



## LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA EN EL ÁREA DE HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN 2012-2021: ANÁLISIS DESDE LAS REVISTAS ESPECIALIZADAS

### **Jesús Adolfo Trujillo Holguín**

Universidad Autónoma de Chihuahua  
jatrujillo@uach.mx

### **Francisco Alberto Pérez Piñón**

Universidad Autónoma de Chihuahua  
aperezp@uach.mx

### **Izabela Tkocz**

Universidad Autónoma de Chihuahua  
izatkocz@hotmail.com

**Área temática:** Historia e historiografía de la educación

**Línea temática:** 5. Configuraciones del conocimiento científico y humanístico, y sus vínculos educativos y pedagógicos.

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación



### Resumen

El área de historia e historiografía de la educación experimentó un notable desarrollo en los últimos años, a juzgar por la variedad y cantidad de productos académicos generados por la comunidad de investigadores especializados en el área, aspecto que coincide con lo ocurrido en el ámbito internacional. En el presente trabajo se analiza de manera específica el papel de las revistas científicas como medios para la difusión de resultados de investigación y la distribución de los artículos publicados en ellas durante la década más reciente. Este ejercicio se desprende del proyecto denominado “Estados de Conocimiento 2012-2021”, que impulsa el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, y toma como insumos la base de datos construida colectivamente, en la que se concentró la información más relevante de los productos a manera de libros, capítulos, artículo de revista, ponencias, tesis de posgrado y revistas, correspondientes al periodo de estudio, y que se encuentran en formato electrónico. En el análisis de resultados se toma como muestra a las 6 revistas académicas donde fueron publicados la mayor parte de los trabajos y las cuales fueron auspiciadas por una sociedad científica, una red académica, una universidad estatal y un instituto. Entre las principales conclusiones tenemos que las comunidades académicas son las que realizaron las aportaciones más importantes para el desarrollo general del área de historia e historiografía de la educación durante la década de estudio.

**Palabras clave:** Historia de la educación, estados de conocimiento, revistas académicas, investigación educativa, difusión del conocimiento.

## Introducción

La historia e historiografía de la educación en México es un área de conocimiento bastante consolidada y muestra de ello son la gran diversidad de productos académicos que se generan de las actividades de investigación realizadas por personas, instituciones, grupos, redes académicas y demás actores involucrados en estos temas. A nivel internacional el fenómeno no es diferente y en diversos trabajos se evidencia cómo la maduración y expansión de la historia de la educación ocurrió desde la década de los ochenta y noventa del siglo pasado, como producto de la apertura de espacios para esta área en las universidades, el crecimiento de la comunidad de especialistas abocados a las actividades académicas, la consolidación de sociedades científicas nacionales, la apertura de foros internacionales como el Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIHELA) y la *International Standing Conference for the History of Education* (ISCHE); así como la creciente demanda de espacios para la publicación de resultados de las investigaciones (Hernández et al., 2019).

El fenómeno de expansión y consolidación de la historia e historiografía de la educación a nivel nacional puede rastrearse con claridad en los reportes de estados de conocimiento que decenalmente elabora el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), con la participación de la comunidad académica afiliada a su membresía e identificada como parte de esta área de conocimiento. En los reportes correspondientes a los años ochenta del siglo XX (Quintanilla y Galván, 1994), al periodo 1992-2002 (Galván et al., 2003) y a la década 2002-2011 (Aguirre, 2016) se puede identificar el proceso evolutivo y las tendencias que influyen en cada momento histórico en las pautas de producción, las relaciones entre los actores, la participación de las instituciones, entre otras dinámicas del área.

