

# Alfredo José Furlán Malamud

Coordinador del Área Temática 15. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas



## GRADO DE ESTUDIOS

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad René Descartes, París V

## ADSCRIPCIÓN

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

## NACIONALIDAD

Argentino

## SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

Nivel II

## ÁREAS TEMÁTICAS

- Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas
- Currículo

Profesor Titular "C" de Tiempo Completo. Adscripto al Grupo de Investigación Curricular, Unidad Interdisciplinaria de Investigación en Ciencias de la Salud y de la Educación (UIICSE), División de Investigación y Posgrado (DIP), en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Ha publicado textos de Teoría Curricular, Gestión Pedagógica, Teoría de la Educación, Formación docente, y sobre Convivencia, Disciplina y Violencia en las escuelas. Es tutor del doctorado en los programas de Psicología en la FESI y de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la UNAM. Dicta clases en la licenciatura y en el posgrado en Pedagogía en la FFyL.

## CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA TEMÁTICA

Incorpora estudios de diversos aspectos de los procesos y prácticas de convivencia, disciplina o que aborden el fenómeno de la violencia en cualquiera de sus modalidades y que se vinculen con el sistema educativo. Tienen especial interés las investigaciones sobre propuestas y experiencias para el fortalecimiento o construcción de la convivencia escolar. Incluye el análisis de las transformaciones, efectos y desafíos provocados por la pandemia de la COVID-19 en la convivencia, la disciplina y la violencia en las comunidades escolares según distintos niveles educativos, tipos de escuelas, contextos geográficos, regímenes jurídicos, entre otros factores.

Contempla las siguientes líneas temáticas:

1. Políticas, los programas y la legislación sobre convivencia, violencia y disciplina en la escuela a nivel de los estados y la federación. Aplicación y experiencias.
2. Enfoques analíticos, teórico-metodológicos, problemas conceptuales y usos de la teoría en el estudio de la convivencia, la disciplina y la violencia en las instituciones educativas.
3. Convivencia, prácticas pedagógicas y creación de ambientes inclusivos para el aprendizaje. Hacia un currículum centrado en la convivencia. Currículum oculto.
4. Experiencias de manejo de conflictos entre docentes, docentes y alumnos, docentes y autoridades, padres, en jardines de infantes, escuelas de educación básica, escuelas de educación media superior, las IES, las normales e instituciones educativas en general. Las tradiciones barriales y las relaciones entre los vecinos. Impacto educativo.
5. TIC, la convivencia y la violencia: la interacción en entornos virtuales, el ciberacoso, la disciplina en la educación remota, entre otras figuraciones y fenómenos.
6. *Bullying* y otras formas de la violencia entre pares.
7. Violencia de género. Violencia por motivos de género y contra las mujeres. Masculinidades y violencia. Diversidad sexo-genérica y violencia.
8. Diversidad, diferencias e inclusión: entre propuestas alternativas, aproximaciones transversales y transeccionales, y entornos invisibilizados de discriminación, racismo, exclusión e injusticia. Discapacidad, género, orientación sexual, etnias, religiones, etc. en contextos educativos.
9. Intervenciones institucionales sobre problemas de violencia y disciplina que alteran la convivencia.
10. Procesos que culminan en el consumo de sustancias psicoactivas por los miembros de las comunidades escolares y sus implicaciones para la construcción de la convivencia social. Vigorexia y otras adicciones.
11. Narco violencia y los contextos violentos.
12. Prácticas institucionales en el manejo de la disciplina. Dispositivos disciplinarios. Reglamentos y normativas.
13. Experiencias de trabajo de actividades escolares ante fenómenos perturbadores (pandemia por Covid-19, terremotos, inundaciones, etc.).
14. Convivencia y violencia en pueblos originarios.
15. Estudios sobre infantes, adolescentes y jóvenes en lo que se refiere a la convivencia y a la violencia.
16. Subjetivación de las violencias escolares.
17. Intervención de fuerzas policíacas en conflictos estudiantiles o docentes.
18. La convivencia y la violencia a través de las artes.
19. Autolesiones, ideación suicida, suicidio y trastornos alimenticios.
20. Cárceles y centros de readaptación social. Servicios educativos. Orientaciones respecto a la violencia.
21. Violencia institucional y simbólica.
22. Sociedades del rendimiento. El *burnout* y la depresión como enfermedades de la época. *Mobbing* o acoso laboral en espacios educativos. La competencia con los demás y consigo mismo.