



EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD EN NIVEL INICIAL Y PREESCOLAR, REPRESENTACIONES SOCIALES, DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE CON CAPACITACIÓN A DISTANCIA

Claudia Rodríguez Muñoz
educareis3@gmail.com

Área temática: A. 8) Procesos de formación

Línea temática: 2 Procesos formativos de profesoras de educación inicial

Porcentaje de avance: 60%

a) Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado..

Programa de posgrado: Doctorado en ambientes y sistemas educativos multimodales, 2°.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Rosario Castellanos.



Resumen

Se trata de una investigación en curso que pretende dar cuenta de cuáles son las concepciones, creencias, valores y comunicaciones que están alrededor del pensar docente sobre la educación integral en sexualidad (EIS) para niñas y niños de 0 a 6 años, desde la Teoría de las Representaciones Sociales y la Teoría Feminista se pretende develar lo que está detrás de los conocimientos, habilidades y actitudes de las y los docentes de educación inicial y preescolar, buscando incidir y favorecer la implementación de EIS en sus espacios de acompañamiento y formación infantil, se crea una capacitación a partir de sus condiciones situadas, deconstruir y reconstruir sus representaciones sociales sobre EIS es la meta, partiendo del supuesto de que las y los docentes están socializados en una cultura heteronormativa.

Sabemos que el desarrollo profesional docente mejora la capacidad de las escuelas para proporcionar EIS de calidad, basado en conocimientos científicos, perspectiva de género, enfoque de derechos humanos, acorde a la etapa de desarrollo infantil y los contextos culturales, favoreciendo el desarrollo y empoderamiento de niñas y niños.

Palabras clave: Representaciones sociales; EIS; formación docente.

Introducción

La educación es un instrumento poderoso para resolver las problemáticas sociales o de salud que enfrenta una sociedad. En México los mayores problemas sociales que enfrentamos son la desigualdad, la violencia, la discriminación, su magnitud y frecuencia en diversos ámbitos son cada día más presentes; para desarticulados requerimos de acciones educativas que transformen las formas de vincularnos con las y los otros, pensando en transformar la discriminación, la violencia y algunos tipos de desigualdades.

En relación a la salud pública sabemos que México es el primer país de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) con embarazos no planeados en niñas de 9 a 14 años y adolescentes de 15 a 19 años lo que reproduce los círculos de pobreza, desigualdad y violencia, lastimosamente también nuestro país es primer lugar en abuso sexual infantil (Martínez, 2019), el segundo de Latinoamérica en asesinatos a la comunidad LGBTI y el décimo en feminicidios de acuerdo con la CEPAL (2022).

La educación integral en sexualidad es una excelente estrategia para la prevención de la violencia, la promoción de relaciones igualitarias entre los géneros, el respeto a los derechos humanos, el fomento a una cultura de la paz. Resulta necesario enfatizar la relación existente entre una dimensión humana digna de estudio y prevención de los fenómenos como desigualdad, la violencia de todo tipo, la discriminación o la toma de decisiones (embarazo adolescente o infecciones de transmisión sexual) se ve íntimamente anclada a los procesos que determinan la conformación de una sexualidad sana.

Los problemas sociales y de salud enunciados representan el fracaso definitivo de las maneras más afectivas, igualitarias, respetuosas y promovedoras de la colaboración humana que caracterizan a las personas con un desarrollo sano de su sexualidad. Implementar una educación integral en sexualidad desde las etapas iniciales de la infancia deberá tener como consecuencia el desarrollo de competencias para las relaciones interpersonales, buscando que se alejen de los patrones de desigualdad, violencia o discriminación y empoderen a niñas y niños para alcanzar un desarrollo integral pleno y saludable.

La presente investigación se propone conocer e incidir en el proceso de desarrollo profesional docente sobre la educación integral en sexualidad, basado en la perspectiva de género y de derechos humanos en la que participan docentes en formación pertenecientes a la Escuela Nacional de Maestras de Jardines de Niños (ENMJN) y docentes en servicio que laboran en el Jardín de Niños Xochicalpilli ubicados al sur de la Ciudad de México

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los avances en la formación docente en temas EIS con perspectiva de género y enfoque en derechos humanos a partir de la construcción de una comunidad de aprendizaje

a distancia y cuál es la repercusión que esta experiencia formativa tiene en su práctica en el aula?

Preguntas específicas

- ¿Cuál es la representación social sobre la educación integral en sexualidad que han construido las y los docentes que participan en la investigación?
- ¿Cuáles son las concepciones docentes respecto a los tópicos más relevantes en EIS?
- ¿Qué componentes debe tener el diseño de la propuesta de formación docente a distancia en temas EIS que impacte su práctica en el aula?
- ¿Cómo se integran los objetivos de aprendizaje EIS en la práctica docente?