El presente trabajo de investigación forma parte del mencionado proyecto de estados de conocimiento, pero ahora abocado a dar cuenta a lo ocurrido durante la década 2012-2021. Para realizar esta tarea se conformó un equipo académico integrado por historiadoras e historiadores de la educación afiliados a diferentes Instituciones de Educación Superior (IES), quienes fueron convocados por el COMIE para elaborar un producto final, a manera de libro electrónico, que será publicado a finales de 2023 con los resultados de este trabajo. Dada la característica de la conformación colectiva de la base de datos correspondiente al área temática, en este reporte parcial se utiliza dicha información para analizar de manera detallada el papel de las revistas académicas en las cuales se distribuyó la producción registrada a manera de artículos –principalmente–, aunque no se excluyeron las reseñas y notas editoriales, dado que se discuten temas concernientes al área o porque se abocan en reseñar obras especializadas en historia e historiografía de la educación. En los registros se identificó el predominio de seis espacios de difusión auspiciados por cuatro instituciones: 1) La Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE) con la *Revista Mexicana de Historia de la Educación* y el *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*; 2) La Red de Investigadores Educativos Chihuahua con *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa e IE Revista de Investigación*

Educativa de la REDIECH; 3) La Universidad Autónoma de Chihuahua con la revista *Debates por la historia* y 4) El Instituto Mora con *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales*.

### *Las revistas académicas en la década 2012-2021*

El surgimiento y desarrollo de revistas científicas especializadas en el área de historia e historiografía de la educación es un fenómeno que llegó de manera tardía a México. En Estados Unidos apareció en 1951 el primer volumen de *Journal of Philosophy & History of Education* y desde entonces han irrumpido revistas correspondientes a nuestra área alrededor del mundo (Hernández et al., 2019). Payà y Hernández (2022) señalan que durante las décadas de los setenta y ochenta del siglo pasado los proyectos editoriales en historia de la educación se multiplicaron en Reino Unido, Francia, Brasil, España y Canadá, en tanto que México vio surgir la primera iniciativa de este tipo durante la primera década del siglo XXI.

La *Revista Mexicana de Historia de la Educación* (RMHE) se identifica como el primer proyecto editorial especializado en el área en México y es resultado de la continuidad a otro de corta duración emprendido por la SOMEHIDE -en 2004- con la entonces revista *Memoria, conocimiento y utopía*, la cual dejó de publicarse en 2008 (Alfonso et al., 2016). Pese a su relevancia para la comunidad de historiadores e historiadoras de la educación, la RMHE no ha figurado en los estudios sobre revistas especializadas del área a nivel internacional –como no lo han hecho otras revistas mexicanas-, dada su escasa presencia en las bases de datos especializadas.

Actualmente existen proyectos editoriales bastante consolidados, que se gestaron en el seno de instituciones educativas caracterizadas por sus condiciones privilegiadas en materia de presupuesto público, situación que –entre muchas otras causas- les permitió incursionar en el ámbito de las revistas académicas en papel desde la década de los setenta del siglo XX. Como ejemplo podemos citar a la revista *Perfiles educativos*, creada en 1978 en el entonces Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, que llegó a tener un tiraje de 11 mil ejemplares que circulaban masivamente entre los profesores de la Universidad Nacional Autónoma de México y en bibliotecas del país (IISUE, 2023).

*Historia Mexicana* es un ejemplo de las revistas más longevas en nuestro país, pues se creó en 1951 en el Centro de Estudios Históricos del Colegio de México y por más de siete décadas se ha mantenido fiel al objetivo de “publicar trabajos originales basados en investigaciones del más alto nivel académico, para de este modo contribuir a la difusión, actualización y renovación del conocimiento histórico del pasado mexicano y latinoamericano” (El Colegio de México, 2023, párr. 1).

En las dos revistas mencionadas, que corresponden al campo general de la investigación educativa, podemos advertir que se trata de proyectos bastante serios, que han permanecido en el tiempo y se adaptan a las circunstancias tan cambiantes que se viven en el ámbito de la

investigación científica, gracias al trabajo sistemático y permanente de sus equipos editoriales. Sin embargo, ambos son ajenos a la historia e historiografía de la educación y no se identifican como contribuciones directas de las comunidades de especialistas en el *área, a pesar de que ocasionalmente publican trabajos bajo este enfoque.*

La situación descrita en el párrafo anterior aplica también para la *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, que lanzó su primer número en enero de 1996 y se ha convertido en un espacio más para la difusión de trabajos sobre historia e historiografía de la educación, aunque su enfoque es en el campo de la investigación educativa. La relevancia de esta publicación -auspiciada por el COMIE- es que corresponde a la generación de revistas que surgen al interior de las comunidades de especialista, que no cuentan con financiamiento estable y que han migrado al formato electrónico como alternativa para alcanzar mayor visibilidad a nivel internacional, pero también como medida de supervivencia ante la escasez de recursos.

