



AUTOEVALUACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO: ELEMENTO CLAVE PARA LA TUTORÍA

Mtra. Carmen Arely Merino Loza

Escuela Normal "Instituto Jaime Torres Bodet"
Correo electrónico: amerino@enijtb.edu.mx

Dra. María Guadalupe Loza Jiménez

Escuela Normal "Instituto Jaime Torres Bodet"
Correo electrónico: gloza@enijtb.edu.mx

Mtra. Claudia Rodríguez Juárez

Escuela Normal "Instituto Jaime Torres Bodet"
Correo electrónico: crodriguez@enijtb.edu.mx

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación

Línea temática: 9. Orientación, tutoría y servicios educativos

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

La Escuela Normal "Instituto Jaime Torres Bodet", Institución de Educación Superior, cuenta con un programa de tutoría, a través del cual atiende a ese gran compromiso social de formar a los formadores de ciudadanos del país de manera integral, por lo que se considera necesario realizar un diagnóstico que permita la toma de decisiones para el desarrollo de la tutoría grupal, por lo que se realizó una autoevaluación del logro del perfil de egreso para conocer la percepción de las estudiantes de un grupo de la Licenciatura en Educación Preescolar, a cerca del logro de las competencias genéricas y profesionales.

Se trata de una investigación cualitativa descriptiva, en la que se consideró a un grupo de 17 alumnas de 5to. Semestre de la generación 2018-2022, quienes respondieron una escala de evaluación del nivel de logro las competencias genéricas y profesionales consideradas en el Plan de estudios.

Los resultados permiten conocer la percepción de las estudiantes sobre el logro de su perfil de egreso para facilitar la toma de decisiones referentes al trabajo de tutoría grupal, sobre todo en el aspecto académico y de esta manera favorecer el proceso de tutoría que se lleva a cabo en esta escuela formadora de docentes

Palabras clave: Tutoría, Autoevaluación, Perfil del egresado

Introducción

En las Escuelas Normales de México el Programa de tutoría, así como otros programas institucionales como seguimiento de egresados, trayectoria escolar y evaluación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), demandan la necesidad de conocer el nivel de logro de perfil de egreso de las y los estudiantes con la finalidad de favorecer la toma de decisiones en el ámbito académico.

Institucionalmente, se cuenta con algunos elementos que permiten caracterizar el logro del perfil de egreso de nuestros estudiantes, como son los indicadores de trayectoria escolar o el proceso de titulación que conlleva la generación de un proyecto de investigación en el cual las alumnas demuestran el dominio de contenidos. Sin embargo, es necesario generar estrategias de evaluación más directas y específicas para evaluar el logro del perfil de egreso.

En las Escuelas Normales de México existen estudios acerca de la evaluación de los rasgos del perfil de egreso, los más recientes como el de Marín, Luna, Bonilla (2021), en el que se rescata la importancia de que los docentes normalistas cuenten con aquellos rasgos que exigen a sus estudiantes, o como el de Arellano, Jiménez y Pineda (2021,) en el que se describe una autoevaluación de las competencias, pero sólo en el aspecto investigativo de estudiantes de preescolar. Por su parte, Martínez, Camacho y Rosado (2021), realizan una “Evaluación de Competencias Profesionales de los Docentes en Formación Inicial”, que se llevó a cabo en dos Escuelas Normales y, concluyen que este ejercicio:

...permite fortalecer la cultura de evaluación educativa centrada en la mejora del desempeño de los estudiantes normalistas desde tres perspectivas: autoevaluación de los alumnos, evaluación del docente de la normal y del maestro de la institución de práctica, desde la observación de la práctica docente en situaciones reales y cotidianas (p.12)

Quijano y Burgos (2021), realizan una investigación en la que aplican un instrumento a 21 estudiantes del último grado de la formación, para cuestionar acerca del desarrollo de las competencias que integran el perfil de egreso del Plan del Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria. Sus conclusiones se orientan a que hay que “profundizar acerca del dominio y de la alineación que existe entre el plan de estudios y la práctica del docente, con detenimiento analítico en la constitución de cada rasgo del perfil de egreso, su asimilación y transferencia” (p.10).

