

Sergio Gerardo Malaga Villegas

Coordinador del Área Temática 10.

Política y gestión de la educación



GRADO DE ESTUDIOS

Doctor en Ciencias en la especialidad de Investigaciones Educativas por el DIE-Cinvestav

ADSCRIPCIÓN

Universidad Autónoma de Baja California

NACIONALIDAD

Mexicano

SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

Nivel I

ÁREAS TEMÁTICAS

- Política y gestión de la educación
- Multiculturalismo, interculturalidad y educación
-

CONTACTO



Doctor en Ciencias en la especialidad de Investigaciones Educativas por el DIE-Cinvestav (México). Investigador Titular “C”, y Coordinador de Investigación y Posgrado (2020-2023), en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la UABC, Baja California. Integrante del Cuerpo Académico: Discurso, Identidad y Prácticas Educativas (DIPE) y Fundador del Seminario Interinstitucional Permanente: Sujetos, Imaginarios y Discursos Educativos (SIDE). Investigador Nacional Nivel I en el S.N.I-Conacyt; Perfil deseable PRODEP; Coordinador de Formación en el Comité Directivo (2022-2023) del COMIE; y Editor Coordinador para el idioma español de la revista Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas (EPAA/AAPE). Línea de investigación: Políticas educativas de básica, media superior y educación normal, énfasis en sujetos educativos y temas emergentes (debates e imaginarios interculturales; reformas y proyectos educativos; Investigación educativa).

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA TEMÁTICA

Agrupa contribuciones que se enfocan en el análisis de la política y las políticas educativas desde una perspectiva de producción, circulación y gestión del conocimiento, con el propósito de comprender, explicar y contribuir a resolver las problemáticas del sector. De igual forma aquellas que estén directamente relacionadas a la emergencia sanitaria.

Considera las siguientes líneas temáticas:

1. Diseño y planeación de las políticas: incluye análisis sobre definición del problema público y su entrada en la agenda pública y de gobierno; la elaboración de diagnósticos; los análisis del marco normativo o de consistencia y coherencia interna de las políticas; las formas en que los gobiernos adoptan y/o adaptan discursos y agendas educativas elaboradas por organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil, entre otros actores.
2. Implementación, gestión y puesta en marcha de las políticas: incluyen análisis sobre los modelos de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba e híbridos, que orientan la instrumentación de las políticas, así como el papel que juegan distintos actores en la puesta en marcha y/o recontextualización de las políticas.
3. Evaluación de las políticas: incluyen valoraciones de diseño, procesos, resultados e impacto de las políticas; el monitoreo, seguimiento y uso de las evaluaciones; y los debates sobre rendición de cuentas y mejora de las políticas.
4. Prácticas de gestión escolar: recupera la documentación y el análisis de experiencias de comunidades de aprendizaje y profesionales, y el *accountability* educativo tendientes a la mejora del desempeño en las propias comunidades escolares.
5. Procesos de la política educativa: incluyen análisis enfocados en el conflicto inherente que supone la construcción de las políticas; el análisis de los discursos toma de postura y acciones de actores relevantes (mapeo de detractores, aliados y actores neutrales); así como el análisis de redes, comunidades de políticas y coaliciones promotoras.