



DE-CONSTRUYENDO LAS IDENTIDADES DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA: LA SOCIALIZACIÓN EN LOS TRAYECTOS ESCOLARES

Jorge García Ávila

Universidad de Guadalajara

jorge.garcia0004@academicos.udg.mx

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: Procesos identitarios vinculados a lo escolar y al trabajo docente

Tipo de investigación: Reporte parcial de investigación



Resumen

Comprender las maneras en que se de-construyen las identidades implica considerar que este es un fenómeno social y psicológico, que conlleva elementos variantes y que están en constante cambio, de la misma manera, deben contemplar a las y los sujetos y las formas en las que despliegan sus experiencias en contextos específicos. Para tener un abordaje integral, es necesario segmentar estos elementos para tener un análisis más fino que lleve a entender cómo se da su composición. Uno de estos elementos es la socialización y esto lleva a la reflexión de cómo en la estructuración que hacen las y los sujetos de su identidad, las interacciones y relaciones sociales tiene un papel trascendente. El objetivo de este artículo es entender la manera en que las y los estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara de-construyen su identidad desde la perspectiva de la socialización. Para esta investigación se implementa una metodología cualitativa, a través de un estudio de caso con entrevistas en profundidad a cuatro estudiantes mujeres y dos estudiantes hombres. Se obtienen los primeros hallazgos en los que se analiza cómo se da el desarrollo de la socialización en sus trayectos escolares desde que inician su proceso como estudiantes de psicología en los primeros semestres, hasta pasar por la etapa intermedia de la carrera y posterior a ello en las prácticas profesionales. Esta investigación busca contribuir a las teorías que aportan al tema de construcción identitaria.

Palabras clave: Identidad, socialización, trayectoria escolar, estudiantes.

Introducción

Este reporte es parte de una investigación más profunda en la que se busca comprender los procesos de construcción y de-construcción identitaria de estudiantes de la carrera psicología del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. En los primeros hallazgos se identifica que, en las trayectorias escolares de las y los estudiantes, la socialización es uno de los elementos que repercuten en cómo inician a constituir sus procesos identitarios. Por ende, es importante considerar los trayectos, ya que en ellos se aprecia la manera en que la socialización evoluciona y contribuye a la edificación de la identidad.

La mayoría de los estudios de las identidades buscan entender cómo es que las personas pueden confluir sus experiencias en paralelismo con su contexto, de esta manera se puede concebir cómo se da el proceso de construcción identitaria, es aquí donde se considera relevante retomar la socialización como un elemento clave para comprender esta convergencia.

Por lo anterior, es importante retomar aportaciones como las propuestas por Giménez (2006), quien define que el concepto de identidad es un término encrucijada, donde convergen varias categorías sociales entre las que se contemplan: cultura, normas, valores, estatus, socialización, educación, roles, clase social, territorio, etnicidad, género etc. Desde esta perspectiva importante la considerar la trascendencia que tiene la categoría de la socialización en la formación de la identidad.

En este tenor, Giménez (2006), refiere que existe las socializaciones secundarias, que están estructuradas en ambientes extrafamiliares donde entrarían, por ejemplo, la escuela. Sin embargo, en las sociedades modernas, estos procesos de socialización son cada vez más conflictivos y con serios problemas de estructuración.

Otros autores también problematizan la formación de identidad en relación a la socialización. Dubet (2010) retoma que en las lógicas de acción que dan paso a la experiencia social, en la lógica de la cultura se da la integración, que parte de entender cómo es que el sujeto se incorpora a la sociedad, en ella se dan los procesos de socialización generando una lógica de identidad.

Dubar (2000) en su definición de identidad, la contempla como un proceso derivado de la socialización “el resultado a la vez estable y provisional, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural, de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones” (Dubar, 2002. p. 109).

Estos autores, contemplan y problematizan la relevancia que conlleva el estudio de la socialización en la construcción de identidad, por ello considero pertinente retomar esta temática asociada a estudiantes. Además, se aprecia que existe una tendencia teórica a vincular la socialización y la identidad, por lo que este estudio amplía la noción teórica del tema.