Dichos estudios dejan ver que existe inquietud por parte de los docentes normalistas, por valorar el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso de sus estudiantes, con la finalidad de detectar, atender o mejorar las insuficiencias y necesidades que los futuros profesores presentan en la Escuelas Normales.

La presente investigación se considera pertinente, ya que la evaluación del logro del perfil de egreso por parte de las estudiantes permitirá tener un diagnóstico más amplio, que permita

tomar decisiones en torno a la formación integral de las futuras docentes, específicamente en el ámbito de la tutoría académica, por lo que es necesario conocer ¿De qué manera la autoevaluación de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar a cerca del logro de su perfil de egreso favorece el diagnóstico para la tutoría grupal?

El objetivo de la investigación es analizar la autoevaluación de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar a cerca del logro de su perfil de egreso para tomar decisiones pertinentes en torno a la tutoría grupal.

Desarrollo

Los perfiles profesionales de egreso estarán constituidos por un conjunto de competencias cuyo trasfondo (y sentido terminal o producto) serían las capacidades y valores adquiridos por medio de contenidos y métodos al egresar de una institución educativa y válidos para la vida y/o para una profesión. Lo central de un perfil profesional serían las capacidades desarrolladas, como herramientas para aprender y seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, en situaciones cambiantes y complejas (Martiniano, 1999 como en Pérez 2012).

En el caso de la Licenciatura en Educación Preescolar que se ofrece en las Escuelas Normales de México, dicho perfil de egreso, está caracterizado por las competencias genéricas y profesionales consideradas, cuya posesión, según Camellas (2000) citada por Aznar I., Hinojo F. y Fernández F. (2007), determina la globalidad del comportamiento del profesional ante los requerimientos, no dando respuestas rutinarias, ni automáticas.

Para comprender la estructura del perfil es necesario definir los tipos de competencias mencionados.

Para Cullen (1996), las competencias son capacidades complejas, integradas en grados diversos, que permiten a los individuos desempeñarse responsablemente en diferentes situaciones y contextos de la vida personal y social, seleccionando las estrategias correctas y asumiendo las consecuencias de sus decisiones.

En los planes y programas de estudio de las diferentes licenciaturas que se ofrecen en las Escuelas Normales, hay un común denominador en relación con el tipo de competencias genéricas y profesionales que debe desarrollar el futuro docente, la diferencia, entre esos programas radica en las competencias disciplinares, pues dependiendo el nivel educativo en el que se preparan, es que los normalistas deben enfatizar el desarrollo de habilidades y destrezas así como conocimientos aplicables para los grupos que atenderán. Todas las compendias del plan de estudios cuentan a su vez con unidades de competencia, las cuales describen más a detalle cada elemento que debe ser desarrollado para favorecer el logro.

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto (figura 1).

Figura 1. Competencias genéricas

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.
Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.
Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.
Aprende de manera permanente.
Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.
Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.
Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.
Actúa con sentido ético.
Respeto la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.
Participa en los procesos sociales de manera democrática.
Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.
Contribuye a la preservación del medio ambiente.
Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos
Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
Utiliza una segunda lengua para comunicarse.
Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
Emplea las tecnologías de la información y la comunicación
Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos
Usa de manera crítica y segura las tecnologías de información y comunicación.
Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.

Nota. Correspondientes al Perfil de egreso de la Educación Normal, Plan de estudios 2018 (GobMex, 2023)

Las competencias profesionales como se muestra en la *figura 2*, expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional (GobMex DEGEM, 2023).

Figura 2. Competencias profesionales

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Nota. Correspondientes al Perfil de egreso de la Educación Normal, Plan de estudios 2018 (GobMex, 2023)

Por otro lado, la evaluación como proceso de investigación considera la valoración de programas y se caracteriza por ser una forma de investigación orientada a la toma de decisiones. Debido a esto generalmente se le considera como una forma de evaluación aplicada y, se realiza con la finalidad de decidir sobre el valor del programa, actividad o producto y las acciones que deben tomarse para mejorar su eficiencia, eficacia, pertinencia o satisfacción.

De Miguel (1995, citado por Periañez, 1999), comenta que en el ámbito de la educación, la evaluación es un proceso de recogida y análisis de información pertinente, en relación con un objeto, programa o unidad educativa, a fin de emitir un juicio de valor a partir del cual se pueden tomar decisiones en relación con el objeto evaluado.

