



## LOS SABERES AMBIENTALES URBANOS DE UN BARRIO ORIGINARIO; ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD

**Miriam Mora García**

miriam.mora@alumnos.uacm.edu.mx

**Área temática:** Número 17 Educación ambiental para la sustentabilidad

**Línea temática:** Las áreas urbanas: planificación, movilidad, densificación, emisiones

**Porcentaje de avance:** 50%

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

**Programa de posgrado:** Maestría en Educación Ambiental, 8va generación

**Institución donde realiza los estudios de posgrado:** Universidad Autónoma de la Ciudad de México



### Resumen

El trabajo de investigación asociado a la tesis de grado que aquí se presenta tiene como objetivo dar un aporte al avance del conocimiento del campo educativo en las áreas urbanas; lo anterior surge como evidencia de la desvinculación de los estudiantes con su medio ambiente, el deterioro ambiental y los vacíos en el ámbito curricular de un abordaje desde la complejidad.

La investigación busca a partir de la construcción y desarrollo de una estrategia pedagógica ambiental, establecer relaciones entre el contexto de Tepito y el aprendizaje significativo del socioambiente urbano, con un enfoque crítico y complejo, principalmente por parte de los estudiantes de la Telesecundaria 91.

Atendiendo a lo anterior se enfatizan los hilos conductores que le darán base a esta investigación; estos son: la educación ambiental crítica, la historia ambiental con la categoría de *barrio originario* y los saberes ambientales urbanos.

**Palabras clave:** áreas urbanas, saberes ambientales, barrio originario, Educación ambiental urbana

## Introducción

La educación ambiental para la sustentabilidad en las áreas urbanas “no debe mirarse como un simple accesorio de la educación, sino como un componente nodal que involucra la reconstrucción del sistema de relaciones entre personas, sociedad y ambiente” (Sauvé, 1999) cabe agregar que también debe responder a la transformación vertiginosa de las mismas. Por ello, se requiere que la educación avive formas de relación más profundas y arraigadas en la historia de cada lugar, abriendo “nuevas vías del saber y nuevos sentidos existenciales para la reconstrucción del mundo y la reapropiación de la naturaleza” (Leff, 2007).

La investigación se guía por la participación y el interés para identificar estrategias de educación ambiental en el nivel secundaria de los contextos urbanos de educación formal, específicamente en la educación básica, donde su incorporación ha sido lenta y difícil, como lo ha señalado Bravo Mercado (2018). Esperanza Terrón (2004), por su parte, agrega que las diferentes reformas educativas que se han implementado repercuten en una mirada reduccionista de la educación ambiental que pierde de vista la cuestión social. Esto se refleja en la práctica principalmente, con débiles vínculos de cotidianidad entre los conocimientos de las ciencias y los elementos bióticos que no son evidentes para los estudiantes de la Telesecundaria 91 en comparación con otros contextos.

La cuestión curricular y epistémica, aunada a las diversas problemáticas ambientales ciudadanas que forman parte de la crisis ambiental y civilizatoria (Leff, 2007) así como la identificación de modos de vida desvinculados de la naturaleza, que fueron parte del proceso de modernización y han propiciado en el barrio de Tepito el deterioro de las áreas de convivencia, desestructuración social, violencia, hacinamiento, mermando como menciona Leff (2005) la apropiación del espacio, el origen de la identidad colectiva y la pertenencia sociocultural (Rosales, 2021).

Es así que esta situación exige la revinculación de esferas indispensables para la formación de los estudiantes de la Telesecundaria: escuela y comunidad, en sintonía y trabajo conjunto a través del reconocimiento de su historia ambiental y la resignificación de saberes ambientales propios del barrio, que puedan ser incorporados no sólo a los contenidos disciplinares sino también a la labor docente y así, propiciar transformación en el entorno educativo formal.

## Objetivo general

Promover el aprendizaje significativo del medio ambiente y su deterioro ambiental en los estudiantes de la Telesecundaria 91 desde el contexto urbano y los saberes barriales; a partir del desarrollo de una estrategia pedagógica ambiental crítica y compleja, enfocada en los contenidos disciplinares de las ciencias, el reconocimiento del medio ambiente urbano y su deterioro ambiental.

### **Preguntas de investigación:**

¿Cómo establecer una relación entre el contexto de Tepito y el aprendizaje significativo del socioambiente con un enfoque crítico y complejo?

¿Cuáles son las rutas metodológicas cognitivas de la educación que nos permiten darle significado a los contenidos ambientales en un contexto de barrio originario?