El problema de investigación se centra en que para comprender cómo se construyen y de-construyen las identidades es necesario tener una concepción global de las categorías y elementos que componen a ese término, entre la que se incluye la socialización; sin embargo, la

socialización se dan contextos complejos y diversos, si a esto aunamos la interpretación que las y los sujetos dan de sus vivencias en estos contextos, la comprensión de este fenómeno requiere ser vista con mayor precisión y entender cómo en las trayectorias escolares la socialización tiene variaciones que hace más compleja esta comprensión.

El objetivo de esta investigación es analizar los discursos de las y los estudiantes de Psicología del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, para encontrar el vínculo existente en los procesos de socialización y de construcción y de-construcción identitaria.

Partimos del supuesto que las y los estudiantes de la licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara configuran su identidad como psicólogos (as) desde su trayectoria escolar, que es donde tendrán las experiencias de interacción y socialización. Esto es un proceso complejo, ya que cada estudiante se expone a contextos y formas diversas de socializar, dando como resultado procesos identitarios dinámicos e inacabados.

Se parte de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo y desde qué experiencias de socialización las y los estudiantes de la licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, configuran la identidad profesional?

Este trabajo se ve inmerso en la línea temática de los sujetos de la educación y retoma una línea temática de los procesos identitarios vinculados a lo escolar, esto debido a que se centra en las y los estudiantes y en cómo establecen formas de interacción social que contribuyen a la formación de su identidad.

Desarrollo

Para comprender cómo un/a joven construye y deconstruye sus identidades, es fundamental adoptar un enfoque que permita comprender la complejidad de este fenómeno. Por esta razón, es importante seguir algunas pautas teóricas centradas en la visión de la sociología de la experiencia de Françoise Dubet y la teoría de la identidad social propuesta por Claude Dubar.

En este estudio, se empleó una metodología cualitativa. Según Vasilachis (2007), este tipo de investigación se enfoca en explorar en profundidad las experiencias vitales de los individuos y resalta los matices sutiles de dichas experiencias. Por lo tanto, se utilizó un método que permitiera una indagación profunda de las narrativas de los estudiantes y establecer las conexiones entre la socialización y la deconstrucción de la identidad.

La estrategia metodológica utilizada fue un estudio de caso. Según Soto y otros autores (2017), este diseño proporciona una comprensión profunda y amplia de las particularidades y determinantes de los contextos, como la historia, el territorio y la comunidad, en los cuales los actores se desenvuelven. Esto permitió identificar los hilos conductores en las vivencias de los estudiantes en relación con sus procesos de socialización.

Para este estudio, se seleccionaron seis estudiantes (cuatro mujeres y dos hombres) y se llevaron a cabo entrevistas en profundidad. Coffey y Atkinson (2005) señalan que este tipo de entrevistas permite al investigador ir más allá de las meras descripciones y obtener una comprensión profunda de las perspectivas de los sujetos. Por lo tanto, esta técnica metodológica resultó adecuada para cumplir con el objetivo de la investigación. Los sujetos con los que se entrevistó se denominan de la siguiente manera: Irina, Morquecho, Ademar, Diéguez, Flores e Ibáñez.

Para abordar los resultados se retoman tres etapas del trayecto de las y los estudiantes por la facultad de psicología, en las que se ubican experiencias significativas que contribuyen a la formación de su identidad. En esa vivencia se intersectan experiencias, contextos, vínculos, y significados que van definiendo su identidad como psicólogos. Esas experiencias se dan en tres temporalidades a) Los primeros semestres de la carrera, b) la etapa intermedia en la que cursan materias que los van guiando a la elección de las áreas especializantes y, finalmente c) el tiempo en el que realizan sus prácticas profesionales, vista esta etapa como la última de la carrera. Se hacen uso de esos tramos de formación para organizar la exposición.

