



MANEJO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ALUMNOS DE QUINTO DE PRIMARIA: PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES.

Rocío Hernández García.

rocio.hernandezg@upntabasco.edu.mx

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación

Línea temática: Procesos cognitivos y socio-afectivos.

Porcentaje de avance: 80%.

Programa de posgrado: Maestría en Educación. Semestre 3.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 271



Resumen

Las habilidades socioemocionales dentro del aula de clases intervienen en la práctica docente al verse influida por el sentir de los educandos, por lo que los docentes ejercen acciones que propicie las habilidades socioemocionales asertivas.

Los alumnos expresan su sentir de manera verbales y no verbales dentro del salón de clases, eso se ve reflejado en sus calificaciones y la convivencia entre compañeros que genera un ambiente no sano entre los participantes que se encuentren. El analizar las perspectivas de los docentes de quinto de primaria en el manejo de las habilidades socioemocionales de sus alumnos es el objetivo principal de la investigación.

El docente al convivir el mayor tiempo con los estudiantes percibe los cambios de emociones, cuando no se atiende de manera oportuna el alumnado puede generar comportamientos agresivos o pensamientos suicidas.

Palabras claves:

Habilidades, socioemocional, alumnos, profesores.

Introducción

Este tema de investigación es gran relevancia porque podemos saber el manejo de las habilidades socioemocionales en el salón de clases lo cual va acorde de la línea temática que son los procesos cognitivos y socio-afectivos, es fundamental a fin de promover en los alumnos un ambiente saludable donde pueda estar tranquilo y enfocarse en sus clases, las emociones negativas que adquieran de casa o en su entorno, lo sepan canalizar en acciones buenas, enfocándose en sus estudios y trabajarlos con docentes capacitados.

Al transcurrir los años escolares van generando su personalidad, la toma de decisiones, sus amistades que los pueden ayudar a alcanzar sus objetivos o desviarlos del mismo. Al tener un equilibrio socioemocional se puede superar adversidades familiares, económicas, tener un logro académico, contar con personas claves en la formación profesional, tener juicio de lo correcto e incorrecto, contar con salud física y mental correctos evitando el suicidio y drogadicciones.

Actualmente con la pandemia, los niños recientes más el estrés que sufren sus familiares, principalmente sus padres al no contar con un trabajo estable o estar en un ambiente hostil donde hay violencia intrafamiliar, el trato dentro del hogar es primordial en el desarrollo emocional, hay que evitar involucrar a los más jóvenes en problemas de adultos, la mayoría de las veces se les da responsabilidades que no pueden manejar porque no cuentan con la madurez suficiente y eso los hace preocuparse, incluso estresarse.

El seno familiar debe ser un entorno armónico, que los niños realicen actividades de niños, que jueguen, de vez en cuando se ensucien, tengan pequeños golpes por jugar, cometan sus propios errores, aprendan de ello, cuenten con personas que los cuales confiar y guiar en el camino de la vida, tener paz interior y ser mejor cada día. La escuela, principalmente el salón de clases es un refugio y centro de ayuda para aquellos niños que sufren en silencio, así podemos evitar que sean niños agresivos, con bajo rendimiento académico o inseguros de sí mismo y puedan ser blanco de bullying por parte de otros compañeros que sufren de lo mismo, pero lo afrontan de otra manera.

Los docentes al aplicar técnicas y estrategias didácticas ayudara a tener un rendimiento académico optimo con todos sus alumnos, y no solo con ellos, sino con los alumnos que lo requieran, tratar ciertos temas delicados con ellos en un marco de respeto y colaboración, reconocer áreas de oportunidades, saber superar sus limitaciones, impulsarlos a las tomas de decisiones, brindarles confianza en las participaciones, respetar las opiniones de los demás y no hacerlos de menos, poner en práctica los valores dentro y fuera de la escuela.

La sociedad de igual manera juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los educandos al influir en ciertas actividades, como es el tema político, económico, religioso y cultural. Si nos enfocamos en apoyar estos niños hoy en día, tendremos profesionistas emocionalmente estables que lleven al país a un mejor futuro y hacerlo competitivo con otros países, hay que empezar con los más jóvenes para ver la mejora en poco tiempo.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las perspectivas de los docentes con respecto al manejo de las habilidades socioemocionales en alumnos de quinto de primaria?

¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes en sus alumnos de quinto grado de primaria para el manejo de las habilidades socioemocionales?

Objetivos

Objetivo general: Analizar las perspectivas de los docentes de quinto de primaria en el manejo de las habilidades socioemocionales de sus alumnos.

Objetivos específicos:

Describir cuáles son las perspectivas de los docentes con respecto al manejo de las habilidades socioemocionales en alumnos de quinto de primaria.

Conocer cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes en sus alumnos de quinto grado de primaria para el manejo de las habilidades socioemocionales.

Dicha investigación es de suma importancia, porque los estudiantes en cualquier nivel educativo en el que se encuentren, se ven afectado emocionalmente por lo que acontece en la sociedad como los conflictos de interés, ya sean de apoyos sociales, lo familiar, un claro efecto es la violencia intrafamiliar, las adicciones en algunos de sus parientes, y de qué manera los involucra al estar en contacto constante.

Los problemas económicos que atraviesa el país a raíz de la pandemia, así como problemas sanitarios. Al englobar lo antes mencionado, se aprecia que todo eso contribuye a la toma de decisiones diarias. Cuando se habla de un menor de edad, su capacidad de toma de decisiones cambia por dicha influencia del medio, al no contar con un criterio propio y al estar en la etapa de desarrollo.

Los docentes al ser una de las primeras personas más apegadas a los estudiantes, enfrentan el gran reto de superación, son sus amigos, confidentes, asesores, guías estudiantiles y hasta consejeros con lo que los alumnos puedan tener mejor rendimiento.

Las técnicas didácticas que docentes aplican en su quehacer educativa son fundamental, no solo para la formación académica, sino emocional porque la escuela es su segundo hogar, no solo por el tiempo que pasan en las clases, sino por la socialización que entablan con sus compañeros, de cierta manera la escuela es el refugio que buscan.

Dichos factores ayudarán a la implementación o modificación de programas de estudio enfocados a los alumnos afectados por el entorno que perjudique sus habilidades socioemocionales, por

otra parte, los docentes les beneficiará a capacitarse en estos temas de trascendencia y abrir más el panorama de todos los agentes involucrados.

Desarrollo

Las perspectivas de las habilidades socioemocionales son muy variadas porque los teóricos consideran que las emociones se desarrollan de diferentes maneras, en diferentes contextos donde las personas más cercanas tienen influencia directa o indirectamente, es por ello que se trata de dar una explicación a los cuestionamientos que se puedan presentar y que interfiera con la calidad de vida académica y personal.

La definición de Garner en su libro *Teoría de las inteligencias múltiples* nos menciona que: (Ernst-Slavit en Garner, 1983, pag.1) “define inteligencia como una habilidad para resolver un problema o manufacturar un producto valorado por lo menos en un contexto cultural”. (Ernst-Slavit, 2001, pág. 1)

Lo que menciona el teórico acerca de la inteligencia tiene mucho que ver con lo que se le enseñan al niño en su primera etapa de desarrollo y de qué manera lo puede usar para resolver problemas que se le pueda presentar dentro o fuera de la escuela, esto ayuda a mantener la mente más ágil en las actividades físicas como cognitiva para encontrar más de una manera de poder resolver problemas fáciles como complejos.

Las habilidades que pueda desarrollar los educandos en nivel básico son en gran medida por la manera que se les enseña, tiene que ver mucho con la motivación que reciban de las personas más cercanas, estas personas intervienen mucho en su estado de niño al poder influir en ellos, de usar materiales más atractivos a la vista, más atractivos a los gustos de los educados, es por tal motivo que utilizar materiales y espacios apropiados generará mayor empeño emocional.

Con respecto al concepto de Papalia en Vygotsky (1978) hace mención que: “En las actividades compartidas los niños internalizan los modos de pensar y actuar de su sociedad y se apropian de sus usos”. (Papalia et al., 2012, pág. 34)

Todos de cierta manera cuando realizamos actividades en conjunto llegamos a copiar o apropiarnos de los actos e inclusive de la manera de pensar de los demás y lo hacemos nuestro, un claro ejemplo es cuando estamos por primera vez en un lugar al cual queremos conocer mejor la cultura, costumbres y tradiciones y con el paso del tiempo participamos de manera activa en los festejos sin la necesidad que alguien más nos motive o imponga algo.

Por otro lado, Flores Luis Martín Trujillo nos menciona en su libro *Teorías pedagógicas contemporáneas* que:

“La enseñanza se centra en el desarrollo de estrategias de aprendizaje orientadas a los objetivos cognitivos y afectivos, la motivación se espera que sea intrínseca centrada en la mejora del alumno que aprende”. (Flores, 2017, pág. 10)

Dicho concepto nos dice que las estrategias que los docentes empleen en los alumnos dentro del salón de clases para que se sientan en confianza y de manera plena, impactará en su desempeño académico, es por ello la importancia de realizar dinámicas, estrategias y materiales que les llamen la atención para poder llamar su atención y así lograr un estado de ánimo pleno y satisfactorio al culminar sus actividades de manera correcta sin el temor de burlas o regaños, ya que todos tienen diferentes capacidades cognitivas y afectivas.

Con respecto a cada teoría consultada se puede rescatar que todo engloba en la calidad educativa y afectiva de los infantes de la educación básica, la sociedad juega un papel importante en la integración plena de las capacidades cognitivas al estar presentes en la vida cotidiana haciendo mejoras para poder lograr un desempeño pleno.

Las motivaciones intrínsecas y extrínsecas para los alumnos en un futuro nos proporcionarán profesionistas plenos que buscan diversas soluciones a los problemas porque no se enfocaran en una solución, formaran a futuras generaciones emocionalmente equilibrados sin que les afecten problemas y puedan regular sus emociones de acuerdo al lugar y con las personas en el que se encuentren.

Ley de Educación del Estado de Tabasco.

En el estado de Tabasco al igual que en otros estados, la educación se rige de acuerdo a las características físicas y legales que implementa a su ciudadanía, en cada región del país mexicano se involucran costumbres, tradiciones, dialecto en el caso de las zonas indígenas que cuenta el país y las políticas públicas en beneficio del pueblo.

Es conveniente la adaptación de las políticas en el sector educativo, ya que así se adecua de acuerdo a los intereses de los educandos que deseen prepararse en un área de estudio específico o relacionándolo con otras ciencias que tengan relación mutua.

La LEY DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE TABASCO artículo 63 en la página 16 nos menciona que:

La educación fortalecerá en el educando su identidad individual y su integración plena a la familia, a la escuela y a la comunidad; fomentará en él, hábitos tendientes a la conservación y mejoramiento de su salud personal, le proporcionará conocimientos básicos para la preservación de su entorno ecológico y el ejercicio de sus derechos y de sus deberes cívico-sociales; también motivará en él una actitud de aprendizaje permanente que lo prepare para el trabajo útil así mismo, a su familia y a su comunidad. (TABASCO, 1997, pág. 16) (LEY DE EDUCACION DEL ESTADO DE TABASCO, 1997, pág. 16).

La educación como columna vertebral formadora de ciudadanos y profesionales capaces de afrontar cualquier adversidad que se les presente forma parte indispensable en la identidad individual de los educandos al trascurso de su vida académica al estar en constante interacción con sus compañeros, la convivencia diaria, los gustos que comparten y demás. La familia es un

núcleo indispensable para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales por lo que conlleva una gran responsabilidad el trabajo constante que los padres realizan diariamente en pro del futuro pleno de sus hijos.

El trabajo constante para reforzar las emociones de los educandos llevará a una vida saludable, si nos sentimos bien internamente se puede tener un equilibrio entre lo que las políticas públicas desean en la formación profesional, personal y social de los individuos. La responsabilidad que poco a poco van adquiriendo los infantes dentro como fuera de la institución educativa los ayuda en los deberes que tienen con el desarrollo próspero del país al reducir el número de delincuencia y falta de jóvenes que no cuentan con estudios básicos y se dedican a actividades que no los ayuda, es por ello que el estado y la escuela vayan de la mano para la formación de civiles que lleven a la prosperidad al país.

Consideraciones finales

Después de haber dado una breve respuesta a las preguntas de investigación se presenta la conclusión preliminar acerca de ¿Cuáles son las perspectivas de los docentes con respecto al manejo de las habilidades socioemocionales en alumnos de quinto de primaria? Y ¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes en sus alumnos de quinto grado de primaria para el manejo de las habilidades socioemocionales? Lo que el sujeto informante brindó en sus respuestas no cabe duda que me dio una mayor perspectiva respecto a este tema en particular, al conocer los diversos factores por lo que se tienen que enfrentar diariamente en su labor docente, las diversas actividades que realizan en el manejo de las emociones de sus alumnos al verse afacetados en cierta manera por su entorno, las reacciones que se presentan al momento de vivir experiencias ya sean buenas o malas. Esta investigación se realizó tras la reapertura paulatinamente de las actividades después del Covid-19, fue parte aguas en la apreciación de cómo estaba afectando el encierro, la distancia y el poco trato con los compañeros de clases, los alumnos y las actividades que se hacían o no por distintos motivos, si para los adultos no fue fácil este tiempo que se vivió de manera diferente, para los infantes fue un cambio brusco en su proceso de socialización entre iguales, el apego que vivieron con sus familiares en este tiempo y del desprendimiento luego de retomar las actividades.

El manejo de las habilidades socioemocionales dentro del aula significa un gran reto en los docentes quienes no solo tienen que ver por sus alumnos, sino por sus propias emociones en la institución al también ser parte activa dentro de la sociedad, es normal a veces sentirse desgastados y hacer un sobre esfuerzo para salir adelante, sin embargo, al ser el guía del grupo no se toma el tiempo de autorregularse de manera plena, por lo que me surgen nuevas interrogantes, ¿Qué hacer cuando los docentes se sienten mal anímicamente? ¿Qué se hace para que los adultos tengan una vida plena y apoyar a los menores de edad en cuestiones socioemocionales? ¿Actualmente le corresponde a la institución educativa hacer trabajos o actividades con los padres de familia acerca del manejo de las habilidades socioemocionales?.

Aún me hace falta realizar tres entrevistas a los sujetos informantes, conforme vaya analizando lo que me digan considero que encontraré más interrogantes que considero que en el futuro puedan ser respondidas y así evitar conflictos dentro de las escuelas.

Referencias

- Ernst-Slavit, G. (2001). Dialnet. Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, 19(2), 319-332. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4531340>
- Florez, L. M. (2017). Teorías pedagógicas (Fondo editorial Areandino ed.). Bogotá, Colombia.
- Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (1999). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA. (ALJIBE, Ed.) Granada, España.
- Papalia, D. E., DuskinFeldman, R., & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. Mc Graw Hill Education.
- TABASCO, L. D. (26 de FEBRERO de 1997). LEY DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE TABASCO. <https://tabasco.gob.mx/leyes/descargar/0/427>