Objetivo General

- Conocer los avances en la formación docente en temas EIS con perspectiva de género y enfoque en derechos humanos a partir de la construcción de una comunidad de aprendizaje a distancia y la repercusión que esta experiencia formativa tiene en su práctica en el aula.

Objetivos específicos

- Analizar la representación social sobre la educación integral en sexualidad que han construido las y los docentes que participan en la investigación.
- Identificar las concepciones docentes respecto a los tópicos más relevantes en EIS.
- Reconocer los componentes necesarios en el diseño de la propuesta de formación docente a distancia en temas EIS que permita una transformación en su práctica autística.
- Promover la integración de los objetivos de aprendizaje EIS en la práctica docente.

El desarrollo profesional docente mejora la capacidad de las escuelas para proporcionar EIS de calidad, basado en conocimientos científicos, perspectiva de género, enfoque de derechos humanos, acorde a la etapa de desarrollo infantil y los contextos culturales.

La implementación de la EIS tiene un papel central en la preparación de niñas y niños para una vida segura y plena en un mundo donde el abuso sexual infantil, la violencia de género y la desigualdad de género representan riesgo para su bienestar.

Desarrollo

Esta investigación tiene varios componentes teórico-analíticos que se articulan para darle soporte, hablamos de la Teoría de las Representaciones Sociales, la Teoría Feminista con su categoría analítica de género y el enfoque en derechos humanos. Intentaremos definir componentes de cada teoría o categoría analítica para después evidenciar su confluencia y coherencia en esta investigación.

Iniciaremos por retomar la definición propuesta por Jodelet (1986) las representaciones sociales se refieren al conocimiento espontáneo e ingenuo que es relevante para las ciencias sociales, ése que habitualmente se denomina “sentido común”, o bien, “pensamiento natural” por oposición al “conocimiento científico”. Este conocimiento se construye como afirma la misma autora, a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social.

De este modo, al indagar en un primer momento sobre las representaciones sociales que han construido las y los docentes de educación inicial y preescolar sobre la EIS, este conocimiento será, en muchos aspectos, un conocimiento socialmente elaborado y compartido. Jodelet (1986) nos dice que el conocimiento de “sentido común” bajo sus múltiples aspectos intenta dominar esencialmente nuestro entorno, comprender y explicar los hechos e ideas que habitan nuestro universo de vida o que surgen en él, actuar sobre y con otras personas, situarnos respecto a ellas, responder a las preguntas que nos plantea el mundo.

Las representaciones sociales pueden ser útiles como categoría de análisis para interpretar el sentido que tiene para las personas la “experiencia vivida”, término acuñado por Jodelet (2003) que remite a una experiencia local, concreta, pueda ser resignificada, como lo sería la Educación Integral en Sexualidad para las y los docentes de educación inicial y preescolar.

Para comprender la categoría analítica del género que empleamos en esta investigación es importante referirnos a Scott (1996), quien nos advierte que la palabra género se utiliza para hacer referencia a la producción social y cultural, es decir, al entramado de signos y símbolos que operan como pautas de significados que se fincan a partir del dimorfismo sexual.

Scott (1996) hace una crítica al uso de la categoría de género como una categoría descriptiva, ya que se ha considerado al género como sinónimo de mujer y que las mismas historiadoras feministas comenzaron a realizar estudios de las mujeres con la intención de visibilizarlas en la historia, pero el aporte de esta historiadora es pasar del estudio de las mujeres a los estudios de género. Cuando el género se usa como una categoría analítica se tendría que buscar las causalidades que en cada momento histórico y sociedad genera la subordinación de mujeres.

La evidente diferencia anatómica y fisiológica entre los cuerpos femenino y masculino se convierte en anclaje material de signos y símbolos sobre el que opera una construcción cultural, usada inicialmente como una forma de diferenciar a las personas a partir de su sexo biológico. Sobre dicha diferencia la norma cultural tiende a valorar lo masculino por encima

de lo femenino y a convertir las relaciones entre los sexos en una forma primaria de relaciones significantes de poder, establece jerarquías que se naturalizan, comprender estos elementos nos permiten actuar sobre la deconstrucción de la naturalización de un sistema patriarcal.

En cuanto al enfoque de derechos humanos llevado a la educación partimos del artículo 1 de la declaración de DH que dice: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (ONU, 2013, p. 4).

En esta lógica se espera que las comunidades educativas estén al servicio de las personas, es deseable que los derechos fundamentales de la naturaleza humana sean respetados, ejercidos y promovidos por todas y todos los actores educativos, es decir que docentes, familias, estudiantes, comunidad escolar actúen bajo estas primicias.