a) Los primeros semestres de la carrera

En esta fase inicial de la carrera, se detecta la importancia de los procesos de socialización con las y los compañeros. Cuando se acercan a otros(as) estudiantes les permite integrarse mejor al nuevo entorno escolar. Se observa que en la relación con los profesores se limita a lo que sucede en el aula. En esta primera etapa, la socialización con los pares permite establecer una guía para la trayectoria en la carrera, ya que obtienen información de estudiantes de semestres más avanzados. Estos canales amplían su comprensión de lo que implica estudiar psicología, les ayuda a comprender las diferentes asignaturas y la dinámica de los profesores, y les permite tomar decisiones para enfrentar los desafíos diarios. Sin embargo, es importante destacar que esta estrategia de adaptación tiene sus matices.

Lo anterior se ve reflejado en las narrativas de las y los estudiantes. Por ejemplo, Morquecho retoma experiencias previas, es decir, pone en operación lo que experimentó en la preparatoria que fue incursionar en los grupos de política estudiantil y lo repite en la carrera. Se vincula con compañeros(as) en los comités de estudiantes para recibir una asesoría de cómo moverse en la facultad y siente una afinidad por el grupo de política estudiantil. Esta relación le permite informarse sobre las materias y los docentes. También Ademar busca grupos de estudiantes para sentirse integrado a la escuela, busca grupos que tengan intereses similares a los él, particularmente, los juegos de mesa. Él descubre que el Centro Universitario es un espacio que le puede ayudar a ampliar sus relaciones sociales y pasa más tiempo en la facultad. Luego, encuentra un programa llamado JUEGACUCS donde conoce gente de generaciones más avanzadas y en ese grupo encuentra afinidad con sus comportamientos competitivos. En ese grupo también recibe consejos y recomendaciones de estudiantes que están en semestres superiores en torno a docentes y prácticas. La siguiente viñeta denota lo anterior:

Había un club llamado JUEGACUCS. De hecho, ahí estoy haciendo mi servicio social actualmente. Y no sé, eran juegos de Mesa., pero me reunía ahí y empecé a frecuentar mucho ese sitio. Conocí a gente de generaciones mayores, los cuales también me hablaban un poco de la carrera. Entonces, al conocer gente de generaciones más arriba, me dio una idea también de lo que me esperaba. Que las prácticas, por ejemplo, aunque el plan de estudio, que tienes que agendar cuatro a la vez, eso es un suicidio, que hacer 2 de por sí es muy complicado, 3 es sobre exigirte demasiado”. (García, Entrevista 1; caso Ademar, 11 de marzo de 2022).

En ambos casos se aprecia como los estudiantes vinculan su integración a la carrera con el contacto con otros estudiantes. A través de la socialización comienzan a sentirse parte de la escuela y reciben recomendaciones y consejos. Se informan para tomar decisiones de hacia dónde dirigir su trayecto formativo, reciben consejos para elegir profesores, las prácticas profesionales o las áreas especializantes. Estas primeras experiencias se realizan desde sus gustos e intereses previos y esto facilita su integración a la facultad. Estas estrategias se fundamentan en las experiencias previas y les permiten sentir comodidad en este nuevo espacio al integrarse.

Por otro lado, la relación con sus compañeros se hace y reacomoda en esta etapa inicial de la carrera. El contacto con otros facilita la adaptación en la dinámica institucional en los primeros semestres. Para los y las estudiantes, socializar, relacionarse con sus iguales, es un tema constante en sus narrativas. En ocasiones tienen dificultades para gestionar esos vínculos relacionales, pues no siempre logran conectar sus experiencias previas con las nuevas dinámicas. En el caso de Florencia, los problemas iniciales que presenta en torno a la socialización, son las creencias que desarrolló del contacto con personas del género masculino, contempla que la visión que tienen sus compañeras en esta nueva etapa no son acordes a lo que ella considera relevante. Sin embargo, logra sobrellevar este escollo:

(...) y en la prepa siempre me junté con puros niños, entonces llegué aquí y ver el salón con puras niñas, fue como de no puedo, no puedo y no puedo, no me sentía a gusto, no me sentía cómoda. En ocasiones, cuando me quería como que incluir al grupo, empezaban a hablar como que de maquillaje o de artistas que yo desconocía totalmente y que de maquillaje no sabía absolutamente nada, entonces era... se me hizo muy difícil adaptarme y sí como que empezar otra vez a soltarme...” (García, Entrevista 1; caso Florencia, 15 de marzo de 2022).

