



## IMPLICACIONES ÉTICAS DEL RACISMO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**Cecilia, Navia Antezana**  
*Universidad Pedagógica Nacional*  
cnavia@upn.mx

**Gabriela Czarny**  
*Universidad Pedagógica Nacional*  
gczarny@upn.mx

**Saúl Velasco Cruz**  
*Universidad Pedagógica Nacional*  
svelasco@upn.mx

**Área temática:** Educación y valores

**Línea temática:** Perspectivas ético-políticas en educación indígena

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación



### Resumen

Se presentan resultados del “Proyecto de investigación e intervención: Erradicación del Racismo en la Educación Superior” (2022), desarrollado en la Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco, a partir de interrogarnos si existe racismo en educación superior, y de qué forma se expresa, particularmente en los discursos y prácticas presentes en el trabajo cotidiano, académico y de formación, con énfasis en los sujetos indígenas y afrodescendientes. En esta ponencia nos concentramos en las implicaciones éticas del racismo en educación superior desde la percepción de estudiantes de posgrado, a partir de un grupo focal. Los estudiantes respondieron en gran parte desde su experiencia en su formación en licenciatura, algunos formados en la UPN y otros en otras IES. En sus respuestas se dio cuenta de la invisibilización del racismo en la institución, a pesar de que se encuentra presente en diversas prácticas de la vida cotidiana, afectando a diversos sectores, sobre todo a estudiantes indígenas y a estudiantes de determinados programas. Las reflexiones dieron cuenta de que es un problema sensible que requiere ser reconocido y abordado en las instituciones de educación superior.

**Palabras clave:** racismo, implicaciones éticas del racismo, educación superior

## Introducción

Se presentan resultados del “Proyecto de investigación e intervención: Erradicación del Racismo en la Educación Superior” (2022), desarrollado en la Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco. Reconocemos que en los estudiantes de educación superior, las historias de racismo y de discriminación, dejan profundas huellas, en tanto afecta su permanencia en las instituciones, sus interacciones con pares y otros actores, su desempeño académico, pero sobre todo la propia percepción de sí mismos, como sujetos individuales y/o colectivos con capacidades de enfrentar estudios universitarios e incluso su proyecto personal.

Nos enfocamos a indagar el fenómeno del racismo cuando se orienta a menospreciar o discriminar a estudiantes indígenas y afroamericanos en instituciones de educación. De ahí que nos planteamos como pregunta orientadora de la investigación, y también como detonadora para el diálogo con los participantes de la misma, si existe el racismo en educación superior, y de qué forma se expresa, particularmente en los discursos y prácticas presentes en el trabajo cotidiano, académico y de formación, con énfasis en los sujetos indígenas y afrodescendientes. Finalmente nos preguntamos sobre las posibilidades para avanzar en la formulación de algunas propuestas antirracistas en la educación superior. En concreto, en esta ponencia nos concentramos en las implicaciones éticas del racismo en educación superior desde la percepción de estudiantes de posgrado. Las personas entrevistadas dieron cuenta de la invisibilización del racismo en la institución, a pesar de que se encuentra presente en diversas prácticas de la vida cotidiana, afectando a diversos sectores, sobre todo a estudiantes indígenas y a estudiantes de determinados programas. Las reflexiones dieron cuenta de que es un problema sensible que requiere ser reconocido y abordado en las instituciones de educación superior.

## Enfoque teórico

Algunos autores consideran que el racismo es una ideología, comprendida como “un sistema social de dominación étnica o ‘racial’, que se ejerce como una forma de abuso de poder de un grupo sobre otro” (Van Dijk, 2010, p. 68). A partir de ello, el racismo ha dado lugar a la existencia de prácticas discriminatorias presentes en la vida social, lo que ha permeado múltiples espacios e instituciones, como las educativas.

En el ámbito académico, llama la atención, sobre todo en las disciplinas de las ciencias sociales, que ha sido poco abordado (Menéndez, 2017). Además de ello, se sostienen posiciones en las que se afirma su inexistencia, contribuyendo no solo a invisibilizar su presencia, sino también a su reproducción. Navarrete (2017), ha puesto el acento en que el racismo es una forma de discriminación que genera prácticas cotidianas y tiene efectos de exclusión bajo el supuesto de considerar a algunas personas como “raza inferior” por su aspecto físico, manera de hablar, forma de vestir, cultura y forma de pensar.

