uno	11
Lotería silábica	9
Memorama silábico	8
Sopa de letras	5
Basta	4
Palabras infinitas	3
Crucigrama	3
Alfabeto móvil	2

Nota: Elaboración propia.

En sintonía con lo anterior, como parte de los procesos administrativos de la institución, se organizó una junta con los padres de familia en la cual se hizo entrega de las boletas de calificaciones. Así, se tomó un momento durante la sesión para comentar sobre las actividades desarrolladas como parte del proyecto. Algunas de las asistentes levantaron la mano para comentar las experiencias positivas que han tenido con los estudiantes, entre las que mencionan presentarse cambios positivos con respecto a las actitudes y la percepción de los estudiantes con respecto a asistir a clases; “Mi hija no quería venir a la escuela, pero desde que está con usted le gusta, viene y regresa muy contenta a la casa” (Comunicación personal, marzo 2023).

También se hicieron comentarios con respecto a la forma ser del docente y como su actitud abona a la confianza del estudiante;

A [un estudiante] le gusta mucho como da las clases, siempre que llega me dice que aprendió algo nuevo y que además jugaron, que se la pasa muy bien con su profesor, que se divierte mucho y que le da confianza para hacer las cosas (comunicación personal, marzo 2023).

De la misma forma, se realizaron comentarios sobre la inclusión del juego como parte de las actividades académicas y cómo estos pueden abonar al logro de los aprendizajes:

Yo estoy muy contenta con usted, la verdad es que yo vine una vez a platicar con usted porque el niño me decía que jugaban en el salón y pues yo quería saber si era verdad o no, tal vez no le daba clases o algo así, pero resulta que usted se ponía a jugar con ellos y pues se me hizo raro, pero ya después que vi que el niño reconocía mejor las letras y luego lo de las sílabas y ahora que lee ya palabras, vamos en la calle y me dice mira mamá ahí dice farmacia, o que lee algo en la tele, si he visto como ha avanzado (comunicación personal, marzo 2023).

## Conclusiones

Los hallazgos de este estudio muestran que las estrategias didácticas son importantes para el pleno ejercicio de la labor docente, son una herramienta que posibilita cumplir eficazmente con su trabajo y ante ello, Bratsch-Hines et al. (2020) mencionan que la instrucción diferenciada permite a los estudiantes adquirir sus habilidades lectoescritoras. También, se menciona que el profesor debe de implementar estrategias que permitan al estudiante desarrollar aprendizajes duraderos, considerando la curiosidad y motivación de sus estudiantes (Tigse-Carreño, 2019).

Así mismo, las estrategias seleccionadas permiten al estudiante adquirir un rol activo, en el que resuelve sus dudas, construye conocimientos útiles y pertinentes, convirtiéndose en el centro de los procesos educativos (Guerra, 2020; Gómez et al., 2019). De la misma forma, se encontró que la importancia de la lectoescritura no radica en cumplir con estándares o indicadores de evaluaciones nacionales e internacionales, la preocupación de desarrollar estas habilidades radica en la capacidad de permitir al que aprende, entender, asimilar y relacionarse con el entorno.

Por otro lado, es necesario comentar que como parte de las limitaciones de intervención se tuvo la sobrecarga de actividades administrativas que un docente en educación básica debe cumplir; entre la entrega de planeaciones, reuniones con directivos, actividades para recaudar fondos y demás acontecimientos que restan tiempo valioso para trabajar con los estudiantes de la forma deseada. Otra de las complicaciones constó en la inasistencia de los participantes y una serie de eventos en las vidas de cada uno de los estudiantes que mermaron su participación; situaciones de violencia, carencia económica y desintegración del tejido familiar fueron los principales factores que afectaron la participación de las niñas y niños del grupo.

Así mismo, se suma las situaciones personales que al investigador aquejan, con respecto a las condiciones laborales deplorables que supone trabajar para un sistema educativo que evita responsabilizarse de los compromisos adquiridos y la falta de empatía por parte de las máximas autoridades educativas que olvidan que trabajan con personas con necesidades básicas, como lo son una percepción salarial continúa.