Diéguez, conoció a sus amigas en los primeros semestres y la amistad ha perdurado, se ayudan mutuamente, por lo que constituyen una importante red de apoyo en la formación. En el tiempo

que tuvo sus primeras relaciones entre iguales también hubo situaciones tensas derivadas de algunas diferencias con profesores o por conflictos familiares, sin embargo, recurrió a sus amigos y compañeras para tener un mayor respaldo emocional.

Las amistades que hacen en la escuela constituyen una red de apoyo sustancial, suelen darse consejo y orientación de cómo guiarse en la carrera y contribuyen a dar sentido al trayecto. Estas redes se crean con base en afinidades que exceden las cuestiones académicas. Por ello, cuando tiene conflictos personales o académicos, contactan a sus amistades ya que las y los considera como personas que pueden comprenderlos porque están viviendo la misma etapa. Otro aspecto que se resalta en los/as estudiantes, es la apertura que tienen a modificar sus pensamientos iniciales en torno a sus compañeras/os, conforme avanzan en sus trayectos, cambian sus creencias previas y desarrollan un respeto y tolerancia a las diferencias.

Los y las estudiantes pueden entonces socializar acorde a sus experiencias previas, posterior a ellos plantean nuevas formas de socializar acorde a sus contextos educativos, generando una nueva experiencia social. Dubet y Martuccelli (1998) lo explican retomando la experiencia escolar como la dimensión subjetiva del sistema educativo. Para abordar este tema, plantean la siguiente pregunta: ¿Qué produce la escuela? Los autores argumentan que el actor social y el sujeto se forman de manera simultánea, lo que implica que no puede haber un único actor. A partir de esta perspectiva, Dubet y Martuccelli sostienen que las escuelas en la actualidad son menos homogéneas, ya que los sujetos tienen experiencias diversas. Según ellos, es en esta etapa donde se define la formación y socialización del sujeto, y donde se adaptan al sistema educativo las tres lógicas características de la experiencia social: la cultura, la economía y la subjetividad.

b) La etapa intermedia de la carrera

Cuando están cursando esta etapa, las relaciones con sus pares ya están más consolidadas, y refuerzan esos vínculos. Estas relaciones se mantuvieron a pesar de la pandemia o incluso más allá de no coincidir en las materias que eligen. Morquecho, una vez que participa en los grupos de política estudiantil, se percata de las exigencias de tiempo y lealtad política, lo que lo lleva a declinar su participación en ese grupo. En paralelo hace nuevas amistades, en estos nuevos grupos encuentra similitud de intereses por la psicología y también por la edad, comparten actividades de esparcimiento como “ir a tomar un café o ir a unas alitas”. Ademar, también busca apoyo en sus amistades cuando tiene dificultades escolares relacionadas, por ejemplo, con la aplicación e interpretación de pruebas psicométricas. Diéguez por su parte valora la amistad que tuvo con su compañera del proyecto de tutorías y reconoce que la carrera no tendría el mismo impacto sin ella, haciendo más personales sus relaciones. De la misma manera, considera que la solides de su grupo de amistad se centra en la similitud de sus metas, ya que si bien en el grupo hay personalidad son distintas, logran comunicarse fácilmente. Una vez que ya se siente que este grupo de amistad le puede dar el soporte que ella requiere, al tener crisis familiares recurre a su grupo de amigas. Un ejemplo es que la pandemia tuvo conflictos con su padre por los distintos puntos de vista que ambos tienen:

Donde también yo creo que el pasar tanto tiempo encerrada con las mismas personas, me empezó a dar como... no sé empecé a tener como mucho choque con mi papá por sus ideas, pero yo no se lo decía y lo platicaba con mis amigas, que la verdad es que me costaba muchísimo trabajo entender cómo es que pensaba así y pues ellas me acompañaron en todo eso, me escucharon cuando yo me desahogaba con ellas, les platicaba todo y pues también me ayudaban a entender de qué no era mi responsabilidad cambiarlo a él, pero pues tampoco aguantar lo que lo que él quisiera pensar. (García, Entrevista 1; caso Diéguez, 15 de marzo de 2022).