La investigación sobre racismo en educación superior en el ámbito universitario ha sido poco abordado. Sin embargo constituye uno de los problemas cruciales que afectan a la educación superior, y puede ser comprendido como una ideología según la cual los seres humanos seríamos clasificables en razas, suponiendo que algunas son superiores respecto a otras a las que se considera moral e intelectualmente inferiores (Mato, 2021a, 2021b).

Destaca el hecho de que la discriminación racial en la región afecta no sólo a personas y comunidades de pueblos indígenas y afrodescendientes, sino también a otros sectores, como inmigrantes, mujeres, personas con discapacidad, o con identidades de género u orientación sexual diversas, sobre las cuales se ejercen formas de discriminación y violencia institucional e interpersonal, lo cual también ocurre en las instituciones de educación superior, donde suelen recibir escasa atención (Mato, 2021a). De este modo, el racismo, se convierte en una herramienta poderosa para afectar los derechos y el reconocimiento de diversos grupos, independientemente de que estén vinculados a un grupo originario o afrodescendiente.

Se ha hablado sobre el racismo como un ejercicio de distribución de la especie humana en diferentes grupos, bajo la construcción de una supuesta ruptura biológica entre estos, como lo ha formulado Foucault (en Mbembe, 2011) con la noción de biopoder. Esto da a lugar a la idea de una supuesta inhumanidad de unos y a la necesidad de ejercer una dominación sobre ellos, dando lugar a posiciones desde las que se formulan “la erradicación de la condición humana elemental que es la pluralidad” (Mbembe, p. 30).

Una forma en la que se ha manifestado este ejercicio de poder ha sido a través del “silencio que pesa sobre la raza” (Segato, 2015), como ocurre en los espacios carcelarios en América Latina, donde predominan la población afro y también indígena, silencio que contribuye a una mayor victimización y vulneración de las poblaciones afectadas. Esto también puede ser extrapolado a las instituciones de educación superior, donde se hace presente su invisibilización.

En esta perspectiva, considerado como ideología y como ejercicio de poder, el racismo revela afectar profundamente la dignidad de las personas, y negar sus derechos básicos. Lo que implica, para las instituciones de educación superior un imperativo ético no solo abordar el problema como objeto de investigación, sino también desarrollar acciones que combatan su naturalización y legitimación, y propugnen por su erradicación.

A pesar de que desde los años ochenta del siglo pasado se han impulsado políticas interculturales y programas de formación profesional de la educación con denominaciones indígenas, no han logrado contribuir a la desaparición del racismo en sus instituciones. Esto se debe en gran parte a que los discursos de interculturalidad y de inclusión, han estado apegados a un sentido funcional para los estados (Tubino, 2007, López, 2020), más que a reconocer la complejidad de las implicaciones de desigualdad y poder, y las implicaciones éticas de la negación de los derechos de unos respecto a otros.

De ahí la importancia de una ética profesional en la que se propicie el reconocimiento y combate al racismo, negando las posiciones que sostienen, la inferioridad de unos grupos. Se trata entonces, de que no se denigre a las personas pues esto tiene consecuencias para

todos, tanto para la persona racializada, como para el victimario y las instituciones que omiten atender el problema (Castillo, 2021).

## Metodología

La investigación se desarrolló con una perspectiva cualitativa e interpretativa. La información se recopiló el año 2022, a partir de tres grupos focales y 17 entrevistas semiestructuradas, en las que se indagaron temas comunes en tanto estrategia para la generación de una instancia reflexiva entre los participantes. Las temáticas que se exploraron giraron en torno a la existencia de racismo y sus diversas formas de expresión en la institución. Para las entrevistas se solicitó el consentimiento informado de los participantes. En esta ponencia nos centramos en el análisis de un grupo focal con estudiantes de posgrado.

