

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA

Incorpora estudios de diversos aspectos de los procesos y prácticas de convivencia, disciplina o que aborden el fenómeno de la violencia en cualquiera de sus modalidades y que se vinculen con el sistema educativo. Tienen especial interés las investigaciones sobre propuestas y experiencias para el fortalecimiento o construcción de la convivencia escolar. Incluye el análisis de las transformaciones, efectos y desafíos provocados por la pandemia de la COVID-19 en la convivencia, la disciplina y la violencia en las comunidades escolares según distintos niveles educativos, tipos de escuelas, contextos geográficos, regímenes jurídicos, entre otros factores.

Contempla las siguientes líneas temáticas:

1. Políticas, los programas y la legislación sobre convivencia, violencia y disciplina en la escuela.
2. Enfoques analíticos, teórico-metodológicos y problemas conceptuales en el estudio de la convivencia, la disciplina y la violencia en las instituciones educativas.
3. Convivencia, prácticas pedagógicas y creación de ambientes inclusivos para el aprendizaje.
4. Manejo del conflicto entre docentes, docentes y alumnos, docentes y autoridades, padres, en instituciones escolares.
5. TICs, la convivencia y la violencia: la interacción en entornos virtuales, el ciberacoso, la disciplina en la educación remota, entre otras figuraciones y fenómenos.
6. Bullying y otras formas de la violencia entre pares. Racismos, discriminación y violencia. Las violencias y las capacidades diferentes.
7. Violencia de género. Violencia por motivos de género y contra las mujeres. Diversidad, identidad de género y violencia. Masculinidades y violencia.
8. Diversidad, diferencias e inclusión: entre propuestas alternativas, aproximaciones transversales y transeccionales, y retornos invisibilizados de discriminación, exclusión e injusticia. Discapacidad, género, orientación sexual, etnias, religiones, etc. en contextos educativos.
9. Intervenciones institucionales sobre problemas de violencia y disciplina que alteran la convivencia.
10. Procesos que culminan en el consumo de sustancias psicoactivas por los miembros de las comunidades escolares y sus implicaciones para la construcción de la convivencia social.
11. Narco violencia y los contextos violentos.
12. Prácticas institucionales en el manejo de la disciplina. Dispositivos disciplinarios.
13. Experiencias de trabajo de actividades escolares ante fenómenos perturbadores (pandemia por Covid-19, terremotos, inundaciones...)
14. Convivencia y violencia en pueblos originarios.

COORDINADOR



DR. ALFREDO FURLÁN MALAMUD

Facultad de Estudios Superiores Iztacala,
UNAM

SNI II



afurlan@prodigy.net.mx



55 28 16 70 02

Desde 1997 me interesé por estudiar los sistemas disciplinarios de las escuelas. así surgió mi interés por la violencia escolar. Fue entonces que formé un grupo con el que hicimos el primer estado del arte "Procesos y prácticas de indisciplina y convivencia en la escuela. Los problemas de la indisciplina, incivildades y violencia". Una década después, con el mismo equipo ampliado, elaboramos el estado del conocimiento "Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas" (2002-2011).

Participé en los COMIEs académicos de varios de los congresos mundiales organizados por el observatorio internacional de la violencia escolar. Soy autor y coordinador de numerosos trabajos sobre estos temas, entre los cuales se encuentran: "Investigando sobre la violencia y la convivencia en las escuelas" (2020), "Violencia escolar: aportes para la comprensión de su complejidad" (2016) y "Reflexiones sobre la violencia en las escuelas" (2012). En mi trayectoria me interesaron otros temas como el currículum "Ideología del discurso curricular" (1997), la gestión "La gestión pedagógica de la escuela" (1992), teoría pedagógica, formación docente, y mas recientemente las emociones "Educar las emociones como un problema ético" (2018).