El nivel de confianza crece y es sólido ya no se trata solo de irse de fiesta, sino de situaciones de crisis o conflictos y esto aplica tanto para momentos relacionados con la escuela como con la familia. Los jóvenes hacen comunidad, se comunican.

En este punto es prudente cuestionar si esta socialización interfiere en la construcción y deconstrucción de identidad. Torres (2010) comenta que inicialmente, se transitó desde una perspectiva estructuralista que concebía la identidad como la internalización de un ser social a través de procesos de socialización en contextos como la escuela y la familia. Sin embargo, se han desarrollado enfoques cognitivos, culturales e incluso revisiones del concepto de socialización, que han llevado a situar al sujeto, sus experiencias y su subjetividad en el centro del debate. Por lo que cuando la socialización se vuelve más estable, puede argumentarse que también su identidad como estudiante adquiere esta condición.

c) Las prácticas profesionales

A pesar de que las narrativas de las y los estudiantes están centradas en el ejercicio de las prácticas, existen situaciones específicas que se dan en esta etapa que contribuye a su configuración de identidad. Con el respaldo de lo que han aplicado y aprendido tienen más argumentos para definirse en el mundo de la psicología en conjunto con como establecen sus relaciones tanto dentro como fuera de la escuela su identidad se ve más posicionada. Morquecho reconoce que ha cambiado “abismalmente” su visión familiar, ser reconoce como una persona más humana al entender cómo son sus dinámicas familiares, lo que lo ha llevado a pasar más tiempo con su familia, particularmente con sus abuelos con quienes busca tener calidad en su tiempo, y tener una convivencia en la que valora más los pequeños detalles, sus interacciones sociales se incrementan con sus familiares. Cuando Irina es cuestionada por su familia en torno a temas relacionados con la psicología, ella tiene argumentos más precisos derivados de lo que ha aprendido en la escuela, y de lo vivido en sus prácticas profesionales, esto es reconocido por sus familiares, aspecto que hace que ella se sienta que ya es parte de la psicología, en este punto sus interacciones se modifican con su familia en torno a la nueva

visión que tiene de ella. Para Ibáñez tener experiencias con sus amistades a la par del ambiente de las prácticas fue gratificante, así lo comenta:

(...) y empezamos a ser muy compas y hasta ahorita somos muy íntimas en la carrera y resulta que tenemos como las mismas vivencias, de echo una vez tuvimos una borrachera y eso nos unió más, nosotras para relajarnos de las prácticas salimos del antro y no pusimos “bien pedas” nos fuimos a la casa y de repente empezaba a llorar una por abuso y después todas empezamos a llorar por abuso y eso nos unió más como en el aspecto de que todas estábamos llorando por cómo se sentían, yo también lloraba y eso nos unió muchísimo y resulta que S.... y J.... son muy fiesteras y de repente me invitan a fiestas y S.... se salió y ahorita está en el ITESO hizo más amigos y todo, hicimos fiestas en su casa y ahí yo fui conociendo, más gente de psicología y me di cuenta que era súper buena onda todos, una vez nos mal viajamos en su casa con galletas y nos pusimos a darnos terapia y me sentí súper agusto y entonces este es un ambiente muy padre...(García, Entrevista 6; caso Ibáñez, 29 de marzo de 2022).

Si bien las prácticas pueden posicionar la identidad de las y los estudiantes, es claro que existen otros elementos que ayudan a consolidar su identidad como psicólogos(as), las experiencias fuera de la escuela, como pueden ser en su familia y contexto social, les ayudan a entender que lo que hasta el momento han aprendido se puede reflejar en sus contextos extraescolares, de esta manera, sienten que la validación o el reconocimiento social va más allá de lo que puedan decir sus docentes, compañeros de carrera o incluso sus pacientes; las personas que los rodea también juegan un papel en que comiencen a sentirse psicólogos(as).