Buscando articular la pertinencia del uso de referentes teóricos que pueden dialogar en este estudio diremos que la primera coincidencia entre la Teoría Feminista (perspectiva de género) y la teoría de la Representación Social podría ser considerada como histórica: tanto la Teoría de las Representaciones Sociales como la Teoría Feminista nacen en la misma coyuntura de cambio de paradigmas, a la cual contribuyen. Sin duda fue el espíritu de la época marcado por la necesidad de nuevos instrumentos conceptuales que se adecuaron con los tiempos que corrían, Santos (1989) la denominó transición paradigmática, que favoreció la apertura para teorías emergentes.

Las demarcaciones antes citadas sobre género y representaciones tienen una profunda influencia en la subjetividad de las mujeres y los hombres, porque implica una forma específica a partir de cómo les asumen los otros y de cómo asumirse a sí mismas o a sí mismos, esto trae diversas consecuencias a lo largo de sus experiencias de vida, por ello, debemos decir que los conceptos y los significados no son percibidos como formas fuera de las personas y de sus pensamientos, sino que se objetivan y se transforman en conductas concretas y en hechos reales dentro de las personas.

En nuestra investigación conocer la representación social de la EIS en las y los docentes permite develar que está arraigado en la cultura y la comunicación de quienes participan para accionar desde la perspectiva de género y derechos humanos en la sensibilización, concientización y deconstrucción de cargas valorativas contrarias a ofrecer una EIS de calidad.

La UNESCO en su libro Orientaciones técnicas internacionales para la educación integral (2018:16) de la sexualidad nos dice que *“La educación integral en sexualidad (EIS) es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos.”*

Estrategia metodológica

Antes de comenzar a detallar el procedimiento metodológico que se sigue en la presente investigación, es conveniente señalar que el abordaje teórico feminista y de las representaciones sociales supone la ventaja de apoyarse en diferentes herramientas metodológicas: de tipo interrogatorio, de tipo asociativo, la aproximación monográfica. La combinación de estas herramientas y técnicas ayuda a la recolección de datos que permiten la construcción de dos categorías de conocimiento fundamentales desde el feminismo: el conocimiento situado, vinculado siempre a las circunstancias por las que cruza la vida de las y los sujetos cuya experiencia es relevante, y el conocimiento implicado, aquél en el que se reconoce que quien investiga forma parte de lo investigado (Hardíng, 1998; Blazquez, 2004; Adan, 2006). Estos métodos también ponen en evidencia el contenido y el proceso de una representación social.

El presente estudio se ubica en la categoría de investigación no experimental, es un estudio de campo (Kerlinger, 1994), dado que pretende “Estudiar un determinado grupo de personas para conocer su estructura con sus relaciones sociales. Su principal característica es que se realiza en el medio natural en que se desenvuelven los individuos, por la naturaleza de sus datos se trata de una investigación mixta (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Con base en la evolución del fenómeno, el estudio se puede clasificar como longitudinal, porque analiza los cambios de distintas categorías a través del tiempo, para hacer inferencias respecto a los cambios, sus determinantes y sus consecuencias, durante dos ciclos escolares (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

La investigación se realiza en un jardín de niños de la zona sur del Distrito Federal, que brindan todas las facilidades para realizar la investigación, a las que asisten estudiantes de nivel socioeconómico y cultural medio (INEGI 2020).

Los criterios que seguimos para incluir a las participantes de este estudio son:

- Ser docente en formación y estudiar en el 2º grado en la Escuela Nacional de Muestras de Jardines de niños.
- Ser docente en servicio y pertenecer al jardín de niños Xochicalpilli en la colonia Villa Coapa.

Hacemos una relatoría de los instrumentos y técnicas de recolección de datos con el fin de que nuestros lectores puedan tener una idea de cómo se construyen los datos y el sentido de la capacitación a distancia.

- Cartas asociativas: son asociaciones libres producidas por las y los participantes del estudio, asociaciones sobre concepto educación integral en sexualidad, las cuales se jerarquizan y se les otorga una carga valorativa.
- Cuestionario para conocer los conocimientos sobre EIS que tienen las y los docentes, su validación se hace por jueceo.

- Entrevistas semiestructuradas para grupos focales y para entrevistas en profundidad para informantes clave en este estudio, su validación se hace por jueceo.
- Grupos focales se vertieron conocimientos, habilidades, actitudes sobre la EIS y su pertinencia en educación inicial y preescolar.
- Observación de clase videograbaciones de la implementación de actividades curriculares transversalizando de temas EIS.
- Evaluación durante la capacitación, en el acompañamiento para la implementación de EIS en educación inicial y preescolar.

Análisis de datos por triangulación permite dar cuenta de cuáles son las Representaciones Sociales sobre EIS de docentes al inicio de la investigación y cómo fueron reconstruidas o fortalecidas con la capacitación y cuál es la repercusión de la implantación de EIS en las aulas.

La capacitación docente en EIS se realiza a través de la plataforma digital Cypher for academia, está dividido en 8 módulos, cada uno de ellos se trabajará en 10 horas semanales, dos sesiones sincrónicas, una hora en lunes y otra hora en viernes, las 8 horas restantes son autogestivas, donde las y los docentes tendrán lecturas, materiales audiovisuales que les permitirán realizar actividades de análisis, reflexión y trabajo colaborativo para gestionar el aprendizaje y la puesta en común en la comunidad de aprendizaje.

Para Boneu (2007) una plataforma virtual de aprendizaje debe tener al menos cuatro características:

- Interactividad: lograr que quien aprende, en nuestro caso las y los docentes, tengan conciencia de que son los protagonistas de su formación.
- Flexibilidad: contar con las funcionalidades que permiten una fácil adaptación a las necesidades existentes
- Escalabilidad: permitir que la plataforma funcione con cualquier número de usuarios
- Estandarización: poder importar y exportar cursos en formatos estándar Aunado al punto anterior, se deben tomar en cuenta las siguientes características generales (Boneu, 2007).

Consideraciones finales

Son pocos los esfuerzos realizados en México, por implementar una educación integral en sexualidad desde los niveles de educación inicial y preescolar, se pondera esta temática cuando inicia el proceso de desarrollo hormonal de niñas y niños, dejando de lado años fundamentales para construir conocimientos, habilidades y actitudes que fortalecen su autoconcepto, autoestima, capacidad de construir actitudes de empatía, solidaridad, colaboración, igualdad entre los géneros, respeto. La mayoría de las veces al llegar a tercero o cuarto año de primaria las niñas y niños ya han construido identidades genéricas estereotipadas, una serie de prejuicios

que les hacen actuar como victimarios o como víctimas de la desigualdad, la discriminación o la violencia.

La investigación e intervención en el desarrollo profesional docente en torno a la EIS es una tarea urgente para quienes deseamos hacer de nuestro país un lugar más justo e igualitario, con certeza esas y ese docente de forma consciente incidirán en la transformación sociocultural que se requiere para frenar los males que se enuncian al inicio de este reporte.

El desarrollo de esta investigación ira generando información valiosa para el diseño, implementación y puesta en las aulas de nuevas miradas hacia nuestras formas de relacionarnos con las demás personas, pero también con nosotras y nosotros mismos.

Referencias

- Blazquez, N. (2010). "Epistemología feminista: temas centrales" En Blazquez Graft, Norma, Fátima Flores Palacios y Maribel Ríos Everardo (Coordinadoras). Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias y Facultad de Psicología. México.
- CEPAL, N. (2022). Romper el silencio estadístico para alcanzar la igualdad de género en 2030: aplicación del eje sobre sistemas de información de la Estrategia de Montevideo para la Implementación de la Agenda Regional de Género en el Marco del Desarrollo Sostenible hacia 2030. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/48371>
- Harding, S. (1998). *Is science multicultural? Postcolonialisms, feminisms, and epistemologies*, Bloomington, Indiana University Press.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill, Cuarta Edición.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2000). XII Censo General de Población y Vivienda 2000. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2000/>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (coord.) *Psicología Social II*. México: Paidós.
- Martínez, S. (2019). México, primer lugar en abuso sexual infantil, según la OCDE. En Revista digital La Jornada. <https://www.jornada.com.mx/2019/01/06/politica/008n1pol2019>
- ONU. (2013) Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Santos, B. (1989). *Introdução a uma ciência pós-moderna*, Río de Janeiro, Graal.

- Scott, J. (1996). El género: Una categoría útil para el análisis histórico. En M. Lamas (comp.) El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México: Porrúa-PUEG Eurologo 2001: A Turtle Odyssey, Proceedings 8th European Logo Conference, Österreichische Computer Gesellschaft, (pp. 237-244) Linz, Austria.
- Marina, M. (2010). La educación sexual integral en el jardín de infantes. En M. Marina (Coord.), Educación sexual integral para la educación inicial. Contenidos y propuestas para las salas (pp. 11-22). Argentina: Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Dirección Nacional de Gestión Educativa. Dirección Nacional de Educación Inicial. Ministerio de Educación de la Nación.