



CONSIDERACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD EN LA ENSEÑANZA BÁSICA DESDE LOS SIGNIFICADOS DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURAS ENFOCADAS AL ÁMBITO EDUCATIVO

Jessica Gloria Rocío del Socorro Rayas Prince

Universidad Pedagógica Nacional
jrayas@upn.mx

Raúl Calixto Flores

Universidad Pedagógica Nacional
rcalixto@upn.mx

Mayra García Ruíz

Universidad Pedagógica Nacional
maygar@g.upn.mx

Área temática: Educación ambiental para la sustentabilidad

Línea temática: Educación y profesionalización ambiental

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

Se presenta el reporte parcial de una investigación cualitativa que se está realizando en la ciudad de México con el propósito general de analizar los significados acerca de la educación ambiental de estudiantes de diferentes programas de licenciatura enfocados al ámbito educativo. En el contexto actual de la enseñanza básica se han tenido avances en el desarrollo de la educación ambiental para la sustentabilidad sobre todo en la integración de los contenidos curriculares ambientales desde los distintos campos formativos, sin embargo, se hace necesario atender la educación ambiental desde diferentes perspectivas que nos permitan hacer relaciones nuevas con la realidad para enfrentar las problemáticas socioambientales con mejores herramientas.

En este tenor uno de los retos que se tienen en la educación ambiental está en la formación de profesores y profesionales de la educación, puesto que son ellos quienes como educadores ambientales propician la construcción de una cultura ambiental, en el caso de los profesionales de la educación, su papel es esencial en la educación ambiental puesto que ofrecen visiones diversificadas y especializadas de manera que los significados que construyan de lo ambiental desde su etapa de estudiantes tiene una repercusión relevante para el quehacer educativo.

En el trabajo se abordan algunas orientaciones para el mejoramiento de la educación ambiental de la enseñanza básica desde sentidos y significados de la educación ambiental en estudiantes de licenciaturas enfocadas al ámbito educativo entre los que se distinguen los significados sobre la resolución de las problemáticas socioambientales y la educación para el bien común.

Palabras clave: Educación ambiental, formación inicial de profesores y profesionales de la educación, problemas ambientales, educación básica, significados,

Introducción

En la actualidad a nivel mundial transitamos por un entorno que se caracteriza por procesos vertiginosos, cambiantes y sumamente volátiles que se acompañan de diferentes inestabilidades entre las que se encuentra una crisis civilizatoria en la que se pueden distinguir problemas socioambientales que están llegando al límite al generar distintos cambios tanto en la naturaleza como en el entramado de los diversos espacios sociales.

De la misma forma en México las problemáticas ambientales están creando no solamente un aumento en el deterioro de los recursos naturales sino condiciones de desequilibrio que propician cambios en una sociedad que no se encuentra lo suficientemente preparada para hacer frente a los cambios derivados de la situación ambiental, en tal sentido se tiene una necesidad imperante de abordar los fenómenos ambientales desde un enfoque educativo que puedan atender los retos para desarrollar el campo de la educación ambiental desde diferentes horizontes.(González- Gaudiano y Arias, 2015)

En este sentido se requiere la participación de todos los sectores de la sociedad en la orientación y la realización de distintas acciones que inician con el conocimiento de las problemáticas ambientales y la contextualización de las mismas, por tanto, la educación básica a través de sus diferentes actores es fundamental en esta orientación de carácter urgente, por lo que tanto los profesores como los profesionales de la educación que están en constante intervención en los contextos escolares tienen un papel preponderante en las acciones que se desarrollen entorno a la educación ambiental en la enseñanza básica, las prácticas que ellos realizan se fundamentan en gran medida en su formación inicial para atender el ámbito educativo de manera que importante analizar y comprender ¿Cómo significan la educación ambiental los estudiantes de licenciaturas enfocadas al ámbito educativo? ¿Cuáles son las problemáticas que detectan en las comunidades donde viven y estudian? ¿Cuáles son las orientaciones que expresan para favorecer la educación ambiental en la enseñanza básica?

En este tenor se presentan los resultados parciales de una investigación cualitativa que se está realizando en la ciudad de México con la participación de estudiantes de licenciaturas enfocadas al ámbito educativo.

Propósito general:

- Analizar los significados acerca de la educación ambiental de estudiantes de diferentes programas de licenciatura enfocados al ámbito educativo, para identificar elementos que permitan mejorar la educación básica y la formación inicial en el campo de la educación ambiental.

Propósitos específicos:

- Caracterizar las problemáticas socioambientales que los estudiantes detectan en las comunidades donde viven y estudian a partir de las reflexiones que realizan en torno a su impacto e influencias en las transformaciones del entorno natura, social y educativo.
- Identificar las orientaciones que expresan los estudiantes para favorecer la educación ambiental en la enseñanza básica.

Desarrollo

Enfoque teórico y metodológico

El estudio se realizó desde un paradigma interpretativo y una perspectiva cualitativa de investigación lo que implica tomar una postura abierta y flexible en los procedimientos metodológicos desarrollados, así como mirar la realidad de manera inductiva desde una posición holística y humanista (Álvarez Gayou, 2003) De la misma forma se retomaron los sentidos y significados de los sujetos que están participando en la investigación los cuales han construido una interacción en los grupos e instituciones a los que pertenecen y muestran una realidad social que formada en la vida cotidiana (Dreher, 2012)

Asimismo, la investigación se centra en el estudio tanto de los significados en de las prácticas relacionadas con la formación para la educación ambiental y con la enseñanza y el aprendizaje de temáticas ambientales en contextos diversos que tienen que ver con las instituciones formadoras de docentes que en particular se trata de las licenciaturas que se imparten en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco y algunas unidades del país, de esta manera a través del estudio de los significados se señala la acción social significativa de los actores (Bertely,2001) en este sentido el estudio retoma elementos de la perspectiva etnográfica para documentar lo no documentado en estas reconstrucciones (Rockwell, 2009) En este sentido una de las principales herramientas en esta investigación fue el dialogo que como menciona Esteva,(2009)cundo se trata de conocer la complejidad ambiental este permite aclarar dudas, compartir información y llegar a conclusiones.pp.74

Como técnicas de investigación se utilizaron, entrevistas y observación participante y como instrumentos, una guía de entrevista y registros de observación, participaron 32 estudiantes de 5°, y 7° semestre de licenciaturas enfocadas a la educación en la Ciudad de México, de los cuales 24 son mujeres y 8 son hombres y proceden de comunidades indígenas de distintas partes del país, pueblos originarios en la ciudad de México, comunidades rurales de diferentes zonas del país y zonas urbanas principalmente del centro del país que fueron dando cuenta

de situaciones de la vida cotidiana en estas instituciones y expresando lo que tiene sentido y significado para ellos en torno a la educación ambiental (Denzin y Lincoln, 2015)

Educación ambiental en la enseñanza básica y participación de los profesionales de la educación y profesores en su construcción cotidiana

El campo de la educación ambiental en la enseñanza básica ha ido desarrollándose de manera paulatina y consistente durante las últimas década, principalmente por la permanencia de los contenidos relacionados con lo ambiental en los planes y programas de estudio a través de los diferentes campos formativos, sin embargo su desarrollo ha sido lento y con grandes carencias tanto en el tratamiento de conocimientos procedimentales y conceptuales como desde la promoción de acciones que han propiciado la construcción de valores y actitudes para el cuidado y la conservación del medio ambiente tanto social como natural.

De la misma forma en la educación básica mexicana las temáticas ambientales se promueven cada vez más desde la educación preescolar como primer nivel educativo escolarizado, en la educación primaria han tenido algunos avances sobre todo porque se han logrado incorporar de manera transversal los contenidos ambientales de una manera más sistemática y con mayor recurrencia, en educación secundaria se abordan también algunas temáticas ambientales con mayor precisión a través de proyectos específicos, en este sentido es necesario reconocer que la perspectiva pedagógica ha permitido a los profesores y profesionales de la educación teorizar y mediar el conocimiento como un gran apoyo en la sistematización de este campo (Calixto, García y Rayas, 2017) y que otras perspectivas como las de “Educación ambiental para la sustentabilidad” han permitido fortalecer enfoques más críticos en el trabajo con la educación ambiental en la educación básica.

En México como en todos los países del mundo la educación básica se ha diversificado lo que ha propiciado que se requiera cada vez más del apoyo de los profesionales de la educación como son psicólogos educativas o especialistas en algún ámbito de la educación como la educación intercultural bilingüe entre otros los cuales generalmente realizan además de actividades de docencia el trabajo en campos específicos, en nuestro país aunque muchos de estos programas han estado por más de 30 años en algunos casos, en el contexto actual cobran gran importancia puesto que abordan cuestiones de áreas específicas que desarrollan desde su formación inicial y realizan una labor en torno a la educación ambiental a través de sus prácticas, como parte de los aprendizajes y perspectivas epistemológicas de las propuestas curriculares y de formación que tienen estas licenciaturas.

Sin embargo aún resulta complejo para los profesores y profesionales de la educación de los diferentes contextos educativos abordar la educación ambiental desde estas perspectivas aun cuando en los planes y programas de estudio como el realizado en el 2011 se plantea este manejo integral y transversal de los contenidos y prácticas educativas (SEP, 2011) y en

la Nueva Escuela Mexicana el tratamiento de las problemáticas ambientales se plantean en de manera sistémica en los campos formativos como el de :*Lo humano y lo comunitario* y el campo formativo de: *Ética y naturaleza* (SEP,2022) lo que indica que es necesario ir más allá a partir del desarrollo del currículum donde se pueda estimular la comprensión de cuestiones complejas como la economía o la demografía en esta perspectiva de educación ambiental para la sustentabilidad.

Tomando en cuenta lo anterior la formación de estos profesionales de la educación, así como los significados y sentidos acerca de la educación ambiental para la sustentabilidad que van construyendo a partir de esta formación es de suma importancia para el desarrollo de la educación ambiental, puesto que considerando la crisis civilizatoria en la que nos encontramos donde los problemas y su impacto están vinculadas a otras crisis como la económica, la social o alimentaria (Leff,2008) la intervención de los estudiantes de licenciaturas enfocadas a la educación como estudiantes y en un futuro como profesionales de la educación son esenciales en las alternativas para resolver las problemáticas socioambientales desde otros paradigmas hacia los que tendremos que transitar en los próximos años a fin de poder afrontar de una mejor manera los cambios y evitar problemas graves que impactan directamente a la supervivencia humana y al equilibrio eco- sistémico global (Fuentes,200 22) a través de conocimientos y posturas alternativas desde diferentes campos de conocimiento (González –Gaudiano, 2008)

Significados acerca de la educación ambiental desde el reconocimiento de las problemáticas socioambientales

Desde las teorías sociológicas modernas, los significados en las personas se construyen socialmente y dan cuenta de su cultura y los grupos a los que pertenecen, así como de las experiencias cotidianas construidas en las acciones e interacciones con los demás (González, 2011) en este sentido los hallazgos de la investigación hacen referencia a significados sobre la educación ambiental y la formación inicial que los estudiantes han construido sobre la misma en las licenciaturas enfocadas al ámbito educativo en las que estudian.

En primer término, se analizó que los estudiantes han construido significados acerca de la educación ambiental a partir de las problemáticas ambientales que están afectando a las comunidades donde viven, el total de las y los estudiantes hace referencia a alguna problemática y muestra su preocupación por su resolución.

Hay similitudes entre ellos en cuanto a los significados construidos y la manera como los expresan, aun cuando pertenecen a comunidades y contextos muy diversos ya sea urbanos, de pueblos originarios de la ciudad de México, contextos rurales, o de comunidades indígenas, asimismo aun cuando pertenecen a diferentes licenciaturas.

Los significados que se fueron reconstruyendo a partir de las expresiones a las que hacen referencia y algunas prácticas observadas en la cotidianidad de los espacios donde realizan

sus estudios, coinciden en cuanto a las preocupaciones sobre la situación ambiental y su crecimiento acelerado, centran en gran parte su atención en los cambios a los que hacen alusión y son aquellos que tienen que ver con el entorno natural como se menciona en los comentarios que ofrecen el siguiente estudiante: *“Estamos ante lo nunca visto, en mi colonia se inunda todo... hace unos cinco años esto no sucedía... a veces ya no podemos salir... los días pasan y ya no tenemos agua, hace más calor en la ciudad y en invierno hace más frío... puedo ver que hay más desastres naturales en el país...para esto no estamos listos, es de mi preocupación ver que desde lo educativo no estemos haciendo mucho y definitivamente en la licenciatura no tratamos estos temas”*(ITJOHE 151122UPA)

Asimismo, son recurrentes los comentarios como el siguiente que realiza otro estudiante:

“El mayor problema ambiental en mi pueblo es el agua, anteriormente no teníamos que pelearnos por su suministro, pero ahora desde que el río se está secando los problemas se incrementan porque no solo nos falta el agua para sembrar, sino que hay que pelearla hasta para el agua del uso diario, no hay duda la naturaleza está cambiando y a nosotros nos toca hacer algo ya ... tenemos que cuidar mejor el agua” (ABVA210922)

Los comentarios y narraciones realizadas por los estudiantes se remiten recurrentemente a una perspectiva relacionada con la naturaleza y los recursos naturales y su conservación o cuidado, así como a los “Cambios en la naturaleza” esta situación es delicada porque los estudiantes dan cuenta de relacionar muy poco las problemáticas ambientales con cuestiones sociales, significando las problemáticas ambientales y la educación ambiental desde perspectivas naturalistas y conservacionista (Sauvé,2005) cabe señalar que las problemáticas a las que hacen mayor alusión al referirse a la naturaleza y su cuidado son aquellas relacionadas con el agua como recurso natural, el cual “Se contamina” “Se escasea” o “Se está acabando” o “Hay que cuidarlo”

Sólo en algunos de los estudiantes hacen referencia a relacionar los problemas ambientales con acciones antropogénicas y con los problemas sociales que se están generando a partir de los problemas ambientales, en este sentido que los estudiantes hablan de *“Problemas con la escasez de agua que crean conflictos” “inundaciones y contaminación del agua que propicia las migraciones”* (SAMA27,10,22) después de los problemas relacionados con el agua los estudiantes hacen alusión a los problemas con *“Los residuos sólidos”* Es de notar que son los estudiantes que provienen de comunidades indígenas y rurales son quienes hacen referencia con mayor preocupación puesto que reconocen que anteriormente no lo tenían estos problemas y los vinculan a los cambios en los estilos de vida en las comunidades, interpretando estos problemas como: *“Pérdida de la cultura, las tradiciones, los usos y las costumbres”* (AUFE101122)

Son estos estudiantes quienes hacen alusión a las necesidades de retomar los saberes originarios como parte de la educación ambiental, pero reconocen que en las licenciaturas donde se están formando no se abordan los temas o problemas ambientales como parte de su formación integral y menos aún con un abordaje vinculado a sus prácticas o una formación profesional.

Uno de los hallazgos relevantes está en las relaciones que algunos de los estudiantes realizan con las problemáticas ambientales con la *“Escasez y carestía de alimentos por causas ambientales”* (CAME,290922) así como *“Los problemas de salud por causas ambientales”* y en el caso de los estudiantes indígenas la recurrencia está en *“La sobre explotación de los recursos naturales, principalmente la tala inmoderada de árboles”* (CAES081122) que relacionan con conflictos políticos y sociales en las comunidades que producen pobreza extrema, migración y situaciones de violencia de todo tipo.

En las narraciones y descripciones de la manera como significan las problemáticas ambientales se identificaron significados con la educación ambiental que en este sentido se van construyendo a partir de la manera como dan significado a las problemáticas; en este tenor la educación ambiental es significada por la mayoría de los estudiantes como *“Las acciones para conservar, cuidar o mantener los recursos naturales”* y solo en algunos estudiantes se pudieron distinguir otros sentidos y significados de la educación ambiental vinculados a una perspectiva integral, sin embargo se pudieron identificar sentidos y significados que refieren el desarrollo de una sensibilidad hacia las problemáticas socioambientales y el reconocimiento de la necesidad de que en las licenciaturas a donde pertenecen se propicie el desarrollo de una cultura ambiental desde las distintas disciplinas que conforman estos programas de estudio.

Educación ambiental significada como educación para el bien

En los resultados de la investigación que se fueron construyendo los sentidos y significados de los estudiantes que hacen referencia a una educación ambiental significada como “Bien común” que se conforma por sentidos que los estudiantes dan a la educación ambiental retomando su formación como profesionales de la educación en distintos conocimientos específicos los cuales se relacionan con otras cuestiones como “la afectividad o la salud física y mental” (ARMO01,12,22).

De la misma forma otros estudiantes significan la educación ambiental como “Bien común” en relación a el desarrollo de proyectos comunitarios que puedan promover una vida más armónica en las distintas localidades al retomar saberes comunitarios de los pueblos originarios y las comunidades indígenas en relación con las formas de percibir y percibirse en el entorno natural y social que se tienen en las comunidades donde los sujetos forman parte de su entorno natural, pero también son parte de una comunidad, en este tenor sugieren una educación ambiental que se realice a través de proyectos y acciones multidisciplinares en las que consideran las temáticas ambientales en su relación con diferentes temáticas como la salud, la alimentación, la salubridad del hábitat, la biodiversidad o la producción agropecuaria, los saberes y conocimientos comunitario, entre otros.

Lo que nos indica una perspectiva más holística e interdisciplinaria de la educación ambiental y retoma los conocimientos y aportaciones que los estudiantes construyen en su formación

como profesionales de la educación y que de alguna forma pretenden articular con sus acciones para la educación básica donde se perciben como profesionistas en un futuro inmediato. En tal sentido estos significados son más cercanos a la construcción de una racionalidad ambiental que considere el equilibrio ambiental vinculado al cuestionamiento del equilibrio económico (Leff,2004) y a la reflexión desde las licenciaturas enfocadas al ámbito educativo que abren posibilidades desde las distintas disciplinas para promover en la educación básica perspectivas distintas que muestren alternativas desde otras miradas para reflexionar los modelos de sociedad que tendríamos que conformar para propiciar una educación ambiental para la sustentabilidad que incluyan la relación cultura – naturaleza en la complejidad de las crisis en las que se encuentra el mundo actualmente (Fuentes,2022)

Conclusiones

Los hallazgos del estudio al analizar los significados de los sujetos dieron cuenta de las necesidades de una formación inicial para los estudiantes de licenciaturas enfocadas al ámbito educativo en relación con la educación ambiental para la sustentabilidad como parte de su formación integral y profesional puesto que los estudiantes que cursan estas licenciaturas generalmente tienen como principal fuente de desarrollo profesional la educación básica y asumen no contar con una formación consistente para propiciar aprendizajes al respecto.

En este sentido es importante considerar las aportaciones que desde las propuestas curriculares de estos programas de estudio se tienen así como los campos y disciplinas que manejan los cuales pueden enriquecer en gran medida la labor que los profesionales de la educación realizan en la educación básica y retomar nuevas formas y perspectivas de generar conocimiento en materia ambiental que fortalezca las prácticas educativas en la enseñanza básica para ayudar a la construcción de una sociedad mejor informada, saludable y sustentable.

La relevancia científica y social del conocimiento generado en este estudio se refiere a la reflexión sobre áreas de oportunidad que se abren en torno al desarrollo del campo de la educación ambiental con la participación específica de otros actores y agentes que se construyen como educadores ambientales desde la diversidad de los campos y líneas de la educación al servicio de la enseñanza básica. que reconocen las necesidades de incidir desde sus profesiones no solo para ayudar en la resolución de las problemáticas ambientales sino para que junto con estas soluciones se pueda incursionar en una formación en otras áreas como la diversidad, los derechos humanos, la generación de una tecnología compatible con la naturaleza, el desarrollo y revaloración de los saberes comunitarios entre otros, que puedan propiciar una cultura ambiental vinculada al bien común con otras alternativas y perspectivas distintas a las convencionales.

Referencias

- Álvarez Gayou, J. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México. Paidós.
- Bertely, M. (2001) *Conociendo nuestras escuelas*. México. Paidós.
- Calixto, R. García, M. Rayas, J. "Reflexiones en torno a la mediación pedagógica en educación ambiental" en: REYES RUÍZ, J. (2017) *Travesías y dilemas de la pedagogía ambiental en México*. Guadalajara. Editorial Universitaria. Universidad de Guadalajara
- Denzin N. y Lincoln Y. (2015) *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de investigación cualitativa IV*. Barcelona. Gedisa
- Dreher, J. (2012) "Fenomenología Alfred Schutz, y Thomas Luckmann, La fenomenología y las ciencias sociales" en: *Tratado de metodología de las Ciencias sociales: Perspectivas actuales*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Fuentes, J. (2022) *Alternativas en tiempos de crisis civilizatoria*. México. Universidad Iberoamericana.
- Esteve, J. (2009) "Para expertos y seguidores" en Reyes, J. y Castro, E. *El planeta no tiene quien lo enfríe* Zapopan Jalisco. Universidad de Guadalajara, SEMANAT. Frente y Vuelta Ediciones
- González, T. (2011) "El interaccionismo simbólico" capítulo 7 en Guiner, S. *Teoría sociológica moderna*. Barcelona. Ariel
- González Gaudiano E. Coordinador (2008) *Educación, medio ambiente y sustentabilidad*. México. Siglo XXI.
- González Gaudiano, E. y Arias, M. (2015) *La investigación en educación ambiental para la sustentabilidad en México. México. 2002 -2011*.
- Leff, E. (2004) *Racionalidad ambiental la reapropiación social de la naturaleza* México. Siglo XXI.
- Leff, E. (2008) *Discursos sustentables*. México D.F. Siglo XXI.
- Rockwell, E. (2009) *La experiencia etnográfica*. México. Paidós.
- Sauvé, L. (2005). *Uma cartografia das corrientes em educação ambiental*. (p. 17-46). In Sato, M. et Carvalho, I. (Dir.). *Educação ambiental - Pesquisa e desafios*. Porto Alegre : Artmed.
- SEP (2011) *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México Secretaría de Educación Pública
- SEP (2022) *Marco curricular y plan de estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana*. Documento de trabajo. México. Secretaría de Educación Pública.