



## LA METODOLOGÍA GLOBALIZADORA DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA CURRICULAR Y PROFESIONAL DEL MAGISTERIO, A TRAVÉS DE LA RESIGNIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU PRÁCTICA EDUCATIVA ACORDE CON LAS NECESIDADES FORMATIVAS DE LAS Y LOS NIÑAS (OS).

**Dr. Daniel González Ríos**

*Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 099 CDMX, Poniente  
dangorios@yahoo.com.mx*

**Mtra. María de Lourdes Ríos Yescas**

*Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 099 CDMX, Poniente  
rioslulu@yahoo.com.mx*

**Lic. Claudia Rosalinda Segura López**

*Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Ajusco 092  
rsegura@g.upn.mx*

**Área temática:** Currículo

**Línea temática:** Políticas curriculares y reformas curriculares

**Tipo de ponencia:** Reporte parciales o final de investigación



### Resumen

La presente investigación educativa surge de la necesidad de orientar el conocimiento y comprensión de las profesoras y profesores, de uno de los elementos de la propuesta curricular de Educación Básica, **la autonomía curricular y profesional del magisterio**. Con la finalidad de resignificar la toma de decisiones argumentada, reflexionada y contextualizada de la práctica docente, que articula la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana.

En este aspecto, se propone a través de un taller de intervención la construcción de una metodología globalizadora didáctica en los procesos de enseñanza para fortalecer la *autonomía curricular y profesional del magisterio*, a través de la resignificación y contextualización de su práctica educativa acorde con las necesidades formativas de las y los niñas (os).

Busca atender la necesidad de actualización docente en el ámbito de la *autonomía curricular y profesional del magisterio*, dicha investigación adquiere relevancia en tanto que pretende desarrollar en los docentes habilidades para la identificación de problemáticas reales, situadas en el contexto de su comunidad de práctica, atendiendo a circunstancias específicas de la comunidad y las condiciones de los educandos a quienes va dirigida su acción pedagógica, articulando los contenidos curriculares (campos de conocimiento) de forma transversal e integradora, con una visión crítica, contextualizada, flexible y realista para la toma de decisiones reflexionada y congruente con sus necesidades y posibilidades de aplicación (SEP,2022).

**Palabras clave:** autonomía curricular y profesional, metodología globalizadora didáctica, acción pedagógica.

## Introducción

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en el marco de la transformación de la educación básica y dando prioridad a los ámbitos de investigación e intervención en tareas y actividades educativas para la formación de profesionales de la Educación Básica, busca dar propuestas de soluciones plausibles en problemas educativos, tomando en cuenta como referentes el enfoque y los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

La presente ponencia que se presenta es un reporte parcial de la investigación que está en curso, y tiene la finalidad de identificar algunas problemáticas educativas con el fin de contribuir al bienestar y desarrollo de la comunidad.

A partir de la política educativa del sexenio actual, se han llevado acciones para los cambios necesarios en la educación mexicana, con el fin de lograr una educación pública incluyente, con equidad y de excelencia.

En el ciclo escolar 2019-2020, se realizaron acciones democráticas y participativas para construir la NEM.

Reconociendo desde una política educativa que la transformación de las escuelas debe de estar centrada en el aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y los niños. Para ello las profesoras y los profesores deben de reflexionar sobre su quehacer docente para llegar a los cambios de una transformación que se requiere en el aula, la escuela y en el Sistema Educativo Mexicano (SEM).

Ante este contexto de cambios a partir de una transformación en el currículo de educación básica, surge de la necesidad de fortalecer la *autonomía curricular y profesional del magisterio*, ante la toma de decisiones argumentada, reflexionada y contextualizada de la práctica docente.

El Plan de Estudios de Educación Básica 2022, está estructurado con cuatro elementos que articulan la propuesta curricular, esta investigación se centra en el segundo elemento de la propuesta curricular de Educación Básica:

II. **Autonomía curricular y profesional del magisterio:** libertad de las profesoras y los profesores para resignificar los contenidos de los programas de estudio a la realidad social, territorial, cultural y educativa de las y los estudiantes (Plan de estudios de la Educación Básica 2022, pág. 6).

## Problema de investigación:

El problema de esta investigación se ubica en el estado actual del nivel de interpretación que hacen las profesoras y los profesores sobre la *autonomía curricular y profesional del magisterio* a partir de cómo este discurso educativo tiene cabida en ellos y en su práctica docente.

Este problema adquiere relevancia porque éste segundo elemento de la propuesta curricular de Educación Básica pretende desarrollar en los docentes habilidades para la identificación de problemáticas reales, situadas en el contexto de su comunidad de práctica, atendiendo a circunstancias específicas de la comunidad y las condiciones de los educandos a quienes va dirigida su acción pedagógica, articulando los contenidos curriculares (campos de conocimiento) de forma transversal e integradora, con una visión crítica, contextualizada, flexible y realista para la toma de decisiones reflexionada y congruente con sus necesidades y posibilidades de aplicación.

