



LAS PEDAGOGÍAS FAMILIARES EN LA ESCUELA PRIMARIA

Israel Hernández Hernández
morfo1917@gmail.com

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.

Porcentaje de avance: Protocolo de investigación.

Programa de posgrado: Doctorado en Investigación e Intervención Educativa 4º. semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.



Resumen

El objetivo primordial de esta ponencia está encaminado hacia la ponderación del planteamiento del problema y el diseño de la estrategia metodológica como procedimientos y elementos indispensables para el desarrollo de la indagación de campo. Específicamente, se pretende arribar a un planteamiento más pertinente sobre la construcción del objeto de investigación en relación a “la escuela primaria y la familia: las pedagogías familiares” tanto en un sentido teórico-conceptual como las características del andamiaje desde un enfoque cualitativo centrado en el estudio de caso.

Palabras clave: Escuela, familia, pedagogía familiar y experiencia escolar.

Introducción

La ponencia está dividida en partes, la primera parte está relacionada a la problematización y la segunda al diseño de la estrategia metodológica. EL tema de investigación se circunscribe en la relación familia y escuela, aunque son dos tipos de instituciones distintas, pero con grados de convergencia y divergencia en los estilos formativos. Entre ellas se recrean y establecen normas, relaciones e interacciones en el que comparten sujetos y espacios desde una lógica de un sentido formativo compartido.

Desarrollo

Un elemento constante sobre el tema de investigación es que el alumno es el principal vínculo de la relación entre la escuela y la familia. En Collet-Sabé, (2020) menciona que lo han considerado como lo apto, analizable y manipulable en la realidad y de acuerdo con la ordenación de su estatus social. En cambio, en torno al presupuesto de que la escuela representa un espacio cultural y social está ligado al poder y control pues en ella se introducen y legitiman formas particulares de vida social.

En este vínculo institucional la familia y escuela (que se mezclan y superponen) se ubican en espacios sociales en el que no solo es una institución de enseñanza, por el contrario, la escuela, es un aparato ideológico del Estado cuya función es perpetuar la brecha entre las capas de la sociedad y conducirlos hacia los distintos destinos reservados (Gil-del-Pino & García- Segura, 2019) sin limitarse a la enseñanza (Rojas, 2020) sino comprender la importancia de los procesos educativos en todas sus dimensiones dentro de variadas interacciones.

En contraste, hay una noción en la familia “los padres elaboran expectativas y creencias sobre el éxito académico y la adaptación del estudiante (Cuadra-Martínez et al., 2021) por lo que asocia al docente como principal responsable de esa relación. En cambio, esta circunstancia reproduce situaciones de subordinación y dominación de las condiciones imperantes del contexto, pero también dentro de un campo de lucha de intereses, anuencias y conveniencias compartidas.

En otros ámbitos, ambas instituciones en su relación, no solo representan esquemas de diferenciación, sino que forjan e instruyen a los agentes sociales (alumnos) en una serie de proyectos de percepción, de prácticas e imposición cultural compartida en una determinada visión del mundo dentro de una “racionalidad técnica que circunscriben a sus propias lógicas, sin considerar otros procesos que permitan su articulación” (Perales Mejía, 2019) o comprensión.

Un aspecto a considerar en el contexto socioeducativo consiste en ser uno de los principales generadores de desigualdades en el alumnado y, por consiguiente, un contrapunto de su logro académico (Bazán-Ramírez et al., 2019) por ello, muchas de las acciones están centrados en un tipo de relación escuela y familia que gira en torno al aspecto educativo y formativo del sistema educativo porque los padres quienes tienden a suponer que toda la responsabilidad y acción de la educación pasa a ser una tarea exclusiva del docente y la escuela (Lastre Meza et al., 2017).

Otro tema, Cárcamo y Méndez (2019) mencionan que desde la escuela y sobre todo de los docentes consideran de importancia la asistencia y participación de los padres a reuniones programadas como un elemento central para determinar el grado de compromiso e involucramiento de las familias. En otra dimensión de esta relación escuela-familia Gutiérrez (2007) la consideran como impuesta por las estructuras sociales, económicas y políticas. Relaciones que definen el perfil del contexto. Por tanto, ambas instituciones son determinadas por las condiciones socioeconómicas, nivel cultural y condiciones del hogar (Carro Olvera et al., 2014). En esta relación institucional entre la escuela y la familia se ubica entre creencias y estructuras de poder, entre valores, representaciones del mundo y estructuras sociales (Martínez, 2007) por

tanto, esas prácticas familiares como relaciones sociales entre la escuela primaria y la familia se desarrollan en cierta condición de desigualdad que impere en la comunidad.

En síntesis, la existencia de signos de diferenciación entre la interacción de la familia y escuela está conformada por las circunstancias contextuales. Sin embargo, estas instituciones continúan en el papel central de la formación de las personas representadas como sistemas de desarrollo formativo, dinámicas que convergen en un mismo espacio las directrices del sistema escolar y por el otro lado, las acciones de la familia. Este último punto es de interés.

En otro orden de ideas, tras la revisión de los trabajos con referencia a la relación de la escuela primaria y la familia esta última es entendida como la constitución de tutores indistintamente del padre o madre tutora. La bibliografía y la producción temática son amplias y diversas sobre la relación de la escuela y familia que va desde el ámbito de la didáctica, el nivel de aprendizaje hasta los vínculos afectivos, de aprovechamiento y expectativas de interdependencia entre docente, alumno y padre.

Toda gira en torno a cuestiones de escolaridad. Dicho de otro modo, hay un análisis sobre el ámbito de la escolarización circunscrita en las circunstancias y las condiciones en que operan ambas instituciones. Sin embargo, de esta relación asimétrica la cuestión de la familia y su pedagogía (como prácticas de resistencia situadas distintas de la escuela) es muy poco tratada.

Sobre la pedagogía familiar José Ma. Quintana (1993) plantean que las condiciones imperantes de un contexto social en el que se desarrolla la familia se define por sus “estilos educativos” y que estos giran en los supuestos básicos de que la familia con la escuela requiere identificar el condicionamiento macrosocial pues los estudios empíricos realizados resaltan las finalidades de la educación familiar y las prácticas educativas familiares dentro los estilos educativos diversos (paternos, materno, abuelos o familiares cercanos).

Las practicas desde el concepto de “estilos educativos paternos” desde la pedagogía familiar han sido analizadas desde ámbitos disciplinarios como la psicología, sociología y la antropología cultural con marcos teóricos y metodologías diversas en contraste al vínculo que sea ha pretendido establecer como un aspecto de clase social en el sentido marxista, empero, quizás el sentido de clase social o grupo social desde Pierre Bourdieu (2016) sea mejor entendido como un estilo de vida o “red de relaciones” que distingue y clasifica en jerarquías los estilos de vida, es decir, enclasadado de un contexto social y sus estrategias colectivas. Pues los estilos referidos de las familias se han considerado por algún tiempo según el autor como una derivación de la clase.

El interés del análisis se centra en la educación familiar como se ha referido, la “pedagogía familiar” como aquellas prácticas, acciones y conductas encaminadas a un fin social y de grupo diferente de la escolaridad, cuyas expectativas y perspectivas de acuerdo a su visión de mundo es distinta a la escolarización.

Otro aspecto tratado en Pedagogía familiar (1993) está en referencia a las relaciones familiares como factor de educación al determinar que la acción educativa tiene diferentes espacios,

espacios vitales en el que se actúa biológica, cultural y socialmente. La familia es un espacio vital dinámico en el que se produce un proceso educativo: instructivo, personalización, socialización y moralización. Formas básicas de la comunicación familiar en la acción educativa. En suma, el análisis sobre los estilos educativos (pedagógicos) de la familia en la relación escuela y familia responden a las condiciones del contexto por demandas, exigencias y condiciones con medios y fines para lograrlo.

Por ejemplo, María del Lujan González en *Apuntes en pedagogía familiar* (2008) considera que los padres de familia tienen una relevante contribución de análisis por su relación con los docentes, en este sentido José María Quintana Cabanas (coord.) en *Pedagogía Familiar* (1993) permite establecer que la comprensión de lo que es la educación desde el seno de la familia también influye en distintos ámbitos.

La categoría de análisis Pedagogía familiar (como educación informal de prácticas, conductas y modo de acción situada) representa el vínculo o puente hacia el ámbito de la investigación centradas en la unidad familiar (como un principal elemento de referencia que “advierde” y describe las divergencias, dada su posición, entre la educación escolar y el ámbito del hogar), valores, creencias, prácticas educativas de la familia, los criterios y las demandas del servicio educativo por parte de esta y cómo coinciden con sus prioridades de grupo, combinadas con la exclusión o resistencia de la educación de la familia y sus esquemas de percepción en cuanto sus valores y opiniones en el espacio escolar de cómo actuar.

Por tanto, la perspectiva de Francois Dubet con la *sociología de la experiencia* permite explicar los vínculos entre educación y sociedad desde la estructura y desde el sujeto (sin demeritar la subjetividad). En la medida de analizar las experiencias de los alumnos puede abonar al análisis del tipo de pedagogía familiar que caracteriza a la escuela primaria y sentido de sus prácticas impuestas e inculcadas en los alumnos *Pedagogía familiar* entendida como una forma de crianza y educación no escolarización caracterizada por valores, discursos, rutinas, saberes, esquemas de percepción y normas interiorizados como formas de actuar ante situaciones particulares como en la escuela pero que son prácticas sociales desplegadas en la comunidad.

En otro orden de ideas, la experiencia escolar para la investigación sería una forma de analizar las diversas lógicas de la acción que estructuran el mundo escolar, así como su relación con sistema familiar. Caracterizado como un trabajo de individuos pues su socialización y formación al ser un proceso dinámico construyen su propia experiencia “la experiencia se transforma [...] bajo la influencia de la edad y de la posición escolar” [esto significa que] “la socialización y la formación de sujetos ya no se desarrollan en un mecanismo institucional donde los valores se convierten en roles y los roles en personalidades (Dubet y Martuccelli, 1998, pág. 84 y 85) sino que ellos desde su experiencia individual y de grupo construyen en relación de su vivencia la función de la escuela a partir de su origen familiar.

De este modo, las funciones sociales de la escuela se han separado y desarticulado [por lo que] es el estudio de estas experiencias lo que debe permitirnos captar la naturaleza de la

escuela” (pág. 86) y en el que la familia imprime una singularidad dependiendo del contexto sociocultural en el que están adscrito los agentes de estudio.

En definitiva, uno de los aportes principales (en la obra) y la sociología de la experiencia al proponer “la experiencia” como una categoría central está en considerar a la escuela primaria, la experiencia se define como fuertemente estructurada por una preocupación, institucional e individual, de integración: correspondencia entre la objetividad de las reglas escolares y la subjetividad de los alumnos.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los mecanismos o estrategias que definen las pedagogías familiares en relación a la escuela primaria?

Objetivo general de investigación

Identificar la característica de la pedagógica de las familiares y su relación con la formación escolarizada.

Objetivos específicos

Analizar el contexto sociocultural que influye en la identidad de las familias con respecto a la función del tipo de educación.

El posicionamiento al enfoque cualitativo para el presente proceso de investigación se adoptado el enfoque cualitativo (interpretativo) como el elemento pertinente para el objeto de estudio porque su relevancia específica radica en “el estudio de las relaciones sociales [considerando que] los objetos no se reducen a variables individuales, sino que se estudian en su complejidad y totalidad en su contexto cotidiano (Flick, 2007, p. 15 y 19). Motivo por el cual el tema de estudio al abordar un procesamiento de datos con distinto nivel, dimensión y tipo de tratamiento de la información que se desea obtener a través de los agentes e instituciones se está en el entendido que su realidad social se construye a través de significados y perspectivas al interpretar sus acciones y prácticas situadas en un contexto específico.

En consecuencia, el enfoque cualitativo se vincula a un posicionamiento metodológico que considere el elemento central en el estudio y análisis de las perspectivas de los participantes y su diversidad. Flick (2007) menciona que, en esa variedad de perspectivas sobre el objeto y se parte de los significados subjetivos y social relacionados con ella, estudia el conocimiento y las prácticas de los participantes.

De este modo lo cualitativo se puede entender como un enfoque de investigación que recolecta, procesa, sistematiza e interpreta información sobre los discursos, las prácticas y los significados de los agentes situados. Por un lado, es la comprensión de la realidad que “permite

modificar la relación entre investigación y teoría.” (Mendizábal, 2007, p. 33) que admite construir de acuerdo a las exigencias y necesidades del objeto investigado una capacidad de apertura e interpretación de la realidad y las concepciones teóricas sobre la realidad, por otro lado “es utilizad[o], asimismo, para estudiar organizaciones, instituciones, movimientos sociales, transformaciones estructurales, entre otros [...] interesan por la manera en que la complejidad de las interacciones sociales se expresa en la vida cotidiana y por el significado que los actores atribuyen a esas interacciones” (Mendizábal, 2007, p. 34).

Por tanto, la adhesión al enfoque cualitativo consiste en desarrollar ciertos supuestos de orientación elegidos por consideración a la característica del objeto, así como utilizar un sentido de inducción que intenta dar respuesta a preguntas y objetivos de un diseño de investigación específico como menciona Mendizábal (2007) un diseño flexible que no generaliza o constriñe la realidad empírica sobre los agentes, el contexto, la interacción y los significados de la realidad. Por ello, la indagación está basada “en presunciones epistemológicas y ontológicas que la diferencian de la investigación cuantitativa. Es contextual y subjetiva en lugar de generalizable y objetiva” (Mendizábal, 2007, p.44).

La adscripción a la tradición metodológica como Estudio de caso plantea un análisis de las instituciones y la complejidad de las interacciones sociales de un grupo social como la familia. Gering (2007) menciona el estudio de casos presenta fortalezas como método de investigación por la profundidad de las inferencias descriptivas que es posible lograr, la relevancia que tiene la selección de casos “paradigmáticos” para la explicación de ciertos fenómenos sociales, las características de comparabilidad en este tipo de estudios y un el potencial exploratorio que presenta esta estrategia. Por tanto, me parece que puede contribuir al proceso de interpretación del tema de estudio en la familia.

Las técnicas de investigación al objeto de estudio: entrevista y observación para la indagación he considerado técnicas de recopilación de información para la comprensión y profundización del fenómeno como: La observación participativa, la entrevista (semi-estructurada), diálogos informales, diario de campo y documentación (personal e institucional) que permita una contigüidad al análisis del dato empírico y su relación teórica para identificar y analizar la(s) pedagogía(s) familiar(es) desde el punto de vista subjetivo de los otros como un grupo social en la comunidad.

Para reconocer las condiciones del espacio social en el que está representado en la comunidad de El Nith (Ixmiquilpan, Hgo.) en la que se ubica la escuela primaria y los padres tutores como miembros de familias que converge en esta institución. Guber (2001) menciona que la observación participante, alude a “la inespecificidad de las actividades”, por ello, el observar sistemática y controladamente todo lo que acontece es importante, y aun mejor el participar en alguna actividad. Entre lo esperado e inesperado de la observación es indispensable comportarse o participar “como un miembro de la comunidad [en una] experiencia vivida” (Guber, 2001, p. 152 y 153) en cualquier momento y evento de la vida social.

Por tanto, no solo es observar sino participar en el mismo momento ya que “la observación y la participación suministran perspectivas diferentes acerca de la misma realidad” (Guber, 2001, p.153) y con esto mejora la interpretación de las acciones, prácticas y rutinas de los agentes desde sus pedagogías familiares. Este ejercicio de observación puede llevar a una redefinición de los distintos elementos que conforman el proyecto de investigación como es la formulación de las preguntas de investigación y deban orientar el proceso de indagación no solo en el nivel descriptivo sino hacia una forma de explicación, argumentación e interpretación sobre la información recopilada en el trabajo de campo sobre el espacio y los agentes.

En consideración a lo anterior la entrevista tiene una relevancia de integrar la conversación porque representa un recurso flexible y dinámico para recabar datos en el sentido de resolver la pregunta central de la investigación (Díaz-Bravo, et. al. 2013). Taylor y Bogan (1986) consideran a la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros dirigida a la comprensión de las perspectivas que los informantes tiene de sus experiencias y situaciones. Desde Canales (2006) se plantea una relación de comunicación directa desde lo dialógico, espontáneo, concentrada y de intensidad variable la información tiene un carácter cualitativo, por ello, la entrevista se encuentra en la noción de “confesión”. Efectivamente, Hammer (1990) menciona que la entrevista se parece a una conversación en tanto que muestra un equilibrio entre revelación y encubrimiento de pensamientos e intenciones”, por ello, con esta técnica, “se pueden estudiar los puntos de vista subjetivos en diferentes grupos sociales” (Flick, 2007, p. 92).

Consideraciones finales

El presente trabajo para la investigación pretende abordar un tema que permita comprender como las pedagogías familiares de los padres de familia convergen en relación con la educación escolarizada y como estas recrean su propia singularidad, es decir, permita discernir como la educación escolar convergen con otros modos y practicas distintas a las practicas los docentes como la disciplina, el buen comportamiento y los discursos de mantenerse en la escuela.

Referencias

- Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., & Castellanos-Símmons, D. (2019). Influencia de variables individuales y de contexto en el aprendizaje al finalizar la primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38644>
- Dubet, Francois y Danilo Martuccelli (1998). Introducción y la institución, el rol y la experiencia. En: *En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Barcelona: Losada. pp. 11-22; 59-86
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

- Gering, J. (2004) What is a Case Study and What Is It Good for? *The American Political Science Review*, Vol. 98, No 2. pp. 341-354.
- Guber Rosana (2001) "Capítulo 3. La observación participante" en *La etnografía. método, campo y reflexividad*. Grupo editorial norma, Colombia, Pp. 41-74, 121-128.
- Cárcamo-Vásquez, H., & Méndez-Bustos, P. (2019). La influencia de la experiencia en el modelamiento de las representaciones sociales sobre la relación familia- escuela en establecimientos educacionales rurales de la región de Ñuble, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.4>
- Carro Olvera, A., Hernández Hernández, F., Lima Gutiérrez, A., Carrasco Lozano, Ma. E., & Ramírez, E. (2014). Desigualdad, exclusión y oportunidades educativas en la región otomí del estado de Tlaxcala. *Nova Scientia*, 6(11), 291. <https://doi.org/10.21640/ns.v6i11.84>
- Collet-Sabé, J. (2020). Qué es el territorio para la escuela: ¿decorado, recurso o agente? Modelos e implicaciones de diversas políticas de relación entre escuela y territorio en Cataluña (España). *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de educación*, 2(30), 351-364. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-282>
- Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P. J., Tognetta, L. R. P., Pérez-Zapata, D., Véliz-Vergara, D., & Menares-Ossandón, N. (2021). TEORÍAS SUBJETIVAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR: ¿QUÉ DICEN LOS PADRES. *Psicología Escolar e Educacional*, 25, e221423. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021221423>
- Gil-del-Pino, C., & García-Segura, S. (2019). Influencia de las expectativas de familias y profesorado en el logro educativo y social de los estudiantes. *Educação e Pesquisa*, 45, e214529. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945214529>
- González Tornaría, María del Lujan (2008). *Apuntes en pedagogía familiar*.
- José Ma. Quintana (Coord.) (1993) *Pedagogía familiar*. Narcea.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *PSICOGENTE*, 21(39). <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Martínez, D. G. (2007). Reproducción social y desigualdad en la educación indígena en México. 30.
- Mendizábal, Nora (2007). La investigación cualitativa. En: Irene Vasilachis de Gialdino (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa
- Pierre Bourdieu (2016) *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Taurus. Perales Mejía, F. de J. (2019). Las disposiciones normativas de la participación social en una escuela primaria. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.588>
- Rojas, A. P. (2020). *Escuela y Familia: Responsabilidad Compartida En El Proceso Educativo*.