Para finalizar, se realizan las siguientes conclusiones:

- Las estrategias didácticas son una gran herramienta que apoya al estudiante a desarrollar la instrucción de la mejor forma posible. Así mismo, se encuentra que estas actividades, apoyadas en el juego, propician el desarrollo de las habilidades lectoescritoras
- Las actitudes positivas del docente representan un valor agregado a la práctica del mismo; un profesor con disposición y buena actitud hacia los estudiantes permite la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje, en el cual los involucrados se sienten seguros y en confianza para emitir sus dudas sin temor a ser juzgados por no saber o entender algún contenido.
- Es necesario atender a los intereses y motivaciones de los estudiantes, incluir los gustos de los participantes en las actividades les hace sentirse involucrados y tomados en cuenta, es importante reconocer la importancia de contar con estudiantes activos y participativos, por ende, debe de incentivarse y aplaudirse cada duda movida por la curiosidad genuina de quien busca aprender.

El profesor en educación básica se encuentra a disposición de las eventualidades que puedan acontecer, por ende, es menester hacer uso de las habilidades para solucionar problemas emergentes con las que cuenta el docente para llevar a cabo sus estrategias y poder cumplir con los objetivos de aprendizaje.

El docente debe de desaprender la idea de sentirse juzgado o monitoreado por sus autoridades y/o compañeros, debe de estar abierto a modificar sus planeaciones para que se cumplan con el objetivo, seleccionar las que considera abonarán en mayor medida a los aprendizajes de sus dicentes, prever el uso de materiales e insumos, tener en cuenta la posibilidad de las inasistencias y que los fenómenos que se mencionaron en párrafos anteriores pueden llegar a presentarse; el trabajo docente no es tan sencillo como parece y, en cuatro horas, es difícil trabajar todo lo que se supone debe de hacerse.

## Referencias

Benton, S. y Young, S. (2019). Best practices in the evaluation of teaching, (69) IDEA. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED588352.pdf>

- Bratsch-Hines, M., Vernon-Feagans, L., Pedonti, S., y Varghese, C. (2020). Differential Effects of the Targeted Reading Intervention for Students With Low Phonological Awareness and/or Vocabulary. *Learning Disability Quarterly*, 43(4), 214-226. <https://doi.org/10.1177/0731948719858683>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2020). Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19. Educación básica. México. <https://editorial.mejoredu.gob.mx/Cuaderno-Educacion-a-distancia.pdf>
- Flórez-Romero, R., Schwanenflugel, P., y Restrepo, M.-A. (2009). Promoción del alfabetismo inicial y prevención de las dificultades en la lectura: Una experiencia pedagógica en el aula de preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27(1), 79-96. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79911627006>
- Fuenmayor, G., y Villasmil, Y. (2013). Competencias básicas para el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes de educación primaria. *Multiciencias*, 13(3), 306-312. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90429040011>
- García-Cabrero, B., Loredó, J., y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: Pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/200>
- Gómez, L. E., Muriel, L. E., y Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011>
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII(2), 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Lastre-Meza, K. S., Chimá-López, F., y Padilla-Pérez, A. R. (2017). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Revista Encuentros*, 16(01). <https://doi.org/10.15665/v16i01.945>
- López. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 87-98. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2120>
- Quito, I. M. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Daniel Villacreses Aguilar*. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/1904>
- Ramos, J. L., y Cuadrado, I. (2006). *Prueba para la evaluación del conocimiento fonológico. Manual*. EOS.

- Sánchez de Medina, C. M. (2009). *La importancia de la lectoescritura en educación infantil*. 1-10. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/ANA%20ISABEL\\_FERNANDEZ\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf)
- Secretaria de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Tigse-Carreño, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Vásquez-Bustamante, O. (2018). Competencias lectoras y escritoras a través de la investigación como estrategia pedagógica. 9, 3, 9-18. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.0>
- Villegas-Effer, K. (2018). Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de Tasajera. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(2), 43-55. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.04>