En el trabajo de Hernández et al. (2019) se revisa la evolución histórica y el espacio mediático ocupado por las revistas de historia de la educación a nivel global. Los autores logran ubicar 49 revistas vigentes al momento del estudio, patrocinadas por editoriales universitarias, comerciales, sociedades científicas y/o centros de investigación. De estas publicaciones, solamente 12 cumple con el criterio de acreditación internacional, basado en su presencia en las bases de datos Web of Science y/o Scopus, y corresponden exclusivamente a seis países: Reino Unido (5), España (3), Francia (1), Brasil (1), Italia (1) y Canadá (1).

Con esta breve revisión, que sirve a manera de antecedente, tenemos que el área de historia e historiografía de la educación ha tenido un avance lento en el tema de las revistas especializadas y es hasta este reporte de estados de conocimiento de la década 2012-2021 cuando se identifica la emergencia de proyectos editoriales para nuestra área, aunque con bastantes retos que enfrentar en el corto y mediano plazo, principalmente en el tema de la internacionalización.

Para iniciar con la presentación de los resultados del análisis realizado a los 337 artículos de revista registrados en la base de datos general del proyecto, tenemos que su distribución es muy variada. Se identifica el predominio de las 6 revistas mencionadas en la introducción, en las cuales aparecen publicados entre 11 y 69 trabajos que equivalen al 46% de la producción total; 27 revistas donde aparecen entre dos y ocho registros (29% de la producción) y 85 revistas donde se publicó un solo artículo (25% de la producción) (ver tabla 1).

**Tabla 1. Revistas que publicaron trabajos del área de historia e historiografía de la educación (2012-2021)**

Nombre de la revista	Cantidad de trabajos publicados*
Revista Mexicana de Historia de la Educación	69
RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa	21
Debates por la historia	19
Anuario Mexicano de Historia de la Educación	18
IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH**	15
Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales**	11
Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa	8
Correo del Maestro	7
Historia Mexicana	7
Historia y memoria de la educación	5
Perfiles educativos	5
Relaciones estudios de historia y sociedad	5
Revista Electrónica de Psicología Iztacala	5
Chihuahua hoy	4
Historia Caribe	4
Revista Mexicana de Investigación Educativa	4
Cuadernos Fronterizos	3
Digesto documental de Zacatecas. Revista de historia y humanidades	3
Espacio Abierto	3
Humanitas Digital	3
La Colmena	3
Nóesis	3
Pedagógica histórica	3
Revista Coahuilense de Historia***	3
Revista Iberoamericana de Educación Superior	3
RIDPHE_R Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo	3
Ulúa. Revista de Historia, Sociedad y Cultura	3
Caleidoscopio. Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades	2
Cuadernos chilenos de historia de la educación	2

Diálogos. Revista Electrónica de Historia	2
Estudios Jaliscienses	2
Sociedad y Discurso	2
Synthesis. Revista de la Universidad Autónoma de Chihuahua	2
Otras revistas	85
Total	337*

Fuente: Elaboración personal

\* En el número total de trabajos se incluyen las reseñas de libros y las notas editoriales, aunque el grueso de la producción corresponde a artículos científicos.

