



IMÁGENES DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE UN BACHILLERATO OAXAQUEÑO

María de Guadalupe Pérez Aguilar
Universidad Nacional Autónoma de México
mariadeguadalupe1213@gmail.com

Área temática: A.9) Sujetos de la educación

Línea temática: 4. Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

Esta ponencia sintetiza parte de los resultados de una investigación que tuvo como objetivo: interpretar las representaciones sociales sobre el embarazo que manifiesta el estudiantado de un bachillerato oaxaqueño.

La investigación recupera aspectos teórico-metodológicos de Moscovici (1979) y Abric (2001). Para la recolección del referente empírico se aplicó una asociación de palabras, la cual se analizó con la técnica de redes semánticas naturales. La población participante se conformó por 182 estudiantes.

Los resultados sugieren que la información con la que cuentan las/los jóvenes es mínima y vincula de forma predominante la sexualidad con la reproducción, con leve mención del placer por parte de la población masculina. En el campo de representación del embarazo adolescente se distinguen dos vertientes: identificación de las consecuencias y modelos de género acerca de la respuesta esperada en mujeres y hombres ante esta vivencia. Las consecuencias descritas en primera instancia se refieren a las problemáticas en el ámbito familiar, en abandono escolar, los riesgos en la salud materna y las implicaciones del aborto. Asimismo, se aprecia como un elemento central de las representaciones sociales la persistencia de roles y estereotipos de género tradicionales respecto a las responsabilidades que conciernen a mujeres y hombres ante el embarazo. Las actitudes expresadas por la población ante el embarazo adolescente son en su mayoría negativas, no obstante, para las mujeres se asocian con las consecuencias y en los hombres, a los aspectos de falta de prevención del embarazo.

Palabras clave: Embarazo adolescente, bachillerato, representaciones sociales.

Introducción

América Latina y el Caribe ostentan la segunda tasa más alta en embarazos adolescentes en el mundo, con 66.5 nacimientos por cada mil jóvenes en el rango de edad de 14 a 19 años (UNFPA México, 2018). Para 2007, México tenía una tasa de embarazo adolescente de 69.2 por cada mil mujeres, la cual llegó a 70.6 en 2016 (INEGI, 2019). En Oaxaca este tipo de embarazos equivale a 15.8 % del total de alumbramientos registrados durante el 2017 (DIGEPO, 2019).

El embarazo adolescente es un fenómeno multifactorial que requiere ser estudiado desde la complejidad en la cual se produce (Stern, 2012), por lo que analizar el contexto inmediato de este sector de la población es determinante. Es por ello, que en esta investigación se buscó una aproximación a las representaciones sociales del estudiantado de bachillerato sobre el embarazo adolescente.

La estructura de esta exposición se divide en cuatro apartados. En un primer momento se realizará un acercamiento a la problemática. El segundo apartado reseña el entramado teórico que sustenta a la investigación, es decir, las representaciones sociales. El tercer segmento corresponde a la estrategia metodológica empleada. Posteriormente, se despliegan los resultados derivados de la investigación. Finalmente, se sintetizan los principales constructos que dan forma a las representaciones sociales identificadas.

Embarazo adolescente y bachillerato

En el nivel medio superior es notorio que el embarazo adolescente se constituye en uno de los factores que provocan el abandono escolar. Con base en la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS), 36 % de la población que deserta del bachillerato refirió como principal razón la falta de dinero en el hogar. La segunda razón, con 17.8 %, fue que “le disgustaba estudiar”; en tercer lugar, con 17.5 % “consideraba trabajar más importante que estudiar” (SEP, 2012, p. 50).

Los resultados anteriores en relación con las razones de la deserción escolar agrupados por sexo, ofrecen una lectura diferente de las motivaciones tanto para mujeres como para hombres. Se resalta que la segunda causa de la deserción escolar de las estudiantes en el bachillerato es el embarazo. Dicho motivo puede ser vinculado a la tercera razón, desertar del bachillerato por casamiento, ya que, una de las causas para contraer matrimonio a temprana edad es el embarazo.

Es importante destacar que una misma situación, como es el embarazo adolescente, se puede vivir de distintas formas y, por tanto, derivar en diferentes decisiones. En ese conjunto de

miradas existe la imperiosa necesidad de dirigir la atención a la población joven, para poder comprender desde su pensamiento cómo representan la vivencia del embarazo adolescente.

Representaciones sociales

Las representaciones sociales son los conocimientos que crean los individuos en sociedad para enfrentar su actuar cotidiano. Sirven para resolver su vida en sus entornos sociales guiados por el sentido común. Una de las definiciones pioneras sobre las representaciones sociales es la emitida por Moscovici, quien las define como “un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación” (Moscovici, 1979, p. 18).

Las dimensiones que estructuran las representaciones sociales, propuestas por Moscovici (1979), son tres: la información, el campo de representación y la actitud.

La información hace referencia a la suma de conocimientos con que cuenta un grupo, así como al tipo, cantidad y calidad del mismo, que se dispone respecto a un acontecimiento, hecho o fenómeno social.

El segundo eje corresponde al *campo de representación*, el cual “nos remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación” (Moscovici, 1979, p. 46). En otras palabras, por campo de representación se entiende el ordenamiento y jerarquización de los elementos que configuran el contenido de la representación social.

El último componente es *la actitud*, la cual según Moscovici, “acaba de descubrir la orientación global en relación con el objeto de la representación social” (1979, p. 47). Este componente refleja la postura que tiene alguien sobre algo, o sea, el grado de aceptación o rechazo que se tiene hacia el objeto representado.

Desde esta conceptualización de representaciones sociales, interesa analizar cómo el grupo participante representa el embarazo adolescente, teniendo en cuenta que, esas representaciones son la raíz de una serie de guías para la acción que impactan de forma directa en la experiencia del embarazo en el espacio social del bachillerato.

Estrategia metodológica y análisis de información

Para la obtención del referente empírico se utilizó la asociación de palabras, cuyo fundamento es la asociación libre (Abric, 2001). En virtud de ello, ante un término inductor, palabra estímulo

o detonadora, se busca que la persona asocie con palabras los objetos que relaciona al vocablo presentado. Así se generan las palabras asociadas o definidoras.

El instrumento aplicado se integró en dos secciones. La primera sección contempló preguntas cerradas para captar el perfil de la población participante. El segundo apartado correspondió al ejercicio de asociación de palabras, cuyo término inductor fue “embarazo adolescente”.

En el ejercicio de la asociación de palabras se solicitó anotar tres vocablos asociados al término inductor. Después, esos términos fueron identificados jerárquicamente del 1 al 3, en donde 1 es el de mayor relevancia. Asimismo, y como elemento sustancial para encontrar los significados otorgados a los vocablos, fue requerido agregar un argumento sobre el “por qué” de las palabras asociadas.

El análisis de la asociación de palabras se realizó a través de redes semánticas naturales, que son el resultado de la “organización interna de la información contenida en la memoria a largo plazo, en forma de red en donde las palabras o eventos forman relaciones, las cuales como conjunto dan significado” (Reyes, 1993, p. 84).

En la sistematización de la información empírica se utilizó el programa *Excel*. El análisis de las redes semánticas inició con la “normalización” de las palabras asociadas, esto es, se procedió a revisar los listados obtenidos para unificar palabras semejantes. Al concluir el proceso de normalización se obtuvo el conjunto de vocablos que conforman la red semántica natural. Al contar con la red semántica natural completa se realizaron los siguientes cálculos:

- Peso semántico (PS). Corresponde a la frecuencia con la que aparecen las distintas definidoras y la sumatoria del valor ponderado que en cada mención les fue otorgado.
- Porcentaje del peso semántico (%PS). Deriva de la división del número de veces en que fue señalada cada palabra entre la frecuencia total y el resultado se multiplica por 100.
- Distancia semántica (DS). Equivalente a la diferencia porcentual entre la palabra con mayor PS y las demás palabras que conforman la red o el núcleo, según sea el caso.

El análisis de las redes semánticas se realiza principalmente con el núcleo de las mismas, concretamente con las palabras que concentran los mayores pesos semánticos. El corte de la red para obtener el núcleo se efectuó en atención a la distancia semántica. De este modo, el criterio establecido para la configuración de los núcleos por sexo fue en atención al rango del 100 % al 30 % de la distancia semántica.

Dado el interés de comparar dos poblaciones, se retomó la red general con las palabras normalizadas para separar las respuestas por sexo y realizar los cálculos correspondientes a cada grupo, con el propósito de identificar los núcleos de ambas redes.

Población participante

Para la aplicación del instrumento se realizó una muestra por conveniencia, en la cual participaron 182 estudiantes, de los cuales 113 fueron mujeres (62 %) y 69 (38 %) hombres, pertenecientes a distintos semestres en ambos turnos.

La edad de las/los participantes oscila entre 15 y 19 años. Respecto a su región de origen, 90.66 % reportaron pertenecer a los Valles Centrales, con presencia minoritaria de otras regiones del territorio oaxaqueño. Solo el 3 % respondió ser hablante de una lengua indígena.

Interpretación de hallazgos

Núcleos semánticos por sexo

La red semántica natural general del término inductor “embarazo adolescente” se conformó con 483 palabras sin duplicar, y después del proceso de normalización quedaron 83 términos. Esta red fue separada por sexo, para comparar el núcleo representativo en cada población (ver tabla 1).

Tabla 1. Dimensiones de las representaciones sociales detectadas en los núcleos de las redes semánticas naturales por sexo

Dimensiones de las RS	Mujeres	Hombres
Información	% PS: 11.75 Relaciones sexuales, 7.43*; desinformación, 4.32	%PS: 18.13 Relaciones sexuales, 7.93; edad, 6.23; desinformación, 3.97
Campo de representación	% PS: 47.48 Problemas familiares, 10.79; abandono escolar, 8.39; bebé, 8.39; riesgos en la salud materna, 6.71; aborto, 4.56; problemas emocionales, 4.56; violencia, 4.08	%PS: 45.06 Problemas familiares; 5.95; aborto, 5.10; trabajo, 5.10; vida en pareja, 4.82; problemas económicos, 3.97; noviazgo, 3.68; abandono escolar, 3.40; calentura, 3.40; riesgos en la salud materna, 3.40; bebé, 3.12; problemas emocionales, 3.12
Actitud	%PS: 40.77 Irresponsabilidad, 12.71; responsabilidad, 10.55; descuido, 7.91; gastos de manutención, 4.8; inmadurez, 4.8	%PS: 36.83 Descuido, 8.78; responsabilidad, 7.65; amor, 6.80; inmadurez, 5.67; irresponsabilidad, 4.53; gasto de manutención, 3.40

Fuente: elaboración propia.

* Estas cifras corresponden al porcentaje del peso semántico.

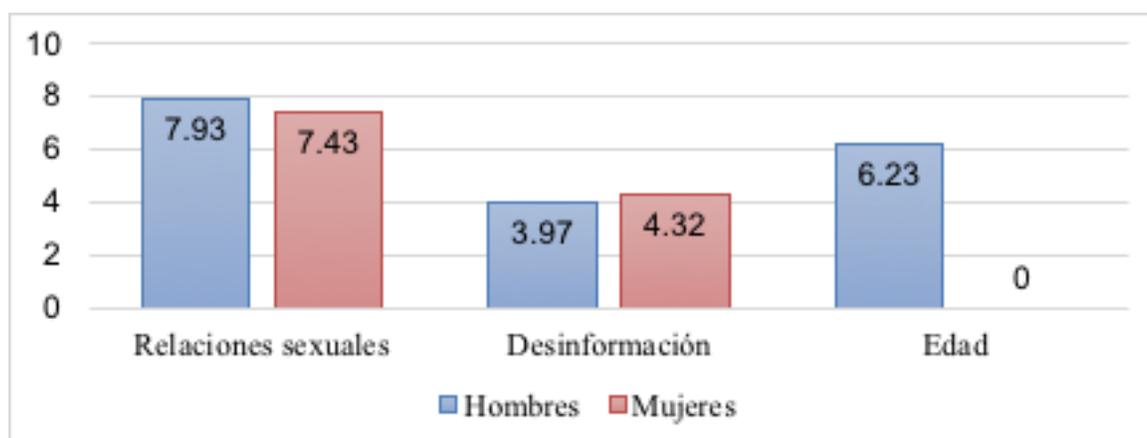
Los núcleos semánticos desde las dimensiones de análisis de las representaciones sociales, permiten identificar que, tanto mujeres como hombres, en primera instancia configuran el campo de representación, es decir, las múltiples imágenes que el embarazo adolescente les evoca. En segundo lugar, se encuentra el posicionamiento valorativo que otorgan del tema. Finalmente, con porcentaje muy por debajo de las dimensiones que antecedieron, aparece la información de la cual dispone el grupo.

Dimensiones de las representaciones sociales

Información

En los núcleos semánticos la dimensión de información concentra tres vocablos asociados: *relaciones sexuales*, *desinformación* y *edad*. Las dos primeras son comunes en ambos grupos. La tercera solo aparece en el núcleo semántico masculino (ver gráfica 1).

Gráfica 1. Porcentaje del PS en las palabras asociadas que conforman la dimensión de información por sexo



Fuente: elaboración propia.

* Estas cifras corresponden al porcentaje del peso semántico.

La definidora con mayor peso semántico en la dimensión de información fue la denominación *relaciones sexuales*, la cual obtiene un porcentaje más alto en los varones (7.93 %), con una ligera diferencia al grupo femenino (7.44%). Según la información expresada por el grupo, la sexualidad queda contenida dentro de las relaciones coitales y tienen como propósito la procreación, dejando de lado una conceptualización más amplia de la sexualidad.

La segunda palabra ubicada en la dimensión de la información es la definidora *desinformación*, en la cual se observa que la población participante considera que no cuenta con información suficiente ni adecuada respecto al embarazo adolescente, sobre todo en el aspecto de la prevención. Un ejemplo de los significados otorgados es la siguiente oración: “Es no estar bien informado sobre este tipo de temas y cometer errores” (Folio 20, mujer, 16 años).

La última palabra asociada en la dimensión de información y que únicamente se encuentra el núcleo semántico masculino es *edad*. Los argumentos expresados por los varones enfatizan la no pertinencia de embarazarse durante esta etapa de sus vidas. Es importante resaltar que, aunque en el núcleo semántico femenino la definidora edad no figura, en la argumentación se encuentra total concordancia con el sector masculino.

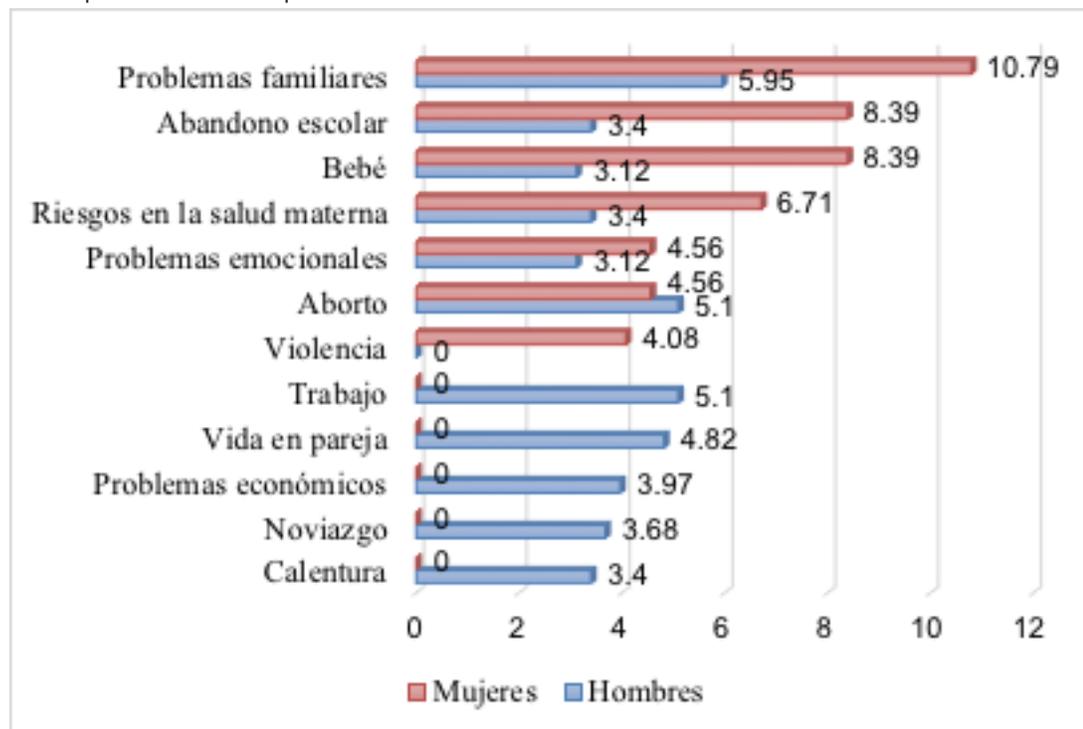
La desinformación señalada por las/los sujetos de la investigación se enlaza al acceso a múltiples fuentes de información de distinta calidad. Condición que puede generar un conocimiento superficial, limitado o incorrecto sobre la sexualidad, dado que el flujo de información sigue “los filtros de los estereotipos, las creencias y los valores y los mitos que han rodeado a la sexualidad humana por generaciones” (Chávez y Vázquez, 2007, p. 204). Estos filtros se evidencian en las imágenes que estructuran las representaciones sociales de esta población, mismas que se abordan en el siguiente apartado.

Campo de representación

En la dimensión del campo de representación se integraron la mayoría de las palabras asociadas en ambos grupos. La población femenina reunió siete definidoras: *problemas familiares, abandono escolar, bebé, riesgos en la salud materna, aborto, problemas emocionales y violencia*. Es distintivo que la definidora *violencia* es exclusiva del núcleo semántico de las mujeres.

El núcleo semántico de los hombres se conforma por once definidoras. Las primeras seis son compartidas con la población femenina: *problemas familiares, abandono escolar, bebé, riesgos en la salud materna, aborto y problemas emocionales*. El resto de palabras asociadas, cinco, son particulares del grupo masculino: *trabajo, vida en pareja, problemas económicos, noviazgo y calentura* (ver gráfica 2).

Gráfica 2. Porcentaje del PS en las palabras asociadas que conforman la dimensión del campo de representación por sexo



Fuente: elaboración propia.

* Estas cifras corresponden al porcentaje del peso semántico.

Respecto a las definidoras comunes en ambos grupos la que reúne mayor peso semántico es *problemas familiares*, misma que en el núcleo semántico femenino tiene un peso semántico de 10.79% y en los varones 5.95%, con una separación porcentual de 4.84%. En los argumentos de esta definidora el embarazo adolescente es asociado a conflictos con los padres, los cuales pueden desembocar en sanciones, forzar casamientos y falta de apoyos. En atención al peso semántico destaca que esos conflictos causan mayor preocupación en las mujeres y son centrales en la configuración de su campo de representación.

La denominación de *abandono escolar* en el núcleo de las mujeres alcanza un peso semántico de 8.39% y en los hombres 3.4%, con una diferencia de 4.99%. Las jóvenes asocian el abandono escolar a la necesidad de cuidar del embarazo, al señalar que esta condición implicará dedicar tiempo a nuevas actividades encaminadas a la maternidad. Los hombres relacionan esa definidora con el hecho de conseguir recursos para mantener al infante.

La tercera palabra compartida por ambos núcleos es *bebé*, término que hace referencia al producto del embarazo. Los porcentajes en pesos semánticos manifiestan una diferencia marcada, las mujeres reúnen 8.39% mientras que los hombres 3.4%, equivalente al 4.99% de diferencia.

Los *riesgos en la salud materna* es una definidora común a los dos grupos, la diferencia porcentual entre los núcleos es de 3.31%, ya que el núcleo femenino ostenta el 6.71% y en el masculino 3.4%. Como se comentó en la dimensión de información, las y los jóvenes visualizan la edad como factor de riesgo para la madre durante el embarazo y parto.

Otra palabra compartida por mujeres y hombres es la definidora *problemas emocionales* que agrupa palabras como: miedo, tristeza, angustia y preocupación. En el grupo femenino representa el 4.56% y en hombres 3.12, con un intervalo porcentual del 1.44%. Para ambas poblaciones las emociones se agolpan al pensar en todos los cambios a su vida cotidiana y la transformación de sus planes de futuro.

La última palabra común en los dos núcleos semánticos es *aborto*. Definidora que concentra porcentajes cercanos: mujeres 4.56% y hombres 5.1%, con 0.54% de diferencia. La población participante asocia al embarazo adolescente con el término *aborto* sin mayor especificación, pero después de leer los argumentos de esa definidora, se deduce que atañe al aborto inducido: “Hay muchas chavas que quieren abortar porque tienen miedo a qué les digan sus papás y porque no pueden realizar los sueños que tenían” (Folio 12, mujer, 15 años). Cuando el *aborto* inducido se convierte en la puerta de salida para el embarazo en las/los jóvenes los riesgos aumentan, ya que en la mayoría de los casos el aborto se practica de forma ilegal y clandestina.

La definidora que solo se ubica en el núcleo femenino es *violencia* (4.08% del peso semántico), cuyo significado asociado denuncia las posibles condiciones en que se propicia el embarazo y cómo se vive al interior de las familias. Así es referido por algunas jóvenes: “Algunas chicas quedaron embarazadas porque sufrieron algún tipo de abuso sexual” (Folio 168, mujer, 17 años).

En los párrafos subsecuentes se tratan las definidoras que son particulares del núcleo masculino: *trabajo, vida en pareja, problemas económicos, noviazgo y calentura*.

La definidora *trabajo* en la población masculina, concentra el 5.1% del peso semántico, es significada como buscar alguna actividad remunerada que les posibilite responsabilizarse del infante y la pareja.

La segunda palabra exclusiva del núcleo semántico masculino es *vida en pareja*, con el 4.82% del peso semántico. Esta definidora se plasma en el siguiente enunciado: “Se forma una familia” (Folio 54, hombre, 16 años).

En las afirmaciones se puede apreciar que desde el pensamiento masculino se enlaza el embarazo a la vida en pareja y formación de una familia. De este modo, los jóvenes visualizan la paternidad como una forma de dar el paso al mundo adulto desde las estructuras de género tradicionales (Pescador, 2004; Stern, 2012).

Otra definidora que se encuentra estrechamente enlazada con la necesidad de conseguir un empleo es la denominación de *problemas económicos* (3.97% del peso semántico). En los argumentos emitidos en este tipo de problemas los varones expresan que las circunstancias como jóvenes estudiantes serían adversas, por lo que difícilmente podrían asumir los gastos de un embarazo y la eventual paternidad.

Las dos últimas definidoras del núcleo semántico masculino hacen referencia a situaciones previas al embarazo. Así, el término *noviazgo* emerge como la relación en la que se pudo generar el embarazo. No obstante, también se detectan otras opciones fuera de la idea de noviazgo como origen del embarazo.

La última definidora que configura el núcleo semántico masculino es *calentura*, cuyo significado se asocia a una forma de vida sexual activa sin protección. Destaca que la palabra *calentura* solo fue mencionada por hombres, sin ninguna mención femenina. Panorama que despierta interrogantes sobre las razones por las cuales las mujeres no aluden a la existencia de impulsos sexuales, no necesariamente con este término, pero no se encontró algún vocablo que abordara este tema en el sector femenino.

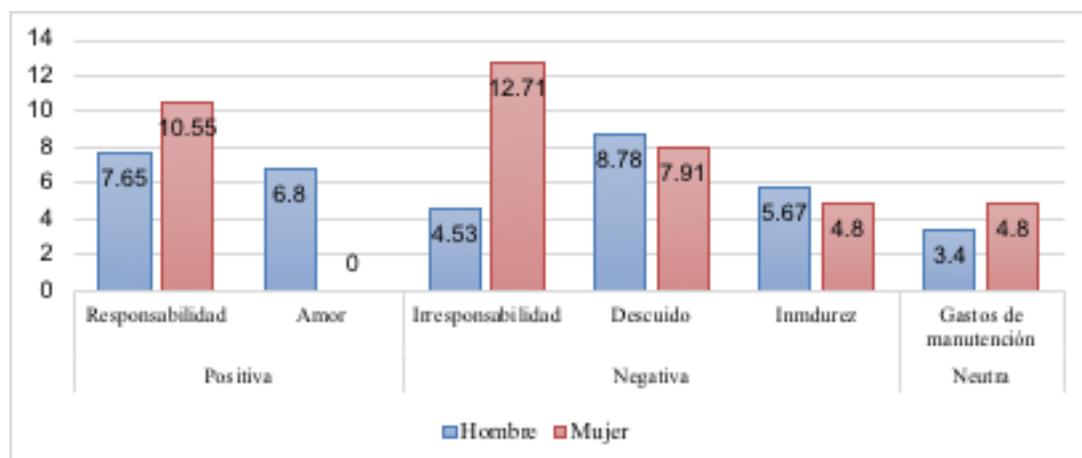
En el campo de representación del embarazo adolescente se distinguen dos vertientes: identificación de las consecuencias y modelos de género acerca de la respuesta esperada en mujeres y hombres ante esta vivencia. Las consecuencias descritas en primera instancia se refieren a las problemáticas en el ámbito familiar, en abandono escolar, los riesgos en la salud materna y las implicaciones del aborto. Los modelos de género se estructuran en torno a *mujer -madre* encargada del cuidado del infante y *hombre - proveedor* de la familia.

En el campo de representación también aparecen el tópico de la *violencia* hacia las jóvenes, como posible causa y condición en la vivencia del embarazo. Denuncia que hace prioritario detener la mirada en los factores de violencia y discriminación que rodean el embarazo adolescente.

Actitud

Para conocer la distribución entre los tipos de valoraciones otorgadas al embarazo adolescente, se realizó una clasificación de las definidoras y una sumatoria posterior. En ese sentido, se detectaron dos palabras asociadas con una actitud positiva: *responsabilidad* y *amor*. De estas dos definidoras sobresale que el vocablo *amor* solo aparece en el núcleo masculino. La valoración negativa agrupó tres palabras asociadas que son comunes a las dos poblaciones: *irresponsabilidad*, *descuido* e *inmadurez*. En valoraciones neutras solo se encontró una definidora que es compartida por mujeres y hombres: *gastos de manutención* (ver gráfica 3).

Gráfica 3. Porcentaje del PS en las palabras asociadas que conforman la dimensión de actitud por sexo



Fuente: elaboración propia.

* Estas cifras corresponden al porcentaje del peso semántico.

Respecto a las definidoras calificadas dentro de las actitudes positivas las/los jóvenes coinciden en el vocablo *responsabilidad*, en referencia a las situaciones que se podrían desencadenar a partir del embarazo adolescente y la capacidad de hacerles frente. En cuanto al porcentaje del peso semántico, en las mujeres esta definidora obtuvo el 10.55%, mientras que los hombres 7.65%. La palabra *responsabilidad* es coyuntural en el análisis de género, debido a que en ella se palpan roles y estereotipos de género tradicionales.

La palabra asociada *amor* corresponde a una actitud positiva y solo se encuentra adscrita al núcleo masculino con el 6.8% del peso semántico. Un ejemplo de los argumentos expresados es el siguiente: “Porque hay momentos en la vida que quieres estar solo con una persona y hacer cualquier cosa para estar con ella” (Folio 116, hombre, 16 años).

Es significativo que sean los hombres quienes asociaron amor y embarazo adolescente con más frecuencia que las mujeres, cuando tradicionalmente se pensaría que las mujeres podrían depositar una carga afectiva mayor en el proceso de gestación, como antesala para la maternidad y la vida en pareja.

La actitud negativa es representada por una tríada común a las dos poblaciones: *irresponsabilidad*, *descuido* e *inmadurez*. Definidoras que se asocian a la falta de protección en el ejercicio de la vida sexual activa, por tanto, el embarazo adolescente es el resultado de esa ausencia de cuidados.

La actitud neutra solo fue identificada en la definidora *gastos de manutención*, porque apuntan a las necesidades materiales propias de cualquier proceso de embarazo y crianza. Se observa la preocupación del estudiantado por cubrir las necesidades del infante, con la particularidad

que en las/los jóvenes emerge la limitante de ser dependientes económicos de sus propias familias.

Después de esta aproximación a las actitudes del estudiantado sobre el embarazo adolescente se detecta que mujeres y hombres lo valoran negativamente. No obstante, al profundizar en el análisis de definidoras con esa valoración actitudinal se aprecian particularidades por sexo.

Consideraciones finales

El grupo de jóvenes participantes representa al embarazo adolescente como un “problema”, dado que es asociado con el cambio de sus rutinas cotidianas y su proyecto de vida dirigido a formarse como profesionales. Las representaciones sociales de este grupo también se caracterizan por enfatizar el embarazo como un problema exclusivo de las jóvenes. Así, la gran parte de las definidoras y argumentos subrayan los impactos que tiene el embarazo adolescente para las mujeres. En este sentido, es importante considerar que, cuando la reflexión del embarazo adolescente solo gira en torno a las jóvenes, se produce la invisibilidad del varón, o sea, el genitor masculino, que puede o no ser adolescente.

Otro aspecto notorio en las representaciones sociales del estudiantado participante es la prevalencia de discursos tradicionales de género. Para las mujeres desde la cultura tradicional se exige la maternidad como prueba de feminidad. Sin embargo, esa maternidad para ser aceptada debe observar la edad y la condición de encontrarse en matrimonio o con una relación formal. En el caso de los varones, también existen mandatos de género por cumplir para ingresar al mundo adulto, como ser proveedores y formar una familia. En oposición, y según lo sustentan los hallazgos del rubro de información, no se proporcionan los elementos para poder vivir una sexualidad responsable o poder decidir la opción de vida que consideren más apropiada.

En el mismo nivel de trascendencia, destaca la impostergable disociación de la sexualidad y la procreación. En otras palabras, es ineludible dialogar la sexualidad como una parte constitutiva del proyecto de vida. Dialogar con mayor apretura sobre temas de sexualidad no solo es labor de los docentes o de los espacios familiares, sino de las estructuras sociales que permitan a la población joven tener información y disponer de los medios para vivir su sexualidad de forma segura y libre.

Referencias

- Abric, J. C. (2001). Metodología de recolección de las representaciones sociales en J. C. Abric (coord.), *Prácticas sociales y representaciones*, Ediciones Coyoacán, S.A. de C. V., pp. 53-74.
- Chávez, A. M. E. y Vázquez, G. V. (2007). Estudiantes adolescentes y sexualidad en J. M. Piña O. (coord.), *Sexualidad, género y desarrollo humano*, Gernika, pp. 197-232.
- DIGEPO (2019). *Informe Ejecutivo 2018. Grupo Estatal para la prevención del Embarazo en adolescentes*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/461770/Informe2018_GEPEA_Oaxaca.pdf
- INEGI (2019). *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2018. Principales resultados*. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enadid/2018/doc/resultados_enadid18.pdf
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Editorial Huemul.
- Pescador, A. E. (2004). Masculinidades y adolescencia en C. Lomas (comp.), *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*, Paidós Educador, pp. 113 – 146.
- Reyes, I. (1993). Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, IX (1), pp. 81-97.
- SEP (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (2012)*. SEP.
- Stern, C. (2012). *El “problema” del embarazo en la adolescencia. Contribuciones a un debate*. El Colegio de México.
- UNFPA México (2018). *América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo*. Recuperado de <https://mexico.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-3>