La evaluación en educación, es una actividad o proceso sistemático de identificación, recopilación o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos. Con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García, 1989).

Considerando que en esta investigación la autovaloración del perfil de egreso, será un elemento de diagnóstico para la tutoría, es necesario fundamentar algunos aspectos sobre la acción tutorial.

La tutoría para estudiantes de nivel educativo superior, pretende significar un acompañamiento personalizado, es decir, esta acción refiere la atención que un profesor capacitado como tutor realiza sobre el estudiante, con el propósito de que éste alcance su pleno desarrollo, en cuanto a su crecimiento y madurez, y a la manifestación de actitudes de responsabilidad y de libertad (Romo, 2011).

Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES (2001) se entiende la tutoría como un proceso de acompañamiento personal y académico, que se lleva a cabo de manera permanente con el estudiante, centrado en el logro de una formación integral que se oriente a identificar de manera conjunta con el alumno los factores y situaciones que dificultan o enriquecen el aprendizaje, ejecutando estrategias de apoyo para evitar el rezago y la deserción, para elevar la eficiencia terminal y de esta manera contribuir al desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Para Lázaro (2005), la acción de tutoría, pretende promover en los alumnos un grado creciente de autonomía en aspecto cognoscitivo, moral y afectivo. Estimular el sentido de libertad y responsabilidad en relación con el entorno social. Fomentar el respeto a las normas de convivencia democráticas. Promover el conocimiento y aprecio del patrimonio cultural propio.

Esta actividad también se define como una tarea que se realiza en las instituciones educativas para ofrecer una educación compensatoria o remediadora a los alumnos que afrontan dificultades académicas (ANUIES, 2001).

En la educación superior, la tutoría, se presenta ante la necesidad de desarrollar en los alumnos sus capacidades a partir de la toma de decisiones académicas y profesionales, potenciando siempre el crecimiento personal y académico. Constituye un proceso de ayuda especializada hacia la consecución de la propia promoción del alumno y su madurez social (ANUIES, 2005).

Metodología

La presente investigación se inserta en el paradigma cualitativo, de tipo descriptivo, bajo el método de la investigación acción, ya que se trata de la evaluación de un aspecto (en este caso del perfil de egreso), para mejorar el proceso de tutoría en una Escuela Normal del Estado de Puebla.

El universo lo conforman alumnas inscritas a la Licenciatura en Educación Preescolar, de las cuales se tomó por muestreo intencional a 17 estudiantes de la generación 2018-2022, que cursaban el quinto.

Con la finalidad de autoevaluar el logro del perfil de egreso de las alumnas, se aplicó un instrumento que contiene las competencias genéricas y profesionales, con sus unidades de competencia. Se estableció cada competencia como categoría de análisis y cada una unidad de competencia como subcategoría, en las que cada alumna expresa su percepción de nivel de logro en una escala de 1 a 5, donde 1 es el nivel de logro más básico y 5 el nivel de logro más alto (escala Likert).

Las respuestas obtenidas se capturaron en una hoja Excel y de ahí se generaron tablas y gráficas útiles para la interpretación de resultados.

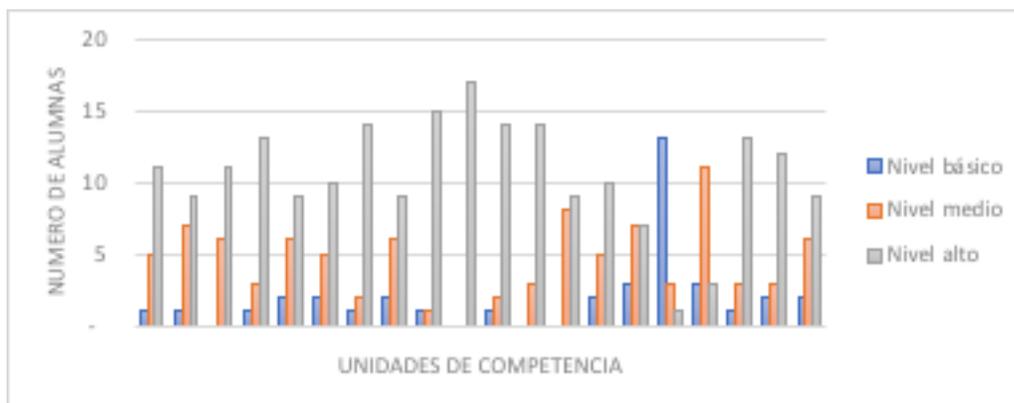
Resultados y Discusión

El análisis de resultados se lleva a cabo por categorías (competencias), para lo cual, se consideró nivel bajo la escala de 1 y 2, el nivel 3 se consideró medio y las escalas 4 y 5 se consideraron nivel alto, detectándose lo siguiente:

– En cuanto a las competencias genéricas (Figura 3):

1. En la competencia, usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, las alumnas consideran que tienen un nivel de logro entre medio y alto, ya que únicamente tres alumnas se autoevaluaron en nivel bajo en tres de las unidades de competencia.
2. Referente a la competencia: aprende de manera permanente, cuatro alumnas se autoevaluaron con nivel bajo.
3. Las alumnas autoevaluaron su competencia: Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social, resultando que tres de ellas se ubican en nivel bajo.
4. La gran mayoría de las alumnas consideran tener desarrollada la competencia: Actúa con sentido ético, ya que únicamente una alumna ubicó una de las unidades de competencia en nivel bajo y en la unidad de competencia: Respeta la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género, es en la que todas las alumnas se ubicaron en nivel alto.
5. La competencia genérica: Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos, fue autoevaluada con un nivel bajo, focalizándose en la unidad de competencia: Utiliza una segunda lengua para comunicarse, donde se ubicaron 13 de ellas.
6. En la competencia genérica: Emplea las tecnologías de la información y la comunicación, cinco alumnas se evaluaron con nivel bajo.

Figura 3. Nivel de logro de las competencias genéricas



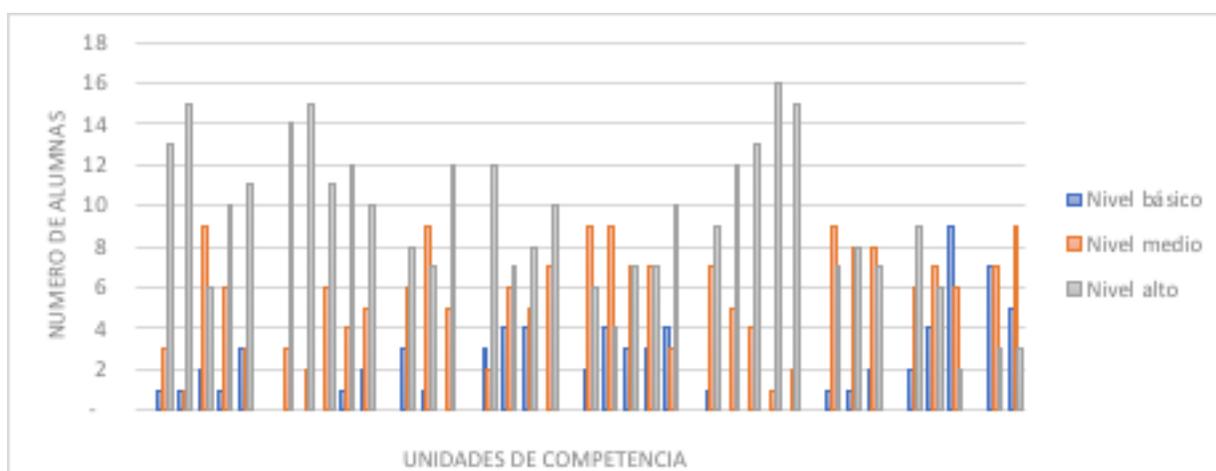
Referente a las competencias profesionales (Figura 4) los resultados muestran:

1. Referente a la competencia: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica, 8 alumnas se ubicaron en el nivel bajo, siendo en la unidad de competencia: Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos donde se ubicaron tres de ellas.
2. Tres alumnas se ubicaron en nivel de logro bajo, en la competencia: Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, siendo que la mayoría se ubicaron en nivel medio y alto.
3. En la competencia: Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar, cuatro alumnas se ubicaron en nivel bajo en algunas unidades de competencia, es importante hacer notar que ninguna alumna se ubicó en nivel bajo en la unidad de competencia: Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.
4. Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje, en esta competencia 11 alumnas se ubicaron en nivel de logro bajo.
5. Cabe mencionar que 16 alumnas se ubicaron en nivel de logro bajo, en algunas de las unidades de la competencia: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
6. La gran mayoría de las alumnas se ubican en nivel medio y alto en la competencia: Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, debido a que sólo una se ubicó en nivel bajo en la

unidad de competencia: Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.

