



## FACTORES DE LA ESFERA SOCIAL DE UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE SUS HABILIDADES ADAPTATIVAS

**Priscila Isabel Pérez Esquivel**

*Escuela Normal de Torreón*  
perez.priscila016@gmail.com

**Mirna del Rosario Luna García**

*Escuela Normal de Torreón*  
mirnadelrosario.luna@docentecoahuila.gob.mx

**Norma Edith Sánchez Tallabas**

*Escuela Normal de Torreón*  
normaedith.sanchez@docentecoahuila.gob.mx

**Área temática:** Procesos de Aprendizaje y Educación.

**Línea temática:** Educación Especial

**Tipo de ponencia:** Reporte parcial o final de investigación



### Resumen

El desarrollo de habilidades adaptativas en alumnos con Trastorno del Espectro Autista es uno de los principales aspectos a tener en cuenta cuando hablamos de brindar una atención de calidad a niños con este trastorno. Ya que al desarrollar este tipo de habilidades adquieren herramientas que les serán de gran utilidad al momento de crecer, convirtiéndolos en personas autónomas e independientes al nivel que sea posible.

La investigación se llevó a cabo en el estado de Coahuila de Zaragoza, México. Con una población de 32 docentes de Educación Especial repartidos en los diferentes Centros de Atención Múltiple y Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular en las ciudades de Torreón y Acuña.

Se utilizaron los siguientes procedimientos estadísticos: pruebas de confiabilidad y validez con el Alpha de Cronbach's, nivel descriptivo con frecuencias y porcentajes, además del comportamiento univariable con medidas de tendencia central y variabilidad; análisis comparativo con la prueba "T" de Student y análisis correlacional mediante pruebas momento Pearson. Cuyo resultado refleja que el contexto familiar juega un papel muy importante sobre todo en los primeros años de vida, ya que muchos de los hábitos, rutinas, normas y costumbres se enseñan y se adquieren dentro del núcleo familiar.

**Palabras clave:** factores, social, autista, desarrollo, habilidades

## Introducción

En alumnos con TEA es sumamente importante el desarrollo de las conductas prácticas y sociales de las habilidades adaptativas, ya que por medio de estas los alumnos van adquiriendo una mayor conciencia de lo que es estar expuestos a un contexto social real, participando activamente dentro de la sociedad que, por consecuencia, los encaminará a convertirse en personas autosuficientes e independientes, respetando así sus derechos y obligaciones.

La familia suele ser un factor muy importante a la hora del desarrollo de las habilidades adaptativas de los alumnos, ya que es en casa donde se les debe de facilitar los espacios y oportunidades para desenvolverse activamente y adquirir herramientas que les permitan ser independientes. Al ser la familia un factor tan importante, hablamos que también el manejo que se lleve en casa puede ser un arma de doble filo, ya que por sobreprotección, miedo, ignorancia o comodidad dicho desarrollo puede verse frenado; además, en ocasiones esto suele ir acompañado de una educación deficiente por parte de los docentes y el contexto escolar en donde no se toman en cuenta las características y necesidades educativas de todo el alumnado, se pretende homogeneizar al grupo generando ansiedad o frustración en los involucrados al no ser apoyados o tomados en cuenta al momento de llevar a cabo diferentes tareas o actividades dentro del aula. Es importante mencionar que en diversas situaciones suelen utilizarse metodologías que no son aptas ni aplicables para alumnos con TEA, lo cual termina convirtiéndose en un Barrera para el Aprendizaje y la Participación.

## *Interrogante General*

¿Qué factores influyen en el desarrollo de las conductas prácticas y sociales de las habilidades adaptativas en alumnos con Trastorno del Espectro Autista?

Se pretende conocer la influencia directa que tiene el contexto familiar y escolar en el desarrollo de dichas habilidades. Exponer como estos contextos son los encargados de crear personas autónomas e independientes, además de concientizar sobre la importancia de diseñar ambientes de aprendizajes seguros para los alumnos.

## Objetivo General

Conocer los factores que influyen en el desarrollo de las conductas prácticas y sociales de las habilidades adaptativas en alumnos con Trastorno del Espectro Autista.

Durante las jornadas de práctica se ha podido observar que son muchos los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades adaptativas de los alumnos, cosas que pueden parecer simples como las horas de sueño, hasta aspectos más complejos como las situaciones

familiares que se viven dentro del hogar. Donde se argumente el enfoque teórico y metodológico que da sustento a la investigación y se discutan los resultados obtenidos, en relación con dicho sustento y con los objetivos del estudio.

## Desarrollo

El desarrollo de habilidades adaptativas supone un gran reto para los profesionales de la educación, y más aún para aquellos que se dedican a trabajar con alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, o bien, aquellos con trastorno del espectro autista.

### *Trastorno del Espectro Autista*

La concepción que se tiene sobre el trastorno del espectro autista no siempre ha sido el mismo, sino que con el paso de los años este ha ido cambiando conforme las investigaciones que se han realizado. La primera persona en presentar este término fue el psiquiatra Eugen Bleuler en 1911 y lo utilizó para describir lo que él percibía como uno de los síntomas más importantes de la esquizofrenia: el aislamiento social. El término de autismo quiere decir textualmente “retirado a uno mismo” lo que describe el desapego activo que, según él, afectaba a algunos de sus pacientes.

Años después Leo Kanner (1978) describió el autismo como un síndrome del comportamiento cuyos rasgos más significativos eran alteraciones del lenguaje o comunicación, de las relaciones sociales (a las que juzgó como el trastorno fundamental patognomónico del síndrome) y de los procesos cognitivos, dentro de los cuales han resaltado los trastornos de la flexibilidad, cuya gravedad va a depender del nivel cognitivo, esto es, del nivel de profundidad del espectro autista que la persona presente.

Actualmente el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-V) reconoce y cataloga al autismo dentro de los *trastornos del neurodesarrollo*, alejándose de la antigua conceptualización de trastorno generalizado del desarrollo.

Los trastornos del neurodesarrollo son un grupo de trastornos que se originan durante la gestación. Se caracterizan por deficiencias en el desarrollo que pueden llegar a producir limitaciones en áreas específicas o limitaciones globales a nivel personal, social, académico, laboral, etc.

El Autismo pasa a denominarse Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que reconoce la sintomatología autista común a todos los individuos en un amplio abanico de fenotipos. Es por este motivo que desaparecen los subtipos de autismo como lo son el Síndrome de Rett,

Síndrome de Asperger, Trastorno desintegrativo de la infancia y Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

Dentro de los criterios diagnósticos del TEA según el DSM-V se encuentran algunas deficiencias persistentes en la comunicación y la interacción social en diversos contextos, como puede ser un acercamiento social anormal, disminución en intereses, emociones o afectos compartidos, dificultad en iniciar o responder a interacciones sociales. En cuanto a las conductas comunicativas no verbales, existen anormalidades en el contacto visual y lenguaje corporal, deficiencia en la comprensión y el uso de gestos y falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

Para que los alumnos puedan adquirir la autonomía personal, es necesario que desarrollen las habilidades adaptativas. El termino de conducta adaptativa surgió en la quinta edición de la Asociación Americana de Deficiencia Mental (AAMD) hoy conocida como Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) y fue hasta en la novena edición (1992) que este concepto fue sustituido por el de habilidades adaptativas.

Durante la décima edición propuesta por la AAMR (Luckasson, Borthwick-Duffy, Buntix, Coulter, Craig, Reeve et al., 2004) se adoptó un enfoque triárquico de inteligencia al desglosar este concepto de habilidades adaptativas en habilidades prácticas, sociales y conceptuales.

A partir de este momento, la definición más aceptada de conducta adaptativa pasa a ser la propuesta por la AAMR en 2002, que concibe la conducta adaptativa como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria (Luckasson et al., 2004)

Las habilidades adaptativas se refieren a cómo cada persona afronta las experiencias de la vida cotidiana, y cómo cumple las normas de autonomía personal según lo esperado con relación a su edad y nivel socio cultural.

Estas habilidades se encuentran divididas en tres campos como ya se mencionó anteriormente, para esta investigación nos estaremos centrando en dos: las conductas prácticas y sociales.

Las conductas adaptativas sociales o de competencia social implican las interacciones que tiene la persona, su responsabilidad, su autoestima, el seguimiento de reglas, credulidad, ingenuidad entre otras. Se refieren a habilidades necesarias para las relaciones sociales e interpersonales, competencia emocional y social y responsabilidad. En los alumnos con TEA, las conductas sociales forman parte importante de la vida diaria, puesto que gracias a estas los individuos pueden adquirir habilidades para conocerse de mejor manera, establecer y respetar límites, disminuir las dificultades que pueden llegar a presentar al momento de las interacciones sociales, aprender a modificar la conducta en diferentes contextos y a formar parte de la sociedad como un participante activo.

Mientras que las conductas prácticas o habilidades de vida independiente refieren a las actividades de la vida diaria: comida, desplazamiento, aseo y vestido. Actividades instrumentales: preparación de comida, limpieza de casa, transporte, uso de teléfono, etcétera. Y finalmente las

habilidades ocupacionales, estas vienen dadas por la capacidad física para el mantenimiento, actividades profesionales y de la vida diaria. (Navas, Verdugo, Arias y Gómez, 2010).

Las conductas prácticas permiten a los alumnos con TEA realizar tareas de la vida diaria que pudieran representar un reto para ellos, pero que al realizarlas les brindan la oportunidad de cada vez depender menos de las personas de su entorno familiar.

Por medio de estas conductas es que los alumnos alcanzaran su autonomía personal, ya que lo aprendido influye en la manera en que ellos se integrarán a la sociedad, tomando sus propias decisiones, que actúen con responsabilidad y usando el pensamiento crítico hasta donde la capacidad del alumno lo permita.

### *Autonomía*

Uno de los principales objetivos de la educación es que los alumnos puedan desarrollar la autonomía personal, adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan valerse por sí mismos.

Alcantara (2016) asegura que “La autonomía es la capacidad, habilidad o aptitud que posee cada ser humano para realizar las distintas actividades que se le presentan en la vida diaria de manera independiente, es decir, solo, tomando en cuenta que se encuentra en la edad propicia para hacerlo”

Autores como Piaget (1948) y Bornas (1994) manifiestan que la autonomía es un proceso que empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, las habilidades sociales, el valor del respeto y el desarrollo de la empatía.

Estas definiciones no se contradicen, sino que se complementan y enriquecen mutuamente, lo cual permite que se tenga una conceptualización más amplia acerca de la autonomía y todo lo que conlleva.

En una investigación realizada por Belén Roselló, Carmen Berenguer e Inmaculada Baixauli para la INFAD Revista de Psicología (2018) El Funcionamiento Adaptativo de niños con Trastorno del Espectro Autista: Impacto de los Síntomas y de los Problemas Comportamentales y Emocionales se menciona que los niños con TEA presentan más dificultades en el funcionamiento de los comportamientos adaptativos que los niños con un desarrollo típico, debido probablemente a los síntomas propios del trastorno. Aunque, recientes investigaciones expongan que existe una implicación multifactorial en los déficits de la conducta adaptativa. Esta investigación fue elaborada con dos objetivos 1) Examinar las diferencias en el perfil de funcionamiento adaptativo de niños con TEA y niños con desarrollo típico (TD); 2) Estudiar en niños con TEA la relación entre las habilidades adaptativas y la sintomatología nuclear del autismo junto con los problemas comportamentales y emocionales. Como conclusión, los hallazgos indican que

los déficits socio-comunicativos tienen mayor poder predictivo para explicar las dificultades adaptativas que los patrones de conducta repetitivos y estereotipados en niños con TEA de alto funcionamiento.

### *Contexto Familiar*

La familia constituye una institución social, en la que transcurre una gran parte de la vida. Es transmisora de nutrientes básicos, de las primeras experiencias emocionales y educativas, y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de los niños, desde las primeras edades. Los padres son considerados los primeros maestros y mediatizan las relaciones con el entorno social y con el legado histórico y cultural de la humanidad. (Gómez, 2006 p. 45)

### *Metodología*

Esta investigación comprende la línea de investigación sobre los factores cognitivos, socioafectivos y sociales relacionados con el aprendizaje y la integración al contexto educativo.

Su tipología es cuantitativa, descriptiva y transversal, aplicada, de campo, sincrónica y de hallazgo. Es **cuantitativa** porque se lleva a cabo un conjunto de procesos secuenciales y probatorios; **descriptiva** porque se busca especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno observado, identificando algunas tendencias de la población analizada; **transversal** porque trabaja sobre las realidades de hecho y su característica principal es la de presentar una interpretación correcta donde se incluyen encuestas; de **campo** ya que comprende y se trata de resolver una necesidad en un contexto determinado; **sincrónica** porque se toman los datos en una sola ocasión y por último de **hallazgo** porque indica vínculos o relaciones encontradas fuera de la expectativa.

### *Población y Muestra*

La investigación se llevó a cabo en el estado de Coahuila de Zaragoza, México. Con una población de 32 docentes de Educación Especial repartidos en los diferentes Centros de Atención Múltiple y Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular en las ciudades de Torreón. Todos los docentes encuestados atienden por lo menos a un alumno con Trastorno del Espectro Autista.

Las pruebas de confiabilidad y validez se realizaron en la fase de trabajo de campo, aplicándose el instrumento y captándose las respuestas en una base de datos, sometiendo a procesamientos

estadísticos para su análisis, inferencia y conclusiones que faciliten el diseño de propuestas de acción.

### *Tipos de Variables Utilizadas*

Se delimitaron dos ejes uno independiente y uno dependiente, los cuales fueron modelados con un grupo de variables complejas, y a su vez con variables simples que ayudan a encontrar con mayor exactitud lo que se busca.

La investigación contempla dos ejes y por cada eje sus variables complejas; así como sus variables simples enumeradas, con su clave y su operacionalización de variables

### *Diseño del Instrumento de Investigación*

Para la recolección de información se elaboró un instrumento que consta de 38 variables dividido en dos apartados, en el primero se encuentra un grupo de datos signalíticos que permiten caracterizar a los sujetos de la investigación, en este caso a través de seis variables de medición tipo nominal (género, edad, años de servicio, servicio en el que labora, número de alumnos con TEA y nivel que atiende). En el segundo apartado se presentan se presentan 32 ítems correspondientes a las variables simples agrupadas por las diferentes variables complejas que conforman cada uno de los dos ejes de investigación: La Esfera Social y Habilidades Adaptativas en Alumnos con TEA.

En la **tabla 1**, el instrumento de investigación se organizó en dos partes, la primera para datos generales o signalíticos y el segundo apartado para los ítems divididos en bloques de acuerdo con los ejes y las variables complejas de cada uno.

**Tabla 1. Variables de Investigación**

Variables Signalíticas			
	Género		
	Edad		
	Años de servicio		
	Servicio en el que labora		
	Número de alumnos con TEA		
	Nivel que atiende		
Ejes	Variables Complejas	Variables Simples	Ítems
La Esfera Social	Contexto Familiar	4	(1-4)
	Contexto Social	4	(5-8)
	Contexto Escolar	5	(9-13)
	Autonomía Personal	6	(14-19)
Habilidades Adaptativas en Alumnos con TEA	Conductas Prácticas	5	(20-24)
	Conductas Sociales	8	(25-32)

El desarrollo y ejecución de la investigación se realizó en primera instancia con la revisión de información bibliográfica y teórica para la comprensión global del fenómeno de estudio y sus componentes, con la intención de descubrir e integrar los atributos de forma coherente y articulada, de tal modo que fundamenten las estructuras que lo delimitan, y continuar con el diseño del instrumento, su validación, aplicación, así como la captura en una base de datos para los siguientes procesamientos estadísticos pruebas de confiabilidad y validez con el Alpha de Cronbach's; en el nivel descriptivo con frecuencias y porcentajes además del comportamiento univariable con medidas de tendencia central y variabilidad; en el comparativo con la prueba T de Student y por último en el relacional con correlación de Pearson.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de los siguientes procedimientos estadísticos: pruebas de confiabilidad y validez con el Alpha de Cronbach's, nivel descriptivo con frecuencias y porcentajes, además del comportamiento univariable con medidas de tendencia central y variabilidad; análisis comparativo con la prueba "T" de Student y análisis correlacional mediante pruebas momento Pearson.

## Pruebas de Confiabilidad y Validez

El instrumento de investigación se sometió a la revisión de diferentes expertos en investigación quienes sugirieron realizar algunas adecuaciones al contenido y su estructura. Para garantizar su confiabilidad y validez se realizó una prueba piloto de la cual posteriormente se obtuvo un Alpha de Cronbach's de 0.958427 y un estandarizado de 0.96287, lo que permitió la aplicación definitiva del instrumento de investigación.

En este apartado, se trabajó la estadística univariable con un error máximo permitido del 0.5, en donde se obtuvo para cada una de las variables: número de sujetos (N), media ( $\bar{X}$ ) moda (Mo), desviación estándar (S), sesgo (Sk), coeficiente de variación (C.V.) y puntaje zeta (Z).

Se establecieron límites de normalidad (Límite superior y Límite inferior), para ubicar los promedios de las variables mediante el uso de media de medias ( $\bar{X}\square$ ) y la desviación estándar de medias ( $\bar{X}$ ) para observar el comportamiento de las respuestas de cada una de las variables que se muestran a continuación.

Las lecturas que se presentan a continuación pertenecen al eje de *la esfera social* que incluye las variables complejas de: *Contexto familiar, contexto social, y autonomía personal*.

En relación con la esfera social y el contexto familiar, como se muestra en la tabla 3, los encuestados opinan que el estilo de crianza es lo que en mayor medida influye en los alumnos con TEA ( $\bar{X}>L.S=8.424$ ) y en menor medida la estimulación temprana ( $\bar{X}<L.I=8.294$ ). También señalan que regularmente influye la sobreprotección y el aprendizaje de hábitos. ( $L.S=8.424>\bar{X}<L.I=8.294$ ).

Se infiere que dentro del contexto familiar el estilo de crianza adoptado por la familia influye de manera significativa en el desarrollo de los alumnos con TEA, es decir, la manera en que son tratados y educados. Todo lo anterior les permite desarrollar diferentes habilidades para la vida.

En cuanto al C.V, los resultados obtenidos de las variables crianza (no. 1, CRI), sobreprotección (no. 3 SOB), hábitos (no. 4 HÁB) y estimulación temprana (no. 2 EST\_TEMP) los encuestados manifiestan respuestas muy homogéneas ( $CV\leq 34\%$ ).

Así mismo, todas las variables muestran sesgos negativos (-SK), por lo que los encuestados respondieron valores altos de la escala.

En los valores del puntaje Z, indican que todas las variables tienen buena capacidad predictora, ya que presentan valores mayores al universal Z ( $Z>1.96$ ).

**Tabla 2. Comportamiento Univariable de Contexto Familiar**

No.	Variable	N	$\bar{X}$	Mo	S	SK	C.V	Z
1	CRI	32	8.438	10	1.703	-0.710	20.180	4.955
3	SOB	32	8.375	10	1.980	-0.860	23.639	4.230
4	HÁB	32	8.344	10	1.877	-0.870	22.496	4.445
2	EST_TEMP	32	8.281	10	2.188	-1.230	26.427	3.784
$\bar{X}_{\xi} =$	8.359	$\bar{X} =$	0.065		L.S =	8.424	L.I =	8.294

Directorio de variables

1	CRI	Crianza
2	EST_TEMP	Estimulación temprana
3	SOB	Sobreprotección
4	HÁB	Hábitos

En este análisis se trabajó con las correlaciones Producto Momento Pearson, considerando unas correlaciones significativas con un error probable de .05 y  $r = .349370$ .

En cuanto al Contexto Familiar, según la **tabla 3**, el estilo de crianza adoptado por las familias influye en la medida en que los alumnos con TEA logran los hábitos de higiene, vestir y comer de manera independiente, así como el seguimiento de reglas.

En cuestión a la estimulación temprana, esta influye en los hábitos de higiene. Por otro lado, también influye en las interacciones sociales.

En cuanto al aprendizaje de hábitos, estos influyen en el seguimiento de reglas.

Se infiere que el contexto familiar cuenta con elementos importantes para favorecer el desarrollo de habilidades adaptativas en alumnos con TEA. El estilo de crianza favorece el logro del cuidado del cuerpo humano para mantenerlo en un estado saludable, cubrir el cuerpo con ropa, ingerir alimento y cumplir con lo acordado dentro de la colectividad. Por otro lado, la atención que se le da al niño o niña en las primeras etapas de la vida tendrá repercusión en el desarrollo de los hábitos de higiene y en las relaciones persona-grupo, persona-persona y grupo-grupo. Mientras que cualquier comportamiento aprendido en la familia de forma innata que se realiza de forma automática, ayudará con la manera en que los niños cumplen con las reglas o lo acordado en la colectividad.

**Tabla 3. Comportamiento Correlacional del Contexto Familiar del eje La Esfera Social con relación al eje Habilidades Adaptativas en Alumnos con TEA**

			La Esfera Social		
			1. Crianza	Contexto Familiar	
				2. Estimulación temprana	3. Hábitos
Habilidades adaptativas en alumnos con TEA	Conductas prácticas	20. Hábitos de higiene	0.54	0.59	
		21. Vestir	0.55		
		22. Comer	0.50		
	Conductas sociales	25. Interacciones sociales		0.47	
		31. Reglas	0.53	0.48	

## Conclusiones

Se concluye que, el contexto familiar cuenta con elementos importantes para lograr el desarrollo de las habilidades adaptativas en los alumnos con TEA. Según el estilo de crianza adoptado por la familia se favorecerá el logro de las conductas prácticas y sociales. El contexto familiar juega un papel muy importante sobre todo en los primeros años de vida, ya que muchos de los hábitos, rutinas, normas y costumbres se enseñan y se adquieren dentro del núcleo familiar. De acuerdo con Gómez (2006), los padres son considerados los primeros maestros y mediatizan las relaciones con el entorno social y con el legado histórico y cultural de la humanidad. Tanto los padres como los cuidadores más cercanos al entorno del niño serán los encargados de transmitir dichos hábitos de autocuidado, de interacciones sociales y de autonomía para lograr el desarrollo de las conductas prácticas y sociales de las habilidades adaptativas para convertir a los niños en personas autónomas.

## Referencias

- Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Alcántara, P. (2016). El docente como orientador del desarrollo de la autonomía y toma de decisiones en el niño de edad preescolar. ENTRETEMAS, (18), 113-147.

- Rivera, F. F. (2007). Breve revisión histórica del autismo. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 27(2).
- Valdez-Maguiña, G., & Cartolin-Principe, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Médica Herediana*, 30(1).
- Palacios, M., & Carol, B. B. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. En *Pontificia Universidad Católica del Perú eBooks*.
- Miranda, B. R., Forner, C. B., & Casas, A. M. (2018). Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo (trastornos del espectro autista y trastorno por déficit de atención/hiperactividad). Efectos del funcionamiento ejecutivo. *Revista De Neurología*, 66(S01), 127.
- Roselló, B., Berenguer, C., & Baixauli, I. (2018). El Funcionamiento Adaptativo de Niños con Trastorno del Espectro Autista: Impacto de los Síntomas y de los Problemas Comportamentales y Emocionales. *Revista INFAD de Psicología*, 247-258.
- Krause Arriagada, A., Román Mella, F., Esparza Parra, Y., Novoa Mercado, M., Salinas Pulleghini, P., Toledo Padilla, F., & Vallejos Medina, A. (2016). Caracterización de la conducta adaptativa en escolares con y sin discapacidad intelectual de la región de la Araucanía. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(1), 27-36.
- Alonso, M. A., Macho, P. N., Martínez, B. A., & Sánchez, L. (2010). La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 41(235), 28-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3283622>
- Del Pilar Bravo Castro, M., & Martínez, V. T. P. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(3), 0. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v32n3/mgi05316.pdf>