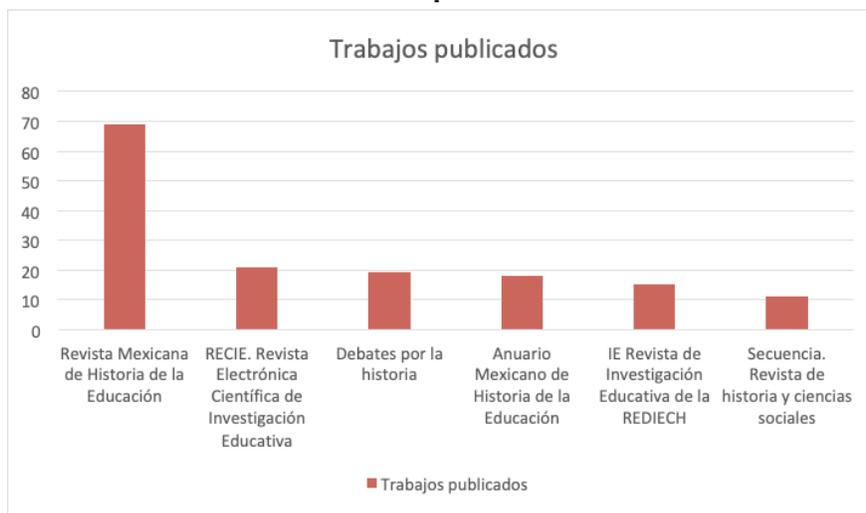
\*\* Las publicaciones IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH y Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales presentan variaciones en el número de artículos que señala el reporte general de estado de conocimiento en el área y el que aparece en este trabajo, dado que en el primer ejercicio se filtraron los productos por el registro ISSN (International Standard Serial Number / Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas), y se contempló separadamente el correspondiente a la versión electrónica y el de la impresa; mientras que para este documento fueron sumados los registros.

\*\*\* La Revista Coahuilense de Historia fue contemplada para este análisis en este trabajo a pesar de que no cuenta con registro ISSN, en tanto que para el reporte general de estados de conocimiento en el área no fue así debido a que desde un inicio se estableció como criterio de inclusión que los productos válidos para registro debían contar con este dato.

Tomando en cuenta el número de artículos, la *Revista Mexicana de Historia de la Educación* de la SOMEHIDE se ubica como la publicación más importante para la comunidad de historiadores e historiadoras de la educación, pues ha sido visualizada como espacio para dar a conocer los resultados de las investigaciones durante el periodo de análisis. Es de llamar la atención que los 69 artículos publicados en esta revista representan menos del 50% de los trabajos incluidos en sus fascículos del 1 al 18, lo que deja entrever que el resto corresponden a autores o temáticas de otros países. Aunque el propósito de este trabajo no está encaminado a revisar detalladamente las características de las revistas, se percibe un alto grado de internacionalización, a juzgar por la cantidad de autores de otras nacionalidades, aun y cuando sus contenidos no se encuentran en bases de datos prestigiosas como Web of Science o Scopus.

Otra revista editada por la SOMEHIDE, el *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, se ubicó en el 4 lugar por cantidad de artículos publicados, con 18 registros (ver Figura 1). Lo relevante de este medio es que surge en el espacio mediático en 2019, con la publicación de un número retroactivo a 2018, y en corto tiempo ha logrado posicionarse entre las revistas electrónicas especializadas en el área, además de que ha destacado el papel de la SOMEHIDE “como una agrupación dinámica, comprometida con los procesos formativos de las nuevas generaciones de historiadores de la educación y ocupada en ofrecer nuevos espacios para el fortalecimiento de nuestro campo” (Trujillo, 2023, p. 13).

**Figura 1. Revistas que concentraron la mayor cantidad de artículos del periodo 2012-2021**



Fuente: Elaboración personal

Aunque el proyecto general de estados de conocimiento para el área de historia e historiografía de la educación tienen el sesgo de haber sido elaborado principalmente con la participación de un equipo académico radicado en el estado de Chihuahua, lo cierto es que esta entidad figura con una importante actividad en el campo educativo que se refleja en acciones como la organización de eventos académicos de alcance nacional e internacional, elaboración de estados de conocimiento a nivel estatal, proyectos editoriales, entre otras actividades relevante para el desarrollo de la investigación. El tema de las revistas académicas no fue la excepción y dentro de este rubro se ubicaron 3 proyectos con la mayor concentración de trabajos y otros 4 que publicaron de uno a cuatro trabajos durante el periodo.

Siguiendo la lógica de análisis por institución editora, tenemos a la Red de Investigadores Educativos Chihuahua como el grupo académico que ocupó la segunda posición en cantidad de trabajos publicados. Es de resaltar que el enfoque de esta red es hacia el campo general de la investigación educativa, pero ha trabajado con gran dinamismo para impulsar las diferentes áreas de conocimiento que agrupa y las cuales le han valido para identificarse como detonante de la investigación educativa en el estado de Chihuahua. Trujillo (2018) señala que “Desde diferentes lugares de México y del mundo se tienen la mirada puesta en las actividades de este grupo de académicos comprometidos con el desarrollo de la investigación educativa de calidad, quienes están desarrollando propuestas atrevidas e innovadoras” (p. 4).

La revista de la REDEICH con mayor concentración de trabajos fue *RECIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, que incluyó 21 trabajos correspondientes al área, aunque la autoría se asocia a investigadores pertenecientes a instituciones chihuahuenses. Por otra parte, *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH* publicó 15 trabajos con la mayor parte de autores del estado de Chihuahua, aunque con una ligera participación de académicos de otras entidades como Aguascalientes y Nuevo León. A diferencia de *RECIE*, esta última revista se encuentra posicionada en el catálogo de revistas acreditadas por el recién denominado Consejo

Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) de nuestro país; además de otros índices importantes como la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALyC); Scientific Electronic Library Online (SciELO-México), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Fundación Dialnet / Universidad de La Rioja, entre otros.

En el tercer sitio por cantidad de trabajos publicados (19 en total) se ubicó *Debates por la historia*, que además tiene la característica de ser la única revista del conjunto de 6 que es patrocinada por una IES pública estatal, la Universidad Autónoma de Chihuahua, además de ser una de las más jóvenes y que en menor tiempo ha logrado colocarse en índices importantes como DOAJ, SciELO-México, REDALyC, Dialnet, entre otros. La procedencia de las autorías es más diversa, aunque con tendencia marcada hacia autores y temas del estado de Chihuahua, pero con diversidad de trabajos asociados con autorías de Guanajuato, Estado de México, Ciudad de México y Jalisco. Esta revista publicó un total de 64 trabajos en los 7 fascículos que comprende el periodo 2018 a 2021 y tan solo el 30% de ellos corresponden a temas y autores de carácter nacional. El otro 70% se refieren a temáticas y autores de otros países, lo que refleja un importante nivel de internacionalización.

Finalmente, la revista que se ubicó en el sexto sitio fue *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales* con 11 trabajos publicados (ver Figura 1). Como sucede con algunos de los casos ya descritos, esta publicación no se especializa en temas de historia e historiografía de la educación, pero sí logró concentrar una importante cantidad de trabajos. Dentro de las revistas analizadas en el conjunto de 6, esta es la que se encuentra mejor posicionada en cuanto a los índices reconocidos a nivel internacional, pues está incluida en la base de datos de Scopus y pertenece al padrón de revistas reconocidas por el CONAHCYT. A diferencia de las otras revistas del grupo, *Secuencia* es la más antigua dado que su primer número fue publicado en 1985.

## Conclusiones

Este análisis particularizado de las revistas donde se publicaron –primordialmente– los artículos correspondientes al área de historia e historiografía, durante el periodo 2012-2021, deja entrever que la tendencia ha sido hacia la expansión y diversificación de espacios a nivel nacional. Sin embargo, aún persiste el reto de que la producción alcance mayores niveles de consolidación, pues la mayoría de los títulos donde se concentraron los trabajos apenas y están avanzando en su visibilidad a nivel internacional, a juzgar por las indizaciones que han alcanzado en las bases de datos prestigiadas; mientras que un reducido número de trabajos fueron publicados en revistas nacionales y/o internacionales que se encuentran incluidas en Web of Science y/o Scopus.

Aunque estamos conscientes de que la tendencia actual es hacia el acceso abierto al conocimiento, así como a la idea de no juzgar el valor de una investigación por la revista donde se publica el trabajo (factor de impacto), lo cierto es que se requieren mayores avances para

lograr la internacionalización de la historia e historiografía de la educación, pues se lograron detectar experiencias muy limitadas de intercambio real entre las y los investigadores, donde se refleje el establecimiento de comparativos entre fenómeno histórico educativos, tendencias teórico metodológicas, entre otros aspectos vistos desde lo nacional, en contraposición con lo ocurrido en otros lugares del mundo; y no simplemente juzgado a partir de la presencia de las y los actores nacionales en espacios de difusión a nivel internacional o de los autores de otros países en revistas auspiciadas por grupos académicos o instituciones mexicanas.

