

Acoge las contribuciones que aportan a la comprensión e impulso de lo educativo, desde la teoría pedagógica y la filosofía (en el marco de sus distintas sub-ramas: filosofía política, ética, filosofía de la mente, estética, ontología, epistemología y, principalmente, la filosofía de la educación). Recupera, asimismo, los saberes y escuelas de pensamiento humanísticos, históricos, psicológicos y sociales relacionados con la construcción del campo educativo. Incorpora ejercicios reflexivos, reportes de investigación, análisis críticos, hermenéuticos y todo intento fundamentado de comprensión que toque problemas teórico-prácticos del campo educativo en tanto disciplina de estudios y espacio de acción transformadora.

Considera las siguientes líneas temáticas:

1. Filosofía de la educación
2. Filosofía de la enseñanza (incluida la enseñanza de la filosofía y del pensamiento crítico).
3. Teoría(s) pedagógica(s)
4. Filosofía moral (ética), política, estética, filosofía de la mente, en tanto que fundamentos básicos de las teorías y las prácticas educativas
5. Genealogía(s) y estudio(s) de las prácticas de conformación del campo educativo
6. Límites y fronteras del campo educativo con otras disciplinas (incluida la posición de la pedagogía en el marco de las humanidades y su colocación en el mapa general del conocimiento)
7. Epistemología. Perspectivas teóricas y metodológicas en la génesis y desarrollo del campo educativo.
8. Carácter, fines y especificidad de la educación.
9. Trabajos conceptuales y distinciones sofisticadas de voces relevantes en el estudio y las prácticas de la educación.
10. Estudios críticos y analíticos sobre proyectos educativos, ideas pedagógicas, teorías, textos y autores -clásicos o contemporáneos- en el campo de estudio de la educación.
11. Problemas nuevos o recientes de la educación y análisis del fenómeno educativo de cara a condiciones novedosas del mundo contemporáneo (entre ellos, los que tienen **implicaciones en** las formas de construcción del conocimiento pedagógico y en la conformación del campo educativo).
12. Análisis y debates sobre las relaciones de las esferas de lo público, lo privado y lo íntimo en el marco de los problemas educativos.
13. Derechos humanos y derecho a la educación.
14. Perspectivas teórico-prácticas, debates y desarrollos fundamentados de propuestas educativas relacionadas con la educación moral o ciudadana, para la democracia o para la participación y la vida pública.

COORDINADORA



DRA. ANA MARÍA SALMERÓN CASTRO

Facultad de Filosofía y Letras, UNAM

✉ anasalmeron@filos.unam.mx
anamasalmeron@gmail.com

☎ 55 2653 5708

Pedagoga. Profesora de carrera de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, adscrita al área de filosofía de la educación. Líneas de investigación: Educación moral y política/ Desigualdad social y justicia educativa.