La relación que existe con el estado del conocimiento del área temática No. A.5 Currículo es la siguiente: *La investigación que se presenta en esta área temática es de corte conceptual, con referente descriptivo-empírico.*

Se aborda la propuesta curricular del Plan de Estudios de la Educación Básica 2022, y para esta investigación nos centraremos en el segundo elemento de ésta, "*II. Autonomía curricular y profesional del magisterio.*"

Está vinculada con los procesos de formación intencionales en la educación formal básica y en los niveles de interpretación de las profesoras y profesores de educación básica sobre la *autonomía curricular y profesional del magisterio* y esto abre el debate entre la complejidad de la teoría y práctica curricular.

## Objetivo General

Identificar y describir a través de una indagación que tipo de elementos poseen las profesoras y los profesores acerca de la *autonomía curricular y profesional del magisterio*, para la toma de decisiones argumentada, reflexionada y contextualizada en su práctica docente en el diseño de una metodología globalizadora didáctica que los lleve a la transformación de procesos educativos en el aula.

## Objetivos particulares

- Identificar el estado actual de la interpretación de las profesoras y los profesores sobre la autonomía curricular y profesional del magisterio a partir de cómo este discurso educativo tiene cabida en ellos.

- Analizar las relaciones-conexiones en común entre las disciplinas y los contenidos curriculares a partir de la identificación de una problemática en la aplicación de su *autonomía curricular y profesional del magisterio*.
- Analizar un marco teórico sobre el ejercicio crítico de la práctica docente de las profesoras y los profesores en el taller, acerca de la aplicación de los procesos educativos y las acciones pedagógicas que realizan en las aulas en Educación Primaria.

### Pregunta de investigación

**¿Cuál es la metodología** globalizadora didáctica posible de utilizar en los procesos de enseñanza para fortalecer la *autonomía curricular y profesional del magisterio* a través de la resignificación y contextualización de la práctica educativa acorde con las necesidades formativas de los niños (as)?

### Hipótesis

La metodología globalizadora didáctica posible de utilizar en los procesos de enseñanza para fortalecer la *autonomía curricular y profesional del magisterio* a través de la resignificación y contextualización de la práctica educativa acorde con las necesidades formativas de los niños (as), es el método de aprendizaje basado en problemas (ABP).

A partir de la propuesta curricular el segundo elemento: *autonomía curricular y profesional del magisterio*, se pretende que el docente se transforme en un agente de cambio, capaz de realizar una lectura de la realidad para redefinir su enseñanza, planeación y evaluación a partir de la toma de decisiones argumentada, reflexionada y contextualizada en su práctica docente para el diseño de estrategias didácticas que los lleve a la transformación de procesos educativos en el aula.

### Desarrollo

El enfoque teórico que da sustento a la investigación educativa, está fundamentada en la Teoría Crítica de los planteamientos de Giroux, Habermas y Paulo Freire.

En este marco teórico se abordará el enfoque de la construcción de la autonomía profesional a partir de la profesionalización docente.

Para Giroux (2002), la profesionalización docente requiere de la valoración y desarrollo de una práctica reflexiva por parte del profesorado. Esta actividad reflexiva es asumida aquí como un fenómeno social, implica reconocer la práctica reflexiva como un fenómeno de construcción social.

Por lo cual la profesionalización docente se constituye sobre la base de ciertas características valoradas en la modernidad, la primera de ellas alude a la capacidad de los docentes para ir construyendo su propia reflexión epistemológica sobre el hecho educativo, es decir, su capacidad para construir su propio saber pedagógico.

En suma, es posible plantear la existencia de una concepción de autonomía profesional en la cual ser crítico y creativo no es sino la búsqueda de sentido ético en la escuela y la sociedad, a partir de la cual el profesor se convierte en un legítimo agente de transformación y desarrollo moral, operando según las reglas mínimas de la argumentación y la convivencia democrática (Habermas, 1982).

Además, el enfoque teórico de Paulo Freire de la Pedagogía de la Autonomía, el autor plantea que el sujeto está en permanente proceso de formación (en la investigación el docente es el objeto de estudio), reconociendo su inacabamiento. Se pone al sujeto en una situación problemática frente al mundo al que pertenece y que sea capaz de identificar su realidad.

Es en este sentido se formula el concepto de autonomía, y que, en un análisis crítico de las situaciones educativas, se debe plantear que tanto los formadores como alumnos deben reposicionarse en su papel de educadores, estudiantes y reconocerse ambos como sujetos que aprenden.

Además, se plantea que la práctica educativa es problemática, porque están implícita las relaciones sociales que promueve en un contexto educativo.

Freire (1976) propone la autonomía, que ilustra, que emancipa, que se propone como un método de la crítica ideológica, como un método de auto reflexión crítica, que explora la irracionalidad de las creencias y de las prácticas sociales.

### *Aspectos metodológicos*

Es una investigación descriptiva-empírica, incluye aspectos cualitativos y cuantitativos de los fenómenos por investigar como lo indica Moreno (2000).

El objeto de estudio son los docentes de educación primaria y su busca identificar el estado actual de la interpretación de las profesoras y los profesores sobre la *autonomía curricular y profesional*, a partir de cómo este discurso educativo tiene cabida en ellos para el uso de una metodología globalizadora didáctica, posible de utilizar en los procesos de enseñanza para la resignificación y contextualización de la práctica educativa acorde con las necesidades formativas de los niños (as).

Esta investigación está estructurada de la siguiente forma:

1ª etapa. Construcción y aplicación de un diagnóstico situacional.

En esta etapa se ha piloteado un cuestionario con el objetivo de identificar el estado actual de la interpretación de las profesoras y los profesores sobre la *autonomía curricular y profesional*.

Se pilotearon las preguntas del cuestionario y se hicieron los ajustes para su aplicación a docentes de educación primaria de la Ciudad de México.

2ª etapa. Análisis e identificación de categorías de la interpretación sobre la *autonomía curricular y profesional* de las profesoras y profesores.

3ª etapa. Búsqueda y selección de bibliografía que de sustento teórico a la investigación.

4ª etapa. Diseño de un taller de intervención con profesoras y profesores de educación primaria.

5ª etapa. Desarrollo de la sesión del taller de intervención para la construcción de una metodología globalizadora didáctica, posible de utilizar en los procesos de enseñanza para fortalecer la *autonomía curricular y profesional del magisterio*, a través de la resignificación y contextualización de la práctica educativa acorde con las necesidades formativas de los niños.

El desarrollo del taller de intervención busca atender la necesidad de actualización docente en el ámbito de la *autonomía curricular y profesional del magisterio*, dicho taller adquiere relevancia en tanto que pretende desarrollar en los docentes habilidades para la identificación de problemáticas reales, situadas en el contexto de su comunidad de práctica, atendiendo a circunstancias específicas de la comunidad y las condiciones de los educandos a quienes va dirigida su acción pedagógica, articulando los contenidos curriculares (campos de conocimiento) de forma transversal e integradora, con una visión crítica, contextualizada, flexible y realista para la toma de decisiones reflexionada y congruente con sus necesidades y posibilidades de aplicación.

6ª etapa. Elaboración de reportes finales

Esta metodología está orientada a que los profesores y profesoras identifiquen su realidad de su práctica docente dentro del contexto de la escuela y su vinculación con la comunidad para construir una metodología globalizadora didáctica a partir problemas reales y vincularlos con los campos formativos de la propuesta curricular a través de la *autonomía curricular y profesional del magisterio*.

A continuación, se presenta el diagnóstico inicial realizado con veinte docentes de educación primaria de la Ciudad de México. Cabe mencionar que las cinco preguntas se pilotearon y se realizaron ajuste para su aplicación.

Grupo de 20 docente de educación primaria:

- 1º.- 3 docente (3 mujeres)
- 2º.- 3 docentes (3 mujeres)
- 3º.- 3 docentes (1 mujer y 2 hombres)
- 4º.- 3 docentes (2 mujeres y 1 hombre)
- 5º.- 3 docentes (1 mujer y 2 hombres)
- 6º.- 3 docentes (3 hombres)

Apoyo Técnico Pedagógico (ATP). - 2 docentes (2 mujeres)

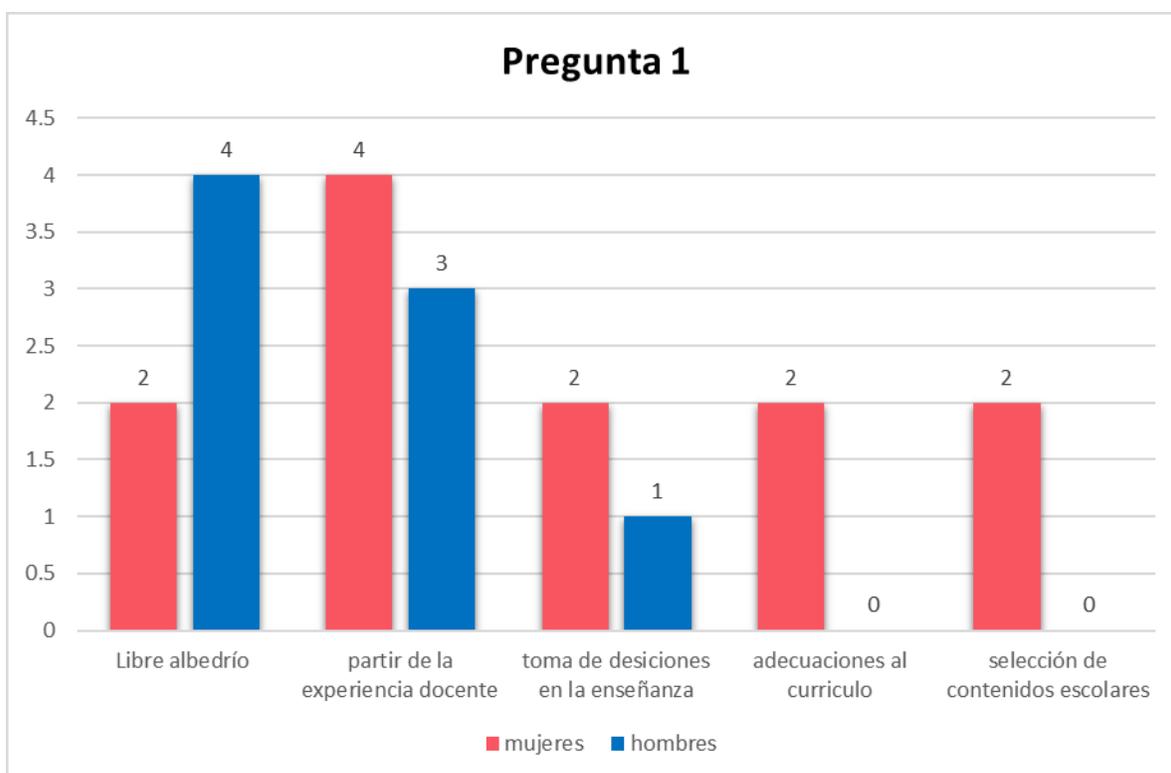
Total: 12 mujeres, 8 hombres; 20 docentes.

### Pregunta No. 1

¿Qué acciones asocias a tu práctica docente cuando lees la palabra «Autonomía» en el discurso educativo?

Respuestas	Mujer	Hombre
Libre albedrío	2	4
Partir de la experiencia docente	4	3
Toma de decisiones en la enseñanza	2	1
Adecuaciones al currículo	2	0
Selección de contenidos escolares	2	0
TOTAL	12	8

Cuadro No. 1



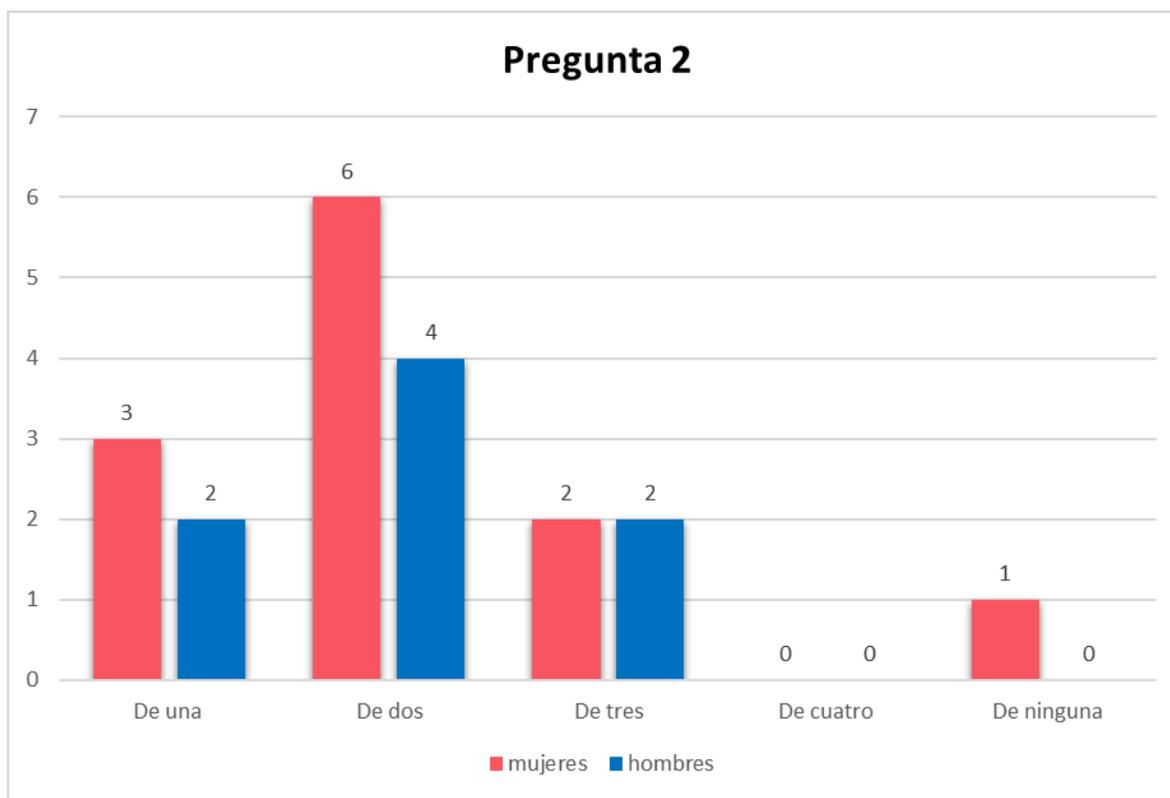
Gráfica No. 1

### Pregunta 2

En el Plan de Estudios de la Educación Básica 2022, ¿a cuántas “autonomías” se hace referencia en el discurso educativo?

Respuestas	Mujer	Hombre
De una	3	2
De dos	6	4
De tres	2	2
De cuatro	0	0
De ninguna	1	0
TOTAL	12	8

Cuadro No. 2



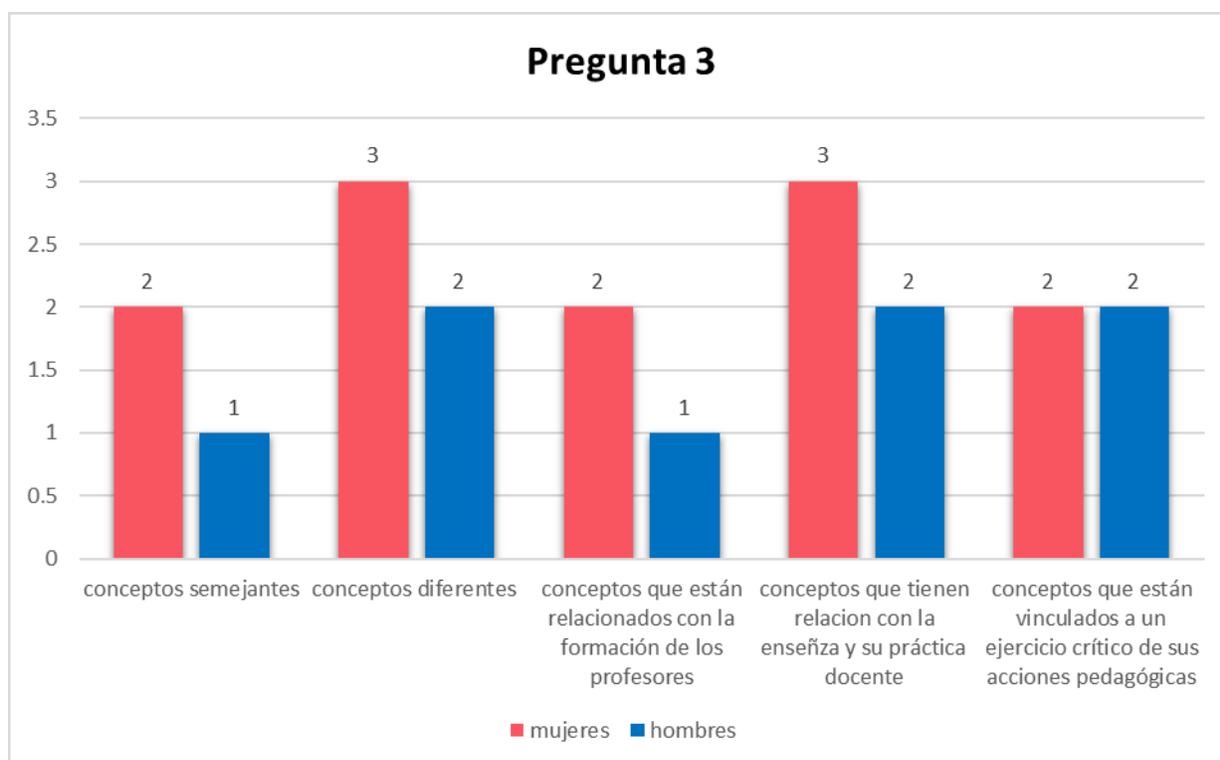
Gráfica No. 2

**Pregunta 3**

¿Cómo interpreta la autonomía curricular y profesional del magisterio?

Respuestas	Mujer	Hombre
Son dos conceptos semejantes	2	1
Son dos conceptos diferente	3	2
Son dos conceptos que están relacionados con la formación de los profesores	2	1
Son dos conceptos que tienen relación con la enseñanza y su práctica docente	3	2
Son dos conceptos que están vinculados a un ejercicio crítico de sus acciones pedagógicas	2	2
TOTAL	12	8

Cuadro No. 3



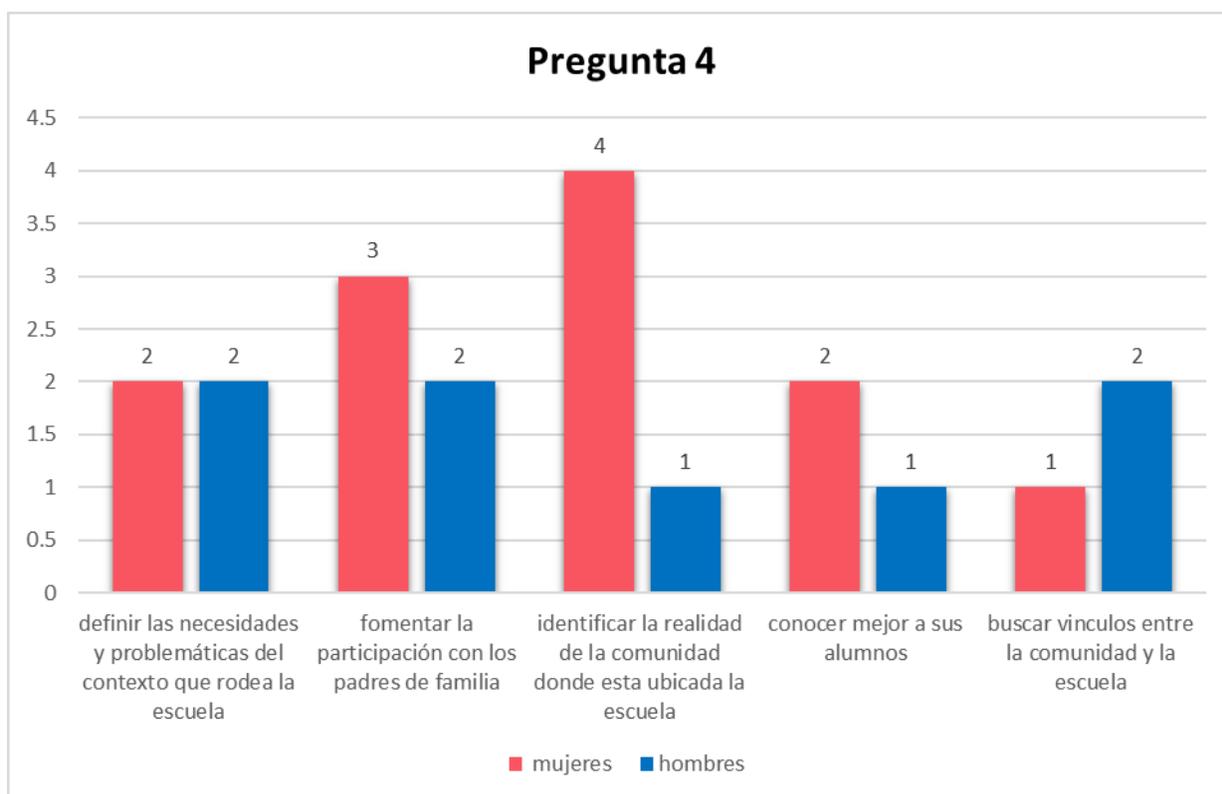
Gráfica No. 3

### Pregunta 4

¿De qué manera las acciones pedagógicas que realizas dentro y fuera de la escuela pueden estar relacionadas con la autonomía curricular y profesional?

Respuestas	Mujer	Hombre
Para definir las necesidades y problemáticas del contexto que rodea la escuela	2	2
Para fomentar la participación con los padres de familia	3	2
Para identificar la realidad de la comunidad donde está ubicada la escuela	4	1
Para conocer mejor a sus alumnos	2	1
Para buscar vínculos entre la comunidad y la escuela	1	2
TOTAL	12	8

Cuadro No. 4



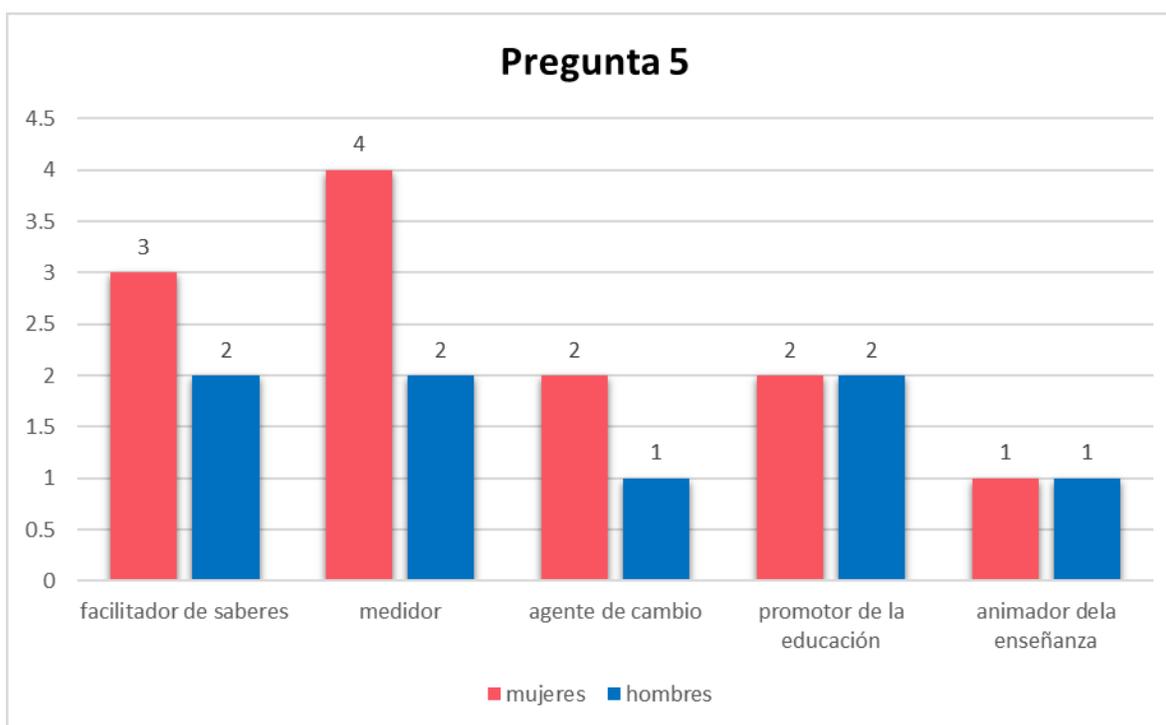
Gráfica No. 4

### Pregunta 5

En la concepción de autonomía curricular y profesional, ¿cómo se concibe a la profesora y al profesor?

Respuestas	Mujer	Hombre
Facilitador de saberes	3	2
Medidor	4	2
Agente de cambio	2	1
Promotor de la educación	2	2
Animador de la enseñanza	1	1
TOTAL	12	8

Cuadro No. 5



Gráfica No. 5

#### Objetivo del diagnóstico situacional

Identificar y describir la interpretación que poseen las doce profesoras y los ocho profesores de la *autonomía curricular y profesional del magisterio*.

No.	Pregunta	Análisis
1	Cuando lee la palabra “Autonomía” en el discurso educativo, ¿qué acciones asocia a su práctica docente?	<p>En la gráfica de barras se observa que la interpretación de los docentes se inclinó a dos respuestas:</p> <p>Cuatro profesores eligieron “Libre albedrío” y cuatro profesoras eligieron “Partir de la experiencia docente”.</p> <p>Se observa que no tienen clara la concepción de autonomía en el discurso educativo.</p> <p>En cuestión de género se identifica una interpretación diferente entre unos profesores y unas profesoras.</p>
2	En el Plan de Estudios de Educación Básica 2022, en el discurso educativo, ¿de cuántas “autonomías” se habla?	<p>En esta gráfica se observa que seis profesoras identifican 2 autonomías y cuatro profesores también las identifican.</p> <p>Se observa que tienen claro que en el discurso educativo se habla de una autonomía curricular y otra profesional del magisterio.</p>
3	¿Cómo interpreta la autonomía curricular y profesional del magisterio?	<p>En esta gráfica se observa que dos respuestas tienen el puntaje más alto:</p> <p>Tres profesores respondieron: Son dos conceptos diferentes.</p> <p>Tres profesoras respondieron: Son dos conceptos que tienen relación con la enseñanza y su práctica docente.</p> <p>En relación a los profesores, no tienen muy clara la concepción de autonomía curricular y profesional del magisterio.</p>

4	¿Las acciones pedagógicas que realiza dentro y fuera de la escuela, cómo pueden estar relacionadas con la autonomía curricular y profesional?	En esta gráfica se observa que la respuesta seleccionada con cuatro profesoras fue: identificar la realidad de la comunidad donde está ubicada la escuela. El resto de las profesoras (8) y los profesores (8) no tienen muy claro la respuesta.
5	En la concepción de autonomía curricular y profesional, ¿cómo se concibe a la profesora y al profesor?	En esta gráfica se observa que cuatro profesoras seleccionaron la respuesta: “mediador” y el resto del grupo se diversificó, en las cuatro respuestas restantes, sin tener claro como desde la autonomía curricular y profesional del magisterio, se concibe al docente.

### Taller de Intervención

Se ha diseñado diez sesiones del taller para trabajar con profesoras y profesores de educación primaria de los seis grados.

Además, se han construido instrumentos para la recogida de datos para aplicarlos en las sesiones del taller.

El taller está organizado para abordar aspectos teóricos y prácticos a partir de un ejercicio crítico-reflexivo utilizando como metodología el diálogo para identificar las limitaciones y alcances de las acciones pedagógicas que realizan en las aulas.

La finalidad es que a partir de éste dialogo, el (la) docente asuma el rol de ser crítico y reflexivo para definir las necesidades y problemáticas de su contexto.

Entendiendo que son los (las) docentes quienes deciden las posibilidades de la educación y transformación de la realidad de los procesos educativos.

Trabajar desde la *autonomía curricular y profesional del magisterio* y estar insertos en el contexto de la educación básica, es inherente la comprensión del currículo y los elementos que lo rodean como son: la didáctica, la evaluación, el trabajo colegiado y la formación docente como un agente de cambio.

La finalidad del taller de intervención es que a partir del trabajo colegiado entre los (las) docentes de educación primaria, se construya una metodología globalizadora didáctica en los procesos de enseñanza para fortalecer la *autonomía curricular y profesional del magisterio*, a través

de la resignificación y contextualización de su práctica educativa acorde con las necesidades formativas de las niñas y los niños.

## Conclusiones

Lo que se presenta en esta investigación educativa en una 1ª etapa, son los hallazgos del diagnóstico situacional donde se identifica que los profesoras y los profesores no tiene claro la concepción de *autonomía curricular y profesional del magisterio*. Existe una interpretación intuitiva en este elemento de la propuesta curricular de la SEP.

A partir de este análisis de la interpretación de las profesoras y los profesores sobre la *autonomía curricular y profesional del magisterio* de cómo este discurso educativo tiene cabida en ellos y en su acción pedagógica, se diseño un taller de intervención dirigido a docentes de educación primaria en los seis grados.

A partir del trabajo colegiado y participativo y el análisis de algunas referencias teorías-prácticas las profesoras y los profesores irán aportando elementos para la construcción de una metodología globalizadora didáctica que les permita conceptualizar *autonomía curricular y profesional del magisterio*, en el grado en el que trabajan a través de un dialogo crítico-reflexivo para realizar una lectura de la realidad del contexto de la escuela y su relación con la comunidad.

Se han llevado a cabo las primeras sesiones del taller de intervención el análisis del discurso educativos de la definición de la *autonomía curricular y profesional del magisterio*, “como la libertad de resignificar los contenidos que han de enseñar en una realidad social, territorial, cultural y educativa para los alumnos” (SEP,2022).

En el taller los docentes a través del diálogo crítico-reflexivo han manifestado situaciones problemáticas relacionadas con su acción pedagógica.

*A continuación, se presentan:*

¿Pero cómo hacerlo? ¿Qué tipo de lectura hago de la realidad del contexto de la escuela y la comunidad? ¿Cómo relacionarlo o vincularlo con los contenidos que debe de enseñar en el grado que atiendo?

¿Cómo artículo la propuesta curricular con los elementos que lo rodean como son la didáctica, la evaluación, el trabajo colegiado y la formación docente?

Estos son algunas de las preguntas problematizadoras que se han generado en el taller de intervención y se han hecho propuestas de solución a partir de la experiencia docente, saberes y conocimientos que poseen los docentes.

El taller de intervención tiene la finalidad de que los (las) profesores (as) se reconozcan como agentes de cambio y se revalorice su experiencia, conocimientos en la cotidianeidad transformando su práctica docente.

A partir de las acciones pedagógicas que realizan los profesores dentro de la *autonomía curricular y profesional del magisterio*, deberán llevarlos a conceptualizar la propuesta curricular y sus elementos que lo rodean como son: la didáctica, la evaluación, el trabajo colegiado y la formación docente, esto permitirá favorecer el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo de los alumnos (SEP, 2022).

Por otra parte, a través del trabajo colegiado con los docentes de educación primaria esta orientado para la construcción de una metodología globalizadora didáctica en los procesos de enseñanza para fortalecer la *autonomía curricular y profesional del magisterio*.

## Referencias

- Ander-Egg, Ezequiel. (1984). *Diccionario del Trabajo Social*. El Ateneo. México.
- Ander-Egg, Ezequiel. (1980). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Colección Desarrollo Social, (11º ed.). Buenos Aires. Ed. Hvmánitas.
- Ander-Egg, Ezequiel. (1981). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires. Ed. Hvmánitas.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. México. Ediciones UNESCO.
- Giroux, H. (2002). *Los profesores como intelectuales públicos*. Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica. N°1, UAHC.
- Giusti, M. (2010). *El sentido de las humanidades. En: El Futuro de las Humanidades. Las humanidades del futuro*. Lima. Fondo Editorial PUCP.
- Gutiérrez, Delia. (2009). *El taller como estrategia didáctica. Razón y Palabra*, Núm. 66, enero-febrero. Quito, Ecuador.
- Freire Paulo. (1976). *Pedagogía de la Autonomía*. México, Ed. Siglo XXI.
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e Interés*. Madrid: Taurus.
- Moreno B. y María G. (2000). *Trece versiones de la formación para la investigación*. Guadalajara, Secretaría de Educación del Estado de Jalisco
- Pérez Serrano, G. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. Recuperado el 15 de mayo del 2023. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1262227>
- SEP (2022). *Plan de Estudios de Educación Básica*. México.

SEP (2022). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México.

UNESCO (2004). *Políticas Educativas y Equidad. Reflexiones del Seminario Internacional*. París.

Zeichner, K. (2010). *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Madrid. Morata.