Con respecto a las instituciones y/o agrupaciones que han tenido el papel protagónico en acciones tendientes a la consolidación del área que nos ocupa, podemos decir que ha sido predominantemente de las sociedades y redes académicas especializadas, donde se han gestado las actividades más importantes que contribuyen hacia esta finalidad, con acciones como: organización de encuentros y congreso académicos, creación de revistas especializadas, publicaciones colectivas, intercambio entre las y los investigadores, entre otras. De manera particular, esta presencia se aprecia claramente en los proyectos editoriales de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación con sus dos revistas especializadas; así como en la Red de Investigadores Educativos Chihuahua que, a pesar de abocarse a las actividades de investigación educativa en general, ha sido una importante plataforma para la difusión de trabajos en el área de historia e historiografía de la educación.

Los desafíos que se avizoran en el tema de las revistas académicas son el avance para el cumplimiento de estándares de calidad, aspecto que de alguna forma se cumple con las indizaciones en las bases de datos a nivel nacional e internacional. Sin embargo, la mayor amenaza proviene de la falta de políticas públicas serias, que se aboquen a impulsar la calidad y visibilidad internacional de las revistas mexicanas. Las aportaciones que las sociedades, redes y grupos de especialista realicen estarán más en función del esfuerzo humano aportado para el desarrollo general del área, pero el acceso abierto promovido en la actual Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (Presidencia de la República, 2023) será una utopía si los equipos editoriales no acceden a programas de apoyo para cubrir los costos de edición y operación de sus revistas.

## Referencias

- Aguirre Lora, M. E. (coord.). (2016). *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance 2002-2011* (vol. 1 y 2). ANUIES / COMIE.
- Alfonso Garatte, M., Ramírez Hernández, G., y Rosas Díaz, K. (2016). Memoria, conocimiento y utopía. La primera revista de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación. En M. E. Aguirre Lora (coord.), *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance. 2002-2011* (t. 2, pp. 329-351). México: COMIE/ANUIES.
- El Colegio de México (2023). *Historia Mexicana*. <https://historiamexicana.colmex.mx/index.php/RHM>

- Hernández Huerta, J. L., Payà Rico, A., y Sanchidrián Blanco, C. (2019). El mapa internacional de las revistas de historia de la educación. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 71(4), 45-64. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.69624>
- IISUE [Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación] (2023). *Historia de la revista*. [https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/about#history](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/about#history)
- Galván Lafarga, L. E., Quintanilla Osorio, S., y Ramírez González, C. I. (Coords.) (2003). *Historiografía de la educación en México* [Colección: La investigación educativa en México 1992-2002]. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Payà Rico, A., y Hernández Huerta, J. L. (2022). Redes y espacios de comunicación y colaboración científica para la historia de la educación. Consideraciones globales y análisis del caso de España. En J. L. Hernández Huerta, A. Cagnolati y A. Payà Rico (coords.), *Connecting history of education. Redes globales de comunicación y colaboración científicas* (pp. 21-59). Tirant Humanidades.
- Presidencia de la República (2023, 8 de mayo). Decreto por el que se expide la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación, y se reforman y adicionan diversas disposiciones de la Ley Federal de las Entidades Paraestatales y de la Ley de Planeación. Diario Oficial de la Federación. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5688048&fecha=08/05/2023#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5688048&fecha=08/05/2023#gsc.tab=0)
- Quintanilla Osorio, S., y Galván Lafarga, L. E. (1994). Historia e historiografía de la educación en México: balance de los ochenta, perspectivas para los noventa. En S. Quintanilla Osorio (coord.), *Teoría, campo e historia de la educación* (pp. 125-222). Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Trujillo Holguín, J. A. (2018). Indicios de consolidación de la investigación educativa en Chihuahua. *IE Revista De Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), 4-8. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v9i17.315](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.315)
- Trujillo Holguín, J. A. (2023). Sociedad Mexicana de Historia de la Educación: dos décadas de incursión en el ámbito de las publicaciones académicas. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 3 (2), 9-16, <https://doi.org/10.29351/amhe.v3i2.479>