Para las y los estudiantes de psicología socializar tanto con familia con sus pares les permite reconocerse ya no solo como estudiantes sino como psicólogos(as), en este sentido Dubar (2010) sostiene que la socialización es un proceso fundamental en la formación de la identidad, ya que a través de la interacción con agentes sociales como la familia, la escuela, los grupos de pares y el entorno laboral, los individuos internalizan los elementos culturales y sociales que moldean su identidad.

Conclusiones

Durante las entrevistas realizadas a las y los estudiantes, se analiza como cada uno de ellos se posiciona de manera personal antes el nuevo contexto al que están expuesto, en este caso la escuela de psicología. Desde su inicio en la carrera, lo primero que establecen son relaciones interpersonales y posteriormente vínculos, principalmente con sus pares, ya que de forma directa o indirecta estos están insertos en experiencias sociales similares. En las narrativas se aprecia como estos vínculos evolucionan y conforme avanzan se hacen más sólidos y estructurados.

La interrogante central aquí es verificar como estas formas de socializar pueden interferir con la construcción y/o de-construcción de identidades. Tal como lo establecen los autores y en concordancia con las narrativas, es claro que existe una relación entre la socialización la identidad. Si bien las identidades presentadas en este escrito vislumbran la transición entre ser, sentir y pensar como estudiantes a ser, sentirse y pensar como psicólogos (as), es papel que juega la socialización es estar inmersa en la experiencia social que configura su identidad.

Lo anterior es respaldado por Dubar (2010) quien también ha destacado la importancia de la interacción entre la identidad y la socialización a lo largo del tiempo. La identidad de una persona puede influir en las experiencias de socialización y, a su vez, las experiencias de socialización pueden afectar la construcción y la evolución de la identidad.

Se puede entonces cuestionar el papel de la socialización como un factor que contribuye a cómo los sujetos interpretan el mundo, es decir, las maneras de ver la realidad podrán estar relacionadas con cómo el sujeto interpone sus interacciones sociales al posicionarse en contextos que definen su identidad. Esto lo plantea a su vez Dubet (2006), argumenta que la socialización no es un proceso unidireccional y determinista, sino que implica una dinámica compleja en la que los individuos negocian y se apropian de los elementos culturales y sociales que les son presentados. Además, Dubet ha destacado que la socialización no es un proceso estático, sino que continúa a lo largo de la vida, ya que las interacciones sociales y los encuentros con diferentes grupos y contextos siguen influyendo en la identidad de las personas.

Referencias

- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. estrategias complementarias de investigación. Antioquia: U. de Antioquia
- Dubar, C. (2002). *Las crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona: Ediciones Bellatierra.
- Dubar, C. (2010). Crisis de las identidades y mutación de la modernidad. En L. Loeza (Coord.), *Identidades, subjetividades y actores sociales* (pp. 39-58). UNAM
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). *En la Escuela. Sociología de la Experiencia Escolar*. España, Losada.
- Dubet, F. (2010). *Sociología de la experiencia*. España, Editorial Complutense.
- Giménez, G. (2006). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*. México: CONACULTA.
- Giménez, G. (2005). *Teoría y análisis de la cultura*. México: CONACULTA.
- Giménez, G. (1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. *Frontera Norte*, 9(18), 9-28. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2229>
- Soto, P., Rensón, S, y Arancibia, L. (2017). ¿Cómo indagar en las experiencias de los sujetos? Una discusión teórico-metodológica acerca del estudio de caso. *Andamios*. 14(33) 303-324.

Torres Franco, J. L. (2010). El estudio de las identidades sociales. Una revisión metodológica y teórica. En L. Loeza (Coord.), *Identidades, subjetividades y actores sociales* (pp. 17–37). UNAM.

Vasilachis, I. (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa.