



IMPACTO SOCIO-EDUCATIVO DEL HABITUS DOCENTE EN LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA. EL CASO DE DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES DE LA BUAP.

Daniela Dávila García
daniela.davilag@correo.buap.mx

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: Trayectorias biográficas, narrativas y de formación en prácticas institucionales

Porcentaje de avance: 25%

a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Doctorado en Investigación Educativa

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Autónoma de Tlaxcala



Resumen

Este es el inicio de la investigación que se está realizando para la tesis del Doctorado en Investigación Educativa. Se exponen algunos elementos que se utilizarán en el protocolo.

Palabras clave: Trayectoria educativa, Formación, Habitus docente, Disposiciones, Práctica de la enseñanza, Impacto socio-educativo

Planteamiento del Problema

En México los procesos educativos se han ido reconfigurando conforme avanza el tiempo. El escenario educativo se observa cada vez más complejo al concurrir múltiples factores que aceleradamente cambian por la participación de los agentes y las determinaciones estructurales de las instituciones. Las acciones de aquellos que participan activamente en la vida educativa del país, se ven envueltas en una lucha de poder y resistencia.

Pareciera que los acontecimientos provocados por fenómenos sociales, políticos y económicos, sitúan la conciencia de los agentes sociales, en particular de los docentes, en una dinámica laboral de aceptación y rechazo al mismo tiempo. Estos agentes sociales que representan hegemonías dominantes, se perciben como sujetos de capital simbólico.

La práctica educativa de los docentes ha venido a poner en jaque los capitales simbólicos, económicos, sociales y culturales que reproducían los propios docentes en las viejas dinámicas educativas y profesionales.

La simulación como el mayor problema a enfrentar, representa estos capitales en las prácticas educativas tradicionales de las instituciones. Las nuevas estrategias hacen más evidentes los intentos por modificar prácticas que sean ahora más acordes al contexto socio-educativo.

La complejidad en el campo educativo, trae consigo una reestructuración en las prácticas de estos agentes educativos. El discurso de las instituciones rechaza en apariencia su participación como agentes de simulación, sin embargo, el fenómeno se complejiza al observar una reconfiguración de las prácticas educativas de estos docentes para seguir perteneciendo a la estructura y no quedar fuera del escenario. En concreto, el escenario laboral.

Esta reconfiguración se origina por un fenómeno de crisis en donde los agentes educativos, específicamente los docentes, se mueven en estas estructuras educativas dominantes y tradicionales. Por tanto, el discurso educativo tradicional es rechazado por las nuevas perspectivas de educación activa y por el de competencias, actualmente dominante. Así, la práctica educativa de los docentes ha intentado ajustarse a nuevas estrategias pedagógicas y educativas. Sin embargo, estas están determinadas por la condición laboral en la que estos docentes se encuentran.

Lo interesante está en que, el escenario muestra un ejercicio de poder y sobrevivencia-simulación disfrazado de readaptación a las determinaciones estructurales. Por tanto, el fenómeno pone en cuestión los hábitos de los docentes determinados por su categoría laboral y la práctica educativa determinada por estos hábitos.

Preguntas de Investigación

Por todo lo anterior, las preguntas que guían esta propuesta de investigación son:

General

¿Cuáles son los aspectos socio-educativos que intervienen en la construcción del hábito docente y la práctica de la enseñanza de los docentes universitarios de la FCPyS de la BUAP?

Específicas

¿Cómo está conformada la estructura social/el campo ESPACIO SOCIAL donde se desempeñan profesionalmente los docentes universitarios?

¿Cuáles son las condiciones sociales que intervienen en la construcción del habitus docente de los profesores universitarios?

¿Cuál es el impacto que produce el habitus docente en la práctica de enseñanza de los docentes universitarios?

¿En que sentido el desarrollo de la trayectoria docente, modifica las prácticas de enseñanza?

Para considerar más adelante

Perspectiva el método comparado

Campos: laboral y enseñanza

Qué capitales están en juego en cada campo

Reconstrucción del campo a partir de entrevista

Identificar la relación del campo (laboral y enseñanza) con el campo del poder

Qué papel juegan los agentes

Qué capitales están en juego

Caracterización del campo en la FCPyS

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL – derivado de esto hay que caracterizar los capitales

Quiénes son los tiempos completos

Capital político

Identificar todos los capitales y quien tiene cual capital

IDENTIFICAR QUE CAPITALS ESTÁN EN JUEGO

Simbolico –

Político

Sindical –

Bourdieu dio seis capitales. Debo de construir/identificar otros

QUE TANTO VOLUMEN TIENEN DE ESOS CAPITALS LOS AGENTES

Hay elementos de originalidad. Es una unidad empirica no tratada aún.

ANÁLISIS DOCUMENTAL Y ARMAR LOS CAPITALS

Análisis de correspondencias múltiples / clases sociales / cualitativo

Instrumento de investigación / Encuesta

Caracterizar

TEXTO: PORVENIR DE CLASE Y CAUSALIDAD DE LO PROBABLE

RITUAL JABANES ... GETZ

PUEDO ANALIZAR LAS CONTRADICCIONES, REVELAR LAS CONTRADICCIONES!?

Objetivos

General

Analizar los aspectos socio-educativos que intervienen en la construcción del habitus docente y la práctica de la enseñanza de los docentes universitarios de la FCPyS de la BUAP.

Específicos

Describir la estructura social / el campo donde se desempeñan profesionalmente los docentes universitarios

Identificar las condiciones sociales que intervienen en la construcción del habitus docente de los profesores universitarios

Analizar el impacto que produce el habitus docente en la práctica de enseñanza de los docentes universitarios

Analizar como el desarrollo de la trayectoria docente, modifica las prácticas de enseñanza

Supuesto

El supuesto de esta investigación refiere que los docentes de categoría laboral alta, es decir, los docentes de tiempo completo tienen un habitus distinto a los docentes con categoría baja, los hora clase.

Esto, lleva al análisis de que las disposiciones estructuradas y estructurante que conforman el habitus son las que modifican y/o determinan la práctica educativa de los docentes. Y para ello, se parte del supuesto que el habitus de los docentes tienen las siguientes diferencias:

Docentes tiempo completo

No prepara clases que reutiliza.

Selecciona materias en las que es experto.

No tiene presencia constante frente a sus grupos

Se apoya de asistentes de investigación.

Promueve la práctica del campo y la vinculación con otros espacios.

Se limita a la investigación

Busca que sus estudiantes colaboren en sus proyectos de investigación.

Las estrategias didácticas que utiliza ya no son visuales y sus clases son más expositivas.

Es frecuente que utiliza sus propios textos para impartir sus clases.

Promueve la participación de estudiantes en eventos académicos, con respecto a las investigaciones que el docente esté realizando.

No hace retroalimentación.

No hace evaluación formativa. Evalúa con otros tipos de criterios e instrumentos.

Ya no toma cursos de formación y actualización.

La relación con los estudiantes no es cercana excepto con sus tesis y con estudiantes que publican con él.

Establece relaciones jerarquía.

La relación con directivos es de negociación y colaboración.

La relación con sus compañeros docentes es de amistad aunque llenas de rivalidad.

Hay intereses comunes de investigación pero la relación con docentes horas clase y medio tiempo es distante a menos que estos colaboren en la investigación.

Docentes hora clase

Preparan sus clases.

Es cuidadoso en los contenidos y estrategias didácticas.

Existe una presencia constante frente a los grupos que imparte clase.

Lleva a cabo prácticas de campo y vincula a sus estudiantes con otros espacios.

En sus estrategias didácticas utiliza diapositivas o estrategias visuales y/o auditivas que son de interés de los estudiantes.

Promueve la participación de sus estudiantes en eventos académicos.

Sí hace retroalimentación.

Evalúa mediante rúbricas y listas de cotejo aunque no tiene conocimiento en su mayoría de la evaluación formativa.

Tiene una formación académica constante.

Asiste a cursos de formación y actualización.

La relación con sus estudiantes es cercana.

La relación con directivos es de subordinación y/o pleitesía.

La relación con colegas docentes es de amistad y de colaboración. Esta relación implica interés académico

Justificación

Si bien, en nuestro país existen muchas investigaciones en la rama de la Educación, aún existe un espacio que tiene mucho que abonar a la ciencia. Este es el tema del habitus docente.

Considero que en México hay todavía mucho que decir sobre las prácticas educativas de los agentes. En específico, docentes Universitarios.

En este sentido, esta investigación se considera pertinente por abrir un camino de reflexión científica para analizar lo que se percibe como cotidiano en la vida laboral y académica de los docentes universitarios.

Por tanto, esta investigación se encuentra inserta en la línea de la sociología de la educación, considerando que el tema es de suma importancia para contribuir al desarrollo de la ciencia y la reflexión de este campo de estudio.

Por ello, la incidencia científica y educativa que puede alcanzar esta investigación es incalculable al tener pretensiones futuras de publicación mediante artículos en revistas indexadas a nivel nacional e internacional.

Categorías de análisis y autores

Las categorías de análisis que hasta ahora se han identificado y con las que se pretende trabajar son: habitus, campo, categoría laboral, práctica educativa y docentes.

Los autores con los que se piensa comenzar el análisis son: Pierre Bourdieu, Alicia Gutiérrez, Enrique Martín Criado, Denis Baranger, Juan Dukuen, Sergio Sandoval Aragón, Manuel Gil Anton.

Estrategias metodológicas:

El paradigma epistemológico bajo el cual se pretende construir esta investigación es crítico hermenéutico. El enfoque de la investigación será de corte mixto y el diseño de la investigación se contempla descriptivo, correlacional y comparativo. La población a estudiar serán los docentes universitarios, de dos categorías laborales (tiempo completo y horas clase).

El instrumento de investigación que se tiene contemplado desarrollar son entrevistas semiestructuradas. Y, para el análisis de la información se pretende utilizar el software AtlasTi y SPSS para algunos datos.

Referencias

- Bourdieu, Pierre (1977). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Laia, Barcelona.
- (1972). Esquisse d'une théorie de la pratique, précédé de Trois études d'ethnologie kabyle, Geneve, Droz.
- (1999). Meditaciones Pascalianas, Barcelona, Anagrama.
- Bourdieu, Pierre; Loic Wacquant. (2008). Una invitación a la sociología reflexiva. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Dukuen, Juan. (2018). Habitus y Dominación en la Antropología de Pierre Bourdieu. Una crítica desde la fenomenología de Maurice Merleau-Ponty. Editorial Biblos.
- Esteva Romo, Aranzazú. (2009). Reflexiones sobre la observación de las prácticas docentes a partir de una experiencia de investigación: el trabajo colegiado docente en una escuela normal de maestros en educación primaria. X Congreso Nacional De Investigación Educativa, área 16: sujetos de la educación. Disponible en: https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1488-F.pdf
- Jiménez Vásquez, Mariela Sonia. (2009). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 1, 2009, pp. 1-21 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137001.pdf>
- Luna M. A. y Jiménez M. V., Sánchez-Olavarría C. en Jiménez Yuren T., Uribe L., Escalante A., (2016) Hacia una caracterización del buen profesor universitario de ciencias de la educación de la UATx, en Investigación en Educación y Valores. Tica Ciudadadnia y Derechos Humanos. Praxis Digital 8.
- Martín-Criado, Enrique. (2022). Usos y abusos del concepto de habitus. Tla-melaua – revista de ciencias sociales. Número Especial Pierre Bourdieu. Consultado el 24 de octubre de 2022 en: <http://www.apps.buap.mx/ojs3/index.php/tlamelaua/article/view/2165/pdf>
- Rubinch Lucas, Belén Riveiro María, María Casco José. (2021). Bourdieu hoy. Editorial Aurelia Rivera Libros.
- Sánchez-Olavarría, César. (2020). Trayectorias profesionales docentes: ¿una cuestión de experiencia?. Revista de Educación Superior. 196 vol. 49 (2020) 39-56. Disponible en: <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1406/446>