7. En la competencia: Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional, 4 alumnas se ubicaron en nivel bajo.
8. Es de hacer notar que, en cuanto al ámbito investigativo, 15 alumnas se ubicaron en nivel de logro bajo en la competencia: Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación, siendo en la unidad de competencia: Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones, donde se ubicó la mayoría.
9. En la competencia: Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas, 12 alumnas se ubicaron en nivel de logro bajo.

Figura 4. Nivel de logro de las competencias profesionales



Estos resultados aportan una percepción de las estudiantes de un grupo de 5°. Semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar sobre la conformación de su perfil de egreso, considerando el nivel de logro de las competencias genéricas y profesionales, en sus unidades de competencia, lo cual facilita la toma de decisiones referentes a la acción de tutoría grupal, en específico sobre acciones académicas.

Los resultados encontrados evidencian áreas de oportunidad que se deben fortalecer en las alumnas para brindar una mejor atención a los estudiantes desde la tutoría. Dichas áreas son: habilidades comunicativas para el uso de una segunda lengua, uso las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje, utilidad de la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, uso de recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, elaboración de documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones y la intervención de manera colaborativa con la

comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Rodríguez G. G., Gil, F. J. & García, J. E. (1999, citados por Rojas-Morales, 2010), mencionan que lo que da valor a los datos que se recogen es la actitud y la conducta de quien realiza el proceso de investigación, y que las técnicas que se emplean son el reflejo de la predisposición y actuación en dicho proceso. En el caso de la investigación de Rojas-Morales, emplea como estrategias: la observación, la entrevista y la revisión de los procesos y productos de los alumnos.

Considerando lo mencionado por Rodríguez, G., et al, el campo de acción del que deriva esta investigación, es desde la acción tutorial, por lo que se consideró como estrategia la autoevaluación de las alumnas sobre su perfil de egreso para detectar áreas de oportunidad.

Por otro lado, referente a la importancia de la percepción del individuo, Forrier (2003) citado por Flores (S/A), menciona que hay investigaciones que se centran tanto en las capacidades técnicas como comportamentales entendiéndolas como una percepción del individuo. Aludiendo al concepto de autoeficacia, es decir, la creencia del individuo en sus posibilidades de tener éxito desempeñando ciertas tareas, funciones o mostrando cierta conducta. Es por ello que en esta investigación se considera la percepción de las alumnas sobre su perfil de egreso.

Rojas-Morales (2010), en su investigación *Evaluación del logro en el perfil de egreso de un programa de formación por competencias profesionales*, de las competencias que evalúa, en ninguna se determinó un desarrollo muy satisfactorio, en dos se llegó a un nivel satisfactorio, en dos a un nivel suficiente y sólo una de ellas no se está logrando, quedando en un nivel deficiente.

Lo anterior permite reconocer que el logro del perfil de egreso es un elemento difícil de concretar en su totalidad, por lo que se considera necesario evaluarlo cada ciclo escolar para asegurar su fortalecimiento durante toda la trayectoria escolar de nuestros estudiantes.

Conclusiones

Considerando el objetivo de la presente investigación en relación con analizar la autoevaluación de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar acerca del logro de su perfil de egreso para tomar decisiones pertinentes en torno a la tutoría grupal, se puede concluir que, la sistematización de resultados permite tener una visión de las áreas de oportunidad de las estudiantes, y con base en la percepción de ellas es posible proponer institucionalmente los aspectos que hay que enfatizar dentro de la formación, con acciones que hay que reforzar y con aspectos que hay que replicar debido a la satisfacción de las futuras educadoras.

Al finalizar la presente investigación, se considera que es necesario realizar en cada generación, la autoevaluación del logro del perfil de egreso a la mitad de la formación, ya que esta acción permite retomar los aspectos que, desde la mirada de las estudiantes aún se necesitan reforzar,

habiendo la oportunidad de ello en semestres posteriores, ya sea través de la currícula, o apoyándose en la tutoría académica.

Si bien es cierto que existen otras opciones en el diagnóstico de necesidades para la acción tutorial como: la observación de la práctica docente, las entrevistas a profesores y directivos, así como la revisión de procesos y productos de las estudiantes, se considera significativa la autoevaluación de las competencias, pues es ahí donde las futuras educadoras identifican los avances de su desarrollo y las carencias o insuficiencias que presentan y que necesitan ser atendidas.

Después del análisis de los resultados en la presente investigación, se considera que en ocasiones la forma en la que se aborda la malla curricular no es suficiente para proporcionar a las estudiantes los conocimientos y habilidades necesarias para su buen desempeño en la práctica profesional, por lo que es pertinente considerar a la tutoría como esa posibilidad de solventar los vacíos, que permitan el desarrollo de saberes profesional y socialmente significativos para el desempeño óptimo y de excelencia de las egresadas.

Referencias

- Arellano, F., Jiménez, A. Pineda, ME. (2021). Autoevaluación de las estudiantes sobre el desarrollo de habilidades investigativas en la licenciatura de educación preescolar. 4º. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. Hermosillo, Son. En <https://antiguo.conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1425-434-Ponencia-doc-.pdf>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2005). ANUIES. Recuperado de www.anuies.mx
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2001). *Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. México: ANUIES.
- Aznar I., Hinojo, F. y Fernández, F. (2007) Competencia, competencias profesionales y perfil profesional: retrato del perfil del psicopedagogo. Universidad de Granada. Recuperado de <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-CompetenciaCompetenciasProfesionalesYPerfilProfesi-2528489.pdf>
- Cullen, C. (1996), El debate epistemológico de fin de siglo y su incidencia en la determinación de las competencias científico tecnológicas en los diferentes niveles de la educación formal. Parte II. En *Novedades Educativas* n° 62, Buenos Aires.
- Flores, N. (S/A) Conciencia de uno mismo. En Universidad de Salamanca, Como ser competente. Competencias profesionales demandadas por el mercado laboral (pp.10-13). Recuperado de <https://empleo.usal.es/docs/comprof.pdf>

- Gobierno de México [GobMex], (2023). Perfil de Egreso de la Educación Normal. Dirección General de Educación Superior para el Magisterio. En https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/perfil_de_egreso
- Lárazo, M. Á. (2005). *Características y propuestas de la función tutorial en la universidad*. Revista Complutense de Educación. España: Publicaciones. Universidad Complutense de Madrid.
- Marín, G., Luna, E., Bonilla, D. (2021). Autoevaluación de competencias docentes a partir del plan 2018 de educación Normal. 4º. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. Hermosillo, Son. En <https://antiguo.conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1920-693-Ponencia-doc-%20LISTO.docx.pdf>
- Martínez, R., Camacho, MR., Rosado, M. (2021). La formación inicial docente y el perfil de egreso de la ENMJN y la BENM. 4º. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. Hermosillo, Son. En <https://antiguo.conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/2208-988-Ponencia-doc-%20LISTO.docx.pdf>
- Pérez, A- (2012). Contribución al perfil de egreso. Ponencia Foro de Economía. UNAM. En <http://www.economia.unam.mx/foro2012/ponencias/Alejandro%20P%C3%A9rez%20Pascual.pdf>
- Periañez, C.R. (1999) *Satisfacción del estudiante y calidad universitaria: resultados de un análisis exploratorio en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla*, Sevilla, España: Vicerrectorado de Calidad-Instituto de Ciencias de la Educación.
- Quijano, D. Burgos, S. (2021). El perfil de egreso: ¿Parámetros en el olvido? 4º. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. Hermosillo, Son. En <https://antiguo.conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1622-384-Ponencia-doc-.pdf>
- Rojas-Morales, E. (2010). Evaluación del logro en el perfil de egreso de un programa de formación por competencias profesionales (tesis doctoral). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, México.
- Romo, L. A. (2011) *La tutoría: una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. Recuperado de <http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/libros/Libro225.pdf>