¿Se puede propiciar en los estudiantes procesos de sensibilización del deterioro ambiental a partir de una estrategia educativa?

¿Por qué no funcionan las iniciativas institucionales para el reconocimiento del ambiente y su deterioro?

¿Qué saberes de los habitantes aportan al aprendizaje significativo como estrategia para el reconocimiento del medio ambiente urbano de Tepito?

### **Supuestos hipotéticos:**

En los pueblos y barrios originarios existen saberes ambientales que forman parte de su cultura. Tepito es un barrio originario, por lo tanto, hay saberes ambientales en Tepito.

La educación ambiental en el currículo de la educación secundaria, no consideran al ambiente en su complejidad y se ajusta al doble discurso del desarrollo sustentable.

Los docentes no recuperan la historia ambiental de Tepito como barrio originario para abordar el reconocimiento del ambiente y la problemática ambiental desde los aprendizajes áulicos.

### **Desarrollo**

La educación ambiental en contextos urbanos resulta un tema poco tratado en la bibliografía especializada, si bien, en el ámbito del pensamiento ambiental latinoamericano desde inicios de la primera década del presente siglo, se identifican una diversidad de trabajos que abordan la relación ciudad y medio ambiente desde una importante resignificación del medio ambiente urbano. Algunas de estas líneas investigativas se han comenzado a desarrollar en torno a la educación ambiental urbana de forma temprana (Nájera, 2008) y ulteriormente por autores como Sessano (2014), que señala, además, una crítica a la educación ambiental reducida a la gestión urbana.

La presente investigación se enmarca en dos contextos; el primero, ya en líneas antecedentes se ha referido a la ausencia del enfoque ambiental complejo en la educación básica, desde el contexto sociocultural propio de Tepito y el segundo, referido al contexto de un barrio originario

de la ciudad de México. Con relación a ello, es de destacar que se han identificado problemáticas socioambientales en el contexto urbano, pero que, en el caso del barrio originario urbano de Tepito, presenta un matiz relevante para los pueblos y su identidad en la pertenencia ciudadina; pues han sido modificados por conflictos y tensiones originando espacios complejos ya que “la historia de los pueblos de la cuenca se entreteje inexorablemente con la historia de la Ciudad de México. De origen prehispánico, pero reconstituidos y refundados durante el periodo colonial, a lo largo del tiempo han tenido una gran presencia en la configuración socioterritorial de la urbe”. (Portal, 2013, p.53)

Así pues, “la delimitación de pueblo originario no resulta sencilla, implica tanto la autodefinición -a partir de criterios socioculturales e históricos- como la heterodefinición, de frente y en contraste con la ciudad en su conjunto” (Portal, 2013, 57), delimitación que reitera el Padrón de Pueblos y Barrios Originarios que elaboró el Consejo de los Pueblos y Barrios Originarios del Distrito Federal pues en la ciudad de México hay 138 pueblos y 58 barrios originarios, en los que viven tres millones de capitalinos, que luchan por preservar sus costumbres y espacios públicos, pueblos prehispánicos y de la conquista que han sobrevivido hasta nuestros días (Consejo de los Pueblos y Barrios Originarios del Distrito Federal, 2017).

La reflexión sobre lo urbano tanto en Tepito como en la ciudad abonará a su reconocimiento como un campo rizomático y que su comprensión exige de un lado entrar en el paradigma de la complejidad ambiental, y del otro, hacer una deconstrucción de los discursos racionalistas de lo urbano, para poder interpretar los fenómenos ambientales como densas relaciones entre los sistemas culturales urbanos y los ecosistemas, por los cuales es posible la vida urbana y sobre los cuales se asienta la ciudad, como expresión físico-espacial de lo urbano. (Noguera, 2006,1)

El enfoque teórico que recorrerá la presente investigación considera las conceptualizaciones de la educación ambiental en México por parte de instituciones oficiales de la educación formal como la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable, así como la Ley General para la Educación. Se continuará con un recorrido histórico, señalando las posturas en cumbres e informes internacionales como la Carta de Belgrado en 1975, el informe Brundtland 1982, la Cumbre de la Tierra 1992 y contrastes de su surgimiento en el contexto latinoamericano (González Gaudiano, 1999). Lo anterior para dar paso a su incorporación en México, específicamente en el ámbito formal del nivel secundaria y enfatizando la estructura curricular de 2016; ello dará pauta para identificar el concepto y caracterización del ambiente dentro de las ciencias, tanto en el currículo como en los libros de texto.