Cabe señalar que quienes escribimos este texto somos profesores en el posgrado y en licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, y desde esta consideración asumimos que el tema del racismo es sensible para los diferentes actores, tanto para los participantes del estudio como de aquellos a los que se hace referencia en las entrevistas. Los aspectos tratados en la investigación nos interpela como académicos y como institución. Sin embargo, consideramos que es importante abrir el tema, tanto en términos de conocer el fenómeno con mayor profundidad, como de intervenir en el mismo. Este problema ha sido parte de nuestra preocupación desde el año 2017, en el que empezamos a debatirlo en el Seminario Docencia Universitaria y Formación de Profesionales de Educación Indígena, y de manera más profunda, a partir del año 2021, en el Laboratorio para la Erradicación del Racismo en Educación Superior. A su vez, reconocemos que es un tema relevante también para otras instituciones de educación superior, tanto de México como de América Latina, donde la problemática del racismo sigue presente. De ello dan cuenta diversas investigaciones e intervenciones y destaca entre ellas, la participación de diversos investigadores en las Campañas para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior (2020, 2022 y 2022), impulsadas por la Cátedra Pueblos indígenas y Afrodescendientes en América Latina, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Universidad Nacional 3 de Febrero, de Argentina (UNESCO/UNTREF).

La institución de estudio fue la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad Ajusco, la que ha sido una de las instituciones pioneras en América Latina en el impulso de programas educativos dirigidos a la formación y profesionalización de indígenas, con la creación hace 40 años de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI), y hace 30 años a nivel nacional de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI), programas que han mantenido la visibilidad del componente étnico indígena desde su creación (Salinas, 2020; Díaz Couder, 2019).

En la UPN, los estudiantes de la LEI conviven con los de otros programas, como Pedagogía, Psicología Educativa, Sociología de la Educación, y Administración educativa, y dos programas en línea, Educación e Innovación Pedagógica y Enseñanza del Francés, así como con otros programas de posgrado. En el grupo focal analizado en esta ponencia, asistieron 5 estudiantes de la Maestría en Gestión de la Convivencia en la Escuela y 3 estudiantes de la Maestría en Desarrollo Educativo, de los cuales 6 eran mujeres y 2 hombres. El grupo focal se realizó en abril de 2022, por medio de la Plataforma Zoom.

## Resultados

Si bien el grupo focal estuvo formado por estudiantes de maestría, sus respuestas hicieron mayormente referencia a su experiencia como estudiantes de licenciatura, habiendo estudiado algunos de ellos en otras universidades. En general señalaron que en la universidad se suele hablar poco del racismo y de que este tema parece invisibilizarse desde diferentes sectores. En sus estudios profesionales, a excepción de quienes estudiaron la Licenciatura en Educación Indígena, refieren que en sus clases y en los curriculums de estudios, este tema ha estado absolutamente ausente, según señalan algunos, y en su caso, empezaron a hablar del tema en la maestría.

Referente a las clases como que esos temas no se abordan, como que están presentes, pero no se tocan incluso también en la maestría fue donde tuvimos como que un acercamiento hacia estos temas de racismo, discriminación, transversalidad, pero más allá no los tuvimos y lo cual ahora que lo reflexiono su importancia (568:572).

En su caso, señalan, que cuando se hablaba del racismo se hacía de manera indirecta, sin profundizar en él. En todo caso, podríamos señalar que se puede tratar que en las clases existía una evasión del tema, considerando que como lo hemos señalado en otros trabajos (Velasco, 2017; Navia, Czarny y Salinas, 2020), existen diversos espacios en los que se hace presente el racismo en el ámbito universitario. Frente a ello, los participantes de este estudio, manifiestan una crítica a esta ausencia de contenidos, “me parece sorprendente”, lo que interpela tanto a docentes como a la institución.

También mencionan que en sus programas de licenciatura han tomado muy poco contenidos vinculados sobre el tema de los pueblos indígenas del país, sus culturas y sus lenguas, y que lo mismo ocurría con el tema de la diversidad. Varios refieren que en sus estudios profesionales este tema ha estado casi ausente. Incluso argumentan que esto ha tenido impactos éticos en las personas, en el sentido de que favorece una forma de ser marcada por la “ignorancia” sobre los grupos indígenas del país, lo cual favorece, señalan, el racismo y la discriminación hacia ellos.

Yo creo que uno de los temas centrales sería el conocimiento a la diversidad socio cultural que existe en nuestro país, porque justo a veces el racismo y la discriminación tienen como base la ignorancia, si ignoro actuó para mal, precisamente algunos ni siquiera saben que por nuestro país cuenta con 68 lenguas indígenas, más de 300 variantes lingüísticas, hablando en cuestión de grupos indígenas (591:597).

Otro aspecto que cuestionaron es que se sabe poco sobre quiénes son los estudiantes y de qué trata el plan de estudios de la LEI, mostrando en cierto modo una distancia respecto a este programa, como si este habitara en la universidad como una isla, a la cual se tiene poco acceso. Esta distancia, respecto a los estudiantes y a la licenciatura en educación indígena, así como al conocimiento sobre los pueblos indígenas, se relaciona con la capacidad de ellos mismos para poder distinguir su experiencia en torno al racismo. Así mencionan que les es difícil distinguir tanto si han sido racializados, o si ellos han racializado a otros, como lo podemos observar en el siguiente testimonio:

Yo estaba dentro de mis vivencias tratando de encontrar algún momento donde haya sido discriminada o racializada como lo mencionaban ahí, y decía que yo siento que no he sido racializada (117:120).

Para algunos, resulta difícil reconocer el fenómeno en sus experiencias de vida, al menos como haber sido víctimas de actos de racismo, como se observa en el anterior testimonio. Pero esto también ocurre cuando intentan reconocer si ellos han racializado a otros, o incluso si han podido ser testigos de actos racistas en sus instituciones de estudio. Esto puede dar cuenta de los efectos que este fenómeno tiene sobre las personas, en términos de que se ha incorporado de manera profunda configurando una subjetividad que les impide distinguirlo, tanto en su experiencia personal, como en la de otros. Sin embargo, aun cuando se reconoce haberse abordado poco el tema en el aula y en su experiencia universitaria, podemos distinguir que los estudiantes se encuentran sensibles en relación a esta problemática. Es importante señalar que el año 2021 y 2022 se implementaron en la UPN acciones antiracistas, en el marco de la 2ª y 3ª. Campaña para la erradicación del racismo, lo que pudo también incidir en las reflexiones de algunos entrevistados.

lo que llego a aprender dentro de la universidad es el reconocer que existe este problema y reconocer que somos racistas, porque muchas veces acusamos al de al lado: “él es el racista yo no he sido”, “Ay como no, na’ más que te haces”. Pero este reconocer, que todos o muchos de nosotros hemos practicado también este racismo, inconsciente o

consciente, porque es tan común que ya lo vemos como algo muy parte de nuestro día a día. (395:401).

La experiencia universitaria, sobre todo, la reflexión en torno al problema de la discriminación y racismo vivido en la institución, puede ser recuperada en la formación profesional de nuestros estudiantes. A partir de ello se puede promover, en un ejercicio de reconocimiento de sí mismos, y de las interacciones con sus pares, que el racismo estructural, también se reproduce y vive en la institución, y al hacerlo, y escarbar en la propia memoria e historia de formación, se puede interpelar la invisibilización e impunidad de su presencia. De ahí que es necesario impulsar una educación que tenga, y siga como principio el cuidado de sí y de los otros, en lo que podemos formular como un *ethos* antiracista en la universidad, que incida en el futuro ejercicio profesional de nuestros estudiantes.

## Conclusiones

En esta investigación nos preguntamos si existe racismo en la educación superior. Las respuestas de los participantes dan cuenta de que si bien está presente en las prácticas cotidianas universitarias, el racismo responde a factores estructurales, y a una historia de colonización y construcción del concepto de raza, como un instrumento de poder. Sin embargo, esto no exonera a las instituciones de educación superior a reconocer que en su interior también se genera racismo institucional, y que es preciso visibilizarlo y combatirlo (Velasco, 2007).

En las respuestas de los participantes, pudimos identificar discursos y prácticas presentes en diversos espacios, vinculados a las relaciones interpersonales, entre actores diversos, como en relación a los contenidos y programas educativos presentes en la universidad. Sin embargo, existe una dificultad para reconocerlo en sus propias experiencias de vida y formativas, y tienden a referirse al mismo desde la distancia, en su caso como testigos del racismo de otros. Esto no significa que para los participantes el tema sea visto de manera banal, pues prevalece una preocupación en torno al tema, y una interpelación a las instituciones y programas en los que fueron formados donde el tema no ha sido abordado, como tampoco lo ha sido el de la diversidad de pueblos originarios del país, como de afroamericanos.

Resultó interesante el reconocimiento de que frente al fenómeno del racismo, se reconozca que lo podemos reproducir de diversas formas, al tenerlo incorporado, producto de nuestra convivencia en contextos institucionales y sociales donde este fenómeno sigue presente.

A pesar de que el tema del racismo es relevante para el campo de la formación profesional y en particular en la educación indígena e intercultural, por sus implicaciones ético políticas en la formación de profesionales comprometidos y responsables para promover transformaciones en sus ámbitos profesionales, y de manera especial de la educación pública, se ha investigado muy

poco sobre este campo, al cual se intenta aportar con esta investigación. Sin embargo reconocemos que es preciso seguir profundizando en el tema, así como en diversos ámbitos educativos.

## Referencias

- Castillo, E. (2021). Hacia una educación antirracista en América Latina. *Revista Nodos y Nudos*, Vol, 7, N°50, 8-12. Disponible en <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/15790/10411>
- Czarny, G.; Navia, C.; Salinas, G. (coords.) (2020). *Lecturas críticas sobre formación de profesionales indígenas en México*. México: UPN, Horizontes Educativos. Disponible en: <https://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/component/phocadownload/category/5-publicaciones-upn/1-pdf?download=512:lecturas-criticas&Itemid=247>. Acceso en: 8 may. 2023.
- López, L. (2020). Prólogo. Hacia la construcción de una educación superior intercultural. En Czarny, G.; Navia, C. y Salinas G. (coords.). *Lecturas críticas sobre formación de profesionales indígenas en México y América Latina* (pp. 7-21). México: UPN.
- Mato, D. (2021a). El caso George Floyd y el racismo en los sistemas e instituciones de educación superior. En Villagómez, M.; Salinas, G.; Granda, S.; Czarny, G.; Navia, C. (coords.). *Repensando pedagogías y prácticas interculturales en las Américas* (pp. 393-408). Ecuador: Ed. Abya Yala.
- Mato, D. (2021b). Presentación al Dossier. Hacia la erradicación del racismo en la educación superior: Tensiones y desafíos. *Integración y Conocimiento*, Vol. 10 (num) 2, (pp. 5-12).
- Mbembe, A. (2011). *Necropolítica seguido de Sobre el gobierno privado indirecto*. España: Melusina.
- Menéndez, E. (2017). *Los racismos son eternos, pero los racistas no*. México: UNAM.
- Navarrete, F. (2017). *México Racista. Una denuncia*. México: Grijalbo.
- Navia, C., Czarny, G. y Salinas, G. (2020). Marcas étnicas y autorreconocimiento de estudiantes indígenas en educación superior. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, v. 28, n. 166, 1-22. Disponible en: <https://epaa.asu.edu/ojs/article/download/4781/2541>.
- Salinas, G. (2020). *Las licenciaturas en educación preescolar y primaria para el medio indígena: una aportación de la UPN a la formación de docentes indígenas*. México: UPN, 2020. Disponible en: [https://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=519:las-licenciaturas-en-educacion-preescolar-y-primaria-para-el-medio-indigena&catid=47&Itemid=247#:~:text=PDF,-14%2Dlas%2Dlepepmi,-14%C2%A0Las%20licenciaturas](https://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=519:las-licenciaturas-en-educacion-preescolar-y-primaria-para-el-medio-indigena&catid=47&Itemid=247#:~:text=PDF,-14%2Dlas%2Dlepepmi,-14%C2%A0Las%20licenciaturas).
- Segato, R. (2015). *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología por demanda*. Buenos Aires: Prometeo.
- Tubino, F. (2007). Las ambivalencias de las acciones afirmativas. En J. Ansion y F. Tubino (eds.). *Educación en ciudadanía intercultural. Experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios indígenas* (pp. 91-110). Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica de Perú.

- Van Dijk, T. (2010). Análisis del discurso del racismo. *Crítica y Emancipación. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*. Año II, No. 3, 65-94.
- Velasco, S. (2007). El racismo y las tres formas básicas de combatirlo. *Cultura y representaciones sociales. Un espacio para el diálogo transdisciplinario*, Vol. 2, núm. 3., 131-150. Instituto de Investigaciones Sociales (IIS-UNAM) y Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM- UNAM) Disponible en: <http://www.culturayrs.unam.mx/index.php/CRS/article/view/514/521>
- Velasco, S. (2017). El racismo cotidiano en la percepción de los universitarios de la UPN-Ajusco. *En Memorias del XIV Congreso Mexicano de Investigación Educativa*. México: COMIE.