El medio ambiente que se aborda en los libros de texto, no ahonda en la caracterización de las áreas urbanas, de un socioambiente urbano, perteneciente a una ciudad, consecuencia de la entropía y el metabolismo social (Infante-Amate, González de Molina, Toledo, 2017) que genera el deterioro socioambiental en el territorio del barrio originario dentro de la ciudad. Así también, será importante caracterizarlo a través de su historia ambiental (Leff, 2005) para recuperar procesos identitarios del barrio (Rosales, 2020), mitos (Eliade, 1994), símbolos, ritos

(Beuchot, 2004) y principalmente saberes ambientales (Leff, 2002), que puedan abonar a la construcción de la categoría saberes ambientales urbanos.

Esta categoría actualmente se está construyendo ya que no hay aportes suficientes para ella, pues es ampliamente trabajada para los contextos rurales, pero no así en los urbanos. Es aquí donde se presenta la dificultad para fundamentarla, pues no sólo se deben trasladar los saberes de pueblos originarios que cuentan con territorios y cultura anclados en la naturaleza ya que la ciudad obedece a otros criterios.

Cabe mencionar que la construcción de esta categoría puede enriquecer el campo de la educación ambiental, recuperando la pervivencia de los saberes ambientales que están dejados de lado pero que pueden ser retomados y serían de gran valía, para generar procesos de transformación en las prácticas educativas ambientales y abonando así también, en la mejora de las relaciones sociales que también forman parte del medio ambiente.

Se pretende recuperar los saberes ambientales urbanos en esta investigación desde el diálogo de vivires” (Merçon et. al., 2014) la investigación acción participativa y la etnografía colaborativa e implicada (Rappaport, 2018), principalmente por parte de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa. Cabe mencionar que el grado de avance de mencionada pesquisa está en la construcción del marco teórico y la recuperación de los respectivos autores.

### Consideraciones finales:

Con esta investigación no se eliminará la violencia, ni la exclusión social o las problemáticas socioambientales de Tepito; por ello, el énfasis particular de esta investigación es sobre la importancia de hacer consciente el medio ambiente urbano y su deterioro ambiental, la transformación del paisaje y la relación con dichos espacios para poder interrelacionar, conceptos y problemáticas trabajadas en el aula con los estudiantes. Para que estas así puedan ser relacionadas en su cotidianidad, propiciando la reflexión sobre las transformaciones ambientales que se han dado, desde tiempos prehispánicos no sólo en relación a las zonas lacustres y verdes de Tepito, sino también, percibiendo la disminución de la biodiversidad endémica.

En este momento histórico, las relaciones de la comunidad con el medio ambiente mantienen distantes las consecuencias de las acciones con respecto a la humanidad y la naturaleza como en muchos otros lugares. Es así que ésta investigación intenta propiciar, actualizar o volver a poner en vigencia los saberes ambientales, las palabras de los ancestros para las generaciones actuales y venideras, recuperando cosas para que no mueran, para que permanezcan, situando en práctica los saberes como la palabra que es semilla de todo saber (García-Salazar y Walsh, 2017).

Por ello, es indispensable en la educación formal que es desde donde participo, realizar la ruptura de la tradición burocratizada del conocimiento para así resignificar cuestiones

cognitivas y valorales. Lo anterior, se podrá lograr a partir de un aprendizaje cooperativo, donde todos los conocimientos y valores sean igual de importantes, para así luchar contra la razón pura e instrumental, contra la especialización, el autoritarismo y la neutralización ideológica no sólo de las sociedades, sino también de las escuelas con su dominación simbólica (Bourdieu y Passeron, 1980).

Es aquí el valioso análisis que hasta el momento recupero de la educación ambiental para mis futuras intervenciones pedagógicas como docente y específicamente, en la cuestión formal, ya que el currículo debe considerar otros saberes y perspectivas culturales, no es sólo lo definido por el currículo para poder así, reconstruir las relaciones entre la escuela y la comunidad, utilizando la historia ambiental como metodología y así también, al tiempo, acercarse al conocimiento siempre a través del placer de aprender.

Es así que la mayoría de las veces no se concatenan los contenidos curriculares con la identidad cultural (y ambiental) a la cual pertenece el educando; por lo cual, es importante destacar el papel que juega el currículum oculto y que también acompaña a la educación formal, éste a través del vínculo con la comunidad, con los tutores y desde los diversos escenarios del conocer, para así poder construir propuestas que hagan posible un nivel de reflexión sin renunciar a la identidad sociocultural del barrio originario.

EL análisis presentado en las páginas anteriores corresponde a la pertenencia del investigador dentro de la escuela Telesecundaria 91 ubicada en Tepito y al interés por conocer los motivos del débil arraigo al medio ambiente, las situaciones del deterioro ambiental consecuentes de los valores consumistas, la vasta generación de basura y el poco vínculo docente y comunitario de la educación formal para con dichas problemáticas.

El interés personal que me mueve a realizar esta investigación radica principalmente en consolidar mi concepción sobre el ambiente y la educación ambiental crítica y lo referente a su campo para que sea la brújula que pueda guiar mi labor profesional, hoy, mañana y siempre.

Así también, me he apropiado de la concepción del barrio de Tepito desde otra mirada, reconociéndome como parte del mismo y, por lo tanto, conociendo su historia, sus aportaciones, su manera de ser. Cabe mencionar que elegí voluntariamente esta escuela donde laboro desde que ingresé a la SEP en 2016 y en ella, he encontrado un gran apoyo por parte de toda la comunidad educativa, lo cual considero, propiciará llegar a buen puerto con esta investigación.

## Referencias:

Beuchot, M. 2004. Hermenéutica, analogía y símbolo. México: Heder. Capítulos IX y X

Bourdieu, P. y Passeron, J.C (1980) La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza.

- Bravo, Mercado María Teresa (2018) "Medio ambiente o educación ambiental para la sustentabilidad", en Ducoing Watty, P. (coord.) Educación básica y reforma educativa (1a ed.) Ciudad de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, pp. 295-315.
- Consejo de los Pueblos y Barrios Originarios del Distrito Federal, 2017 <https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2021/11/Distritacion-PadronPueblosBarriosOriginarios2017.pdf>
- García- Salazar, J y Walsh, C (2017) Sobre pedagogías y siembras ancestrales. En C. Walsh (ed.) Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir TOMO II. Ediciones Abya-Yala
- González Gaudiano, E. (1999) Otra lectura al campo de la educación ambiental en América Latina y el Caribe, en *Desarrollo y Medio Ambiente*, en <http://www.ecologiasocial.com/biblioteca/GonzalezGhisotiraEducAmbALat.pdf>
- Infante-Amate, J., González de Molina, M., Toledo, V. (2017) "El metabolismo social. Historia, métodos y principales aportaciones", en <https://core.ac.uk/download/pdf/155003398.pdf>
- Eliade, M. (1994). Mito y realidad. Bogotá: Editorial Labor. Capítulo I.
- Leff, Enrique (2005). Vetas y vertientes de la historia ambiental en América Latina. Una nota metodológica y epistemológica, *Varia Historia*, núm.33, pp. 18, 24, Río de Janeiro. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/vh/a/pXjHPVthP5ypXkznMwd7C4s/?lang=es>
- Leff, E. (2007). La Complejidad Ambiental. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 6(16),1-9.[fecha de Consulta 5 de Junio de 2022]. ISSN: 0717-6554. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30501605>
- Nájera, E. (2008). Esbozos para una pedagogía urbana pertinente a los desarrollos educativos en las ciudades. Recuperado de [https://www.academia.edu/1038570/Esbozos\\_para\\_una\\_pedagog%C3%ADa\\_urbana\\_pertinente\\_a\\_los\\_desarrollos\\_educativos\\_en\\_las\\_ciudades](https://www.academia.edu/1038570/Esbozos_para_una_pedagog%C3%ADa_urbana_pertinente_a_los_desarrollos_educativos_en_las_ciudades)
- Noguera de Echeverri, A.P (2006) La Pedagogía Ambiental en la Construcción de una Ética para La Vida Urbana. Recuperado de [http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/Lunazul11\\_12\\_3.pdf](http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/Lunazul11_12_3.pdf)
- Portal, M.A (2013) El desarrollo urbano y su impacto en los pueblos originarios en la Ciudad de México. Recuperado de <http://scielo.org.mx/pdf/alte/v23n46/v23n46a5.pdf?msclkid=a5a9e08bbbe811ecbb47f74f434709ee>
- Rosales, H. (2021) ¿Quo vadis, Tepito?. Morelos: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.
- Sauvé, L. (1999) La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador. Disponible en: [http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA\\_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_1/5/2.Sauve.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/5/2.Sauve.pdf)
- Sessano, Pablo (2014) "Pensar la Ciudad desde la Educación Ambiental". Voces en el Fénix. Recuperado de [http://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/pdf/4\\_14.pdf](http://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/pdf/4_14.pdf)
- Terrón, E. (2004) La educación ambiental en la educación básica, un proyecto inconcluso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 4to trimestre, año